



كَمْتَرِين قَنْدِيْلَقِيْن  
نِكَارَا بَرُونِي دَارَالسَلَام

KEMENTERIAN PENDIDIKAN  
NEGARA BRUNEI DARUSSALAM



سِيْسْتَم قَنْدِيْلَقِيْن نِكَارَا  
اَبَد ك-21

SISTEM PENDIDIKAN  
NEGARA ABAD KE-21

**SPN21**



*"The SPN21 Education System is a good improvement on the previous system in that it allows better progression for students through the system and more choice for learners. In terms of the assessment, the improved balance between formative and summative assessment should allow all stakeholders within the education system to better understand each learner's needs and potential. The focus on the broader skill set, as exemplified by the inclusion of 21<sup>st</sup> Century Skills, is also a positive step to achieving Brunei's aim of developing SPN21 Education System to meet the challenges of the future."*

**Dr Newman Burdett  
Newman Burdett Consulting  
(Former Head of International Education  
Cambridge International Examinations)**

*"Pearson/Edexcel strongly supports the aims expressed in the Brunei Darussalam Ministry of Education's National Education System for the 21<sup>st</sup> Century (SPN21). The document sets out a clear vision to further improve the education system in Brunei in order to meet the challenges of the twenty-first century and to realise the Brunei Vision 2035. The document also proposes a number of ways in which the education system of Brunei can fulfil the needs and challenges of the social and economic development of the twenty-first century and develop twenty-first century skills."*

**Dr David Davies,  
Head of Stakeholder Relations  
Edexcel International.**

*"Brunei Darussalam's bold move in curriculum reform aligns its school system with global emphases on skills for a digital and information world to enhance Brunei's economic, social and educational capability. SPN21 reinforces the importance of basic information skills and supports shifts in curriculum to build student competence to support emerging ways of working, living and learning in digital society. The basic skills of Literacy, Numeracy and ICT remain critical and a base is established for twenty first century skills of collaboration, critical thinking, creativity, communication, information literacy, citizenship, learning to learn and metacognition. In addition there is an enhanced awareness of the importance of formative assessment (assessment for learning) and its role in improving teaching quality and student achievement."*

**Professor Patrick Griffin  
Executive Director, Assessment and Teaching of 21<sup>st</sup> Century Skills Project  
Associate Dean, Director, Assessment Research Centre  
Melbourne Graduate School of Education, University of Melbourne**

*"Educational success is a key driver of national success. Building capability in the young ensures that they – and their society – will not only survive into the twenty-first century but will thrive. The Brunei Darussalam Ministry of Education's National Education System for the 21<sup>st</sup> Century (SPN21) proposes a creative, integrated and balanced strategy which encourages critical thinking and decision making among students, teachers and policy makers. The strategy is underpinned by a strong moral and ethical sense which inspires a positive mindset of achievement and social integration. The SPN21 positions Brunei well in a competitive future".*

**Professor John Toohey,  
Business Psychology, Graduate School of Business & Law  
RMIT University**

*"The Brunei Darussalam Ministry of Education's National Education System for the 21<sup>st</sup> Century (SPN21) catapults its school system into the 21<sup>st</sup> Century with a cutting-edge emphasis on higher order knowledge and skills, including creativity and communication. SPN21 is ground-breaking in its focus on school-based assessment for learning, establishing high-quality self-sustaining student-centred assessment practices which will lift standards of student achievement across the curriculum at the same time making learning and teaching more engaging, more interesting and more relevant for all. SPN21 is one of the most exciting and transformational initiatives ever undertaken in Brunei education – it has widespread international credibility, rigour and coherence and yet meets the unique needs of Brunei schools".*

**Professor Chris Davison,  
Professor of Education and Head, School of Education,  
University of New South Wales, Australia  
Honorary Professor, Faculty of Education, University of Hong Kong, China**



كستورن قنديليقن  
نكارا بروني دارالسلام  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN  
NEGARA BRUNEI DARUSSALAM



سليستهر قنديليقن نكارا  
ابدك-21

SISTEM PENDIDIKAN  
NEGARA ABAD KE-21

**SPN21**



Kementerian Pendidikan  
Negara Brunei Darussalam  
2013

**ISBN 978-99917-2-626-7**  
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN**  
**NEGARA BRUNEI DARUSSALAM**

Cetakan Pertama (Edisi Pertama) 2009  
Cetakan Kedua (Edisi Pertama) 2009  
Cetakan Ketiga (Edisi Pertama) 2009  
Cetakan Pertama (Edisi Kedua) 2013

© **HAK CIPTA KEMENTERIAN PENDIDIKAN NEGARA BRUNEI DARUSSALAM 2013**

Hak cipta terpelihara. Tiada bahagian daripada terbitan ini boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau ditukar dalam apa jua bentuk atau dengan alat apa jua pun sama ada dengan cara elektronik, mekanik, fotokopi, rakaman atau sebagainya tanpa kebenaran daripada pemilik hak cipta terlebih dahulu.

Diterbitkan oleh:  
Kementerian Pendidikan  
Negara Brunei Darussalam

## **KUMPULAN KERJA PENYUSUNAN DAN PENYUNTINGAN**

### **URUSETIA SPN21**

(Pentadbiran dan Teknikal)

### **PENGERUSI BERSAMA**

Yang Mulia Awang Haji Suhaila bin Haji Abdul Karim  
Timbalan Setiausaha Tetap (Pendidikan Teras)

Yang Mulia Awangku Abdullah bin Pengiran Haji Tengah  
Timbalan Setiausaha Tetap (Pengajian Tinggi)

### **TIMBALAN PENGERUSI**

Yang Mulia Dr Haji Kassim bin Haji Mohd Daud  
Pengarah Perancangan, Perkembangan dan Penyelidikan  
(Sehingga Februari 2011)

### **SETIAUSAHA BERSAMA**

Awg Haji Ibrahim bin Haji Abdul Rahman  
Pegawai Tugas-Tugas Khas Kanan (Bahagian Menengah)  
(Pengarah Sekolah-Sekolah sehingga Jun 2011)

Awang Haji Abd Rahman bin Haji Nawi  
Pemangku Penolong Pengarah Perkembangan Kurikulum  
(Sekarang sebagai Pemangku Pengarah Perkembangan Kurikulum)

Dayang Hajah Roslijah binti Mat Safar  
Pemangku Penolong Pengarah Perancangan,  
Perkembangan dan Penyelidikan  
(Sehingga Jun 2011)

Awang Denis Ho Mun Tai  
Penolong Pengarah Pendidikan Teknik  
(Sekarang sebagai Pemangku Pengarah Politeknik Brunei)

**AHLI-AHLI**

Awang Janidi Jingan  
Jabatan Perancangan, Perkembangan dan Penyelidikan  
(Sehingga 2012)

Awang Mazlan bin Haji Abang  
Pejabat Setiausaha Tetap

Awang Mohamad Khairul bin Haji Matusin  
Jabatan Perkembangan Kurikulum

**KUMPULAN KERJA TEKNIKAL (EDISI BAHASA MELAYU)**

Pengiran Hajah Rosnani binti Pengiran Haji Jeluddin  
Jabatan Perancangan, Perkembangan dan Penyelidikan  
(Sehingga 2009)

Dayang Hajah Latifah binti Haji Umar  
Jabatan Perancangan, Perkembangan dan Penyelidikan

Dayang Hajah Isnorniah binti Haji Abdul Majid  
Jabatan Perancangan, Perkembangan dan Penyelidikan

Dayangku Norhafidah binti Pengiran Haji Mohd Kassim  
Jabatan Perancangan, Perkembangan dan Penyelidikan

Awang Haji Zulkifli bin Haji Md Yusuf  
Jabatan Perkembangan Kurikulum

Dayang Hajah Mahl binti Haji Jumat  
Jabatan Perkembangan Kurikulum  
(Sehingga 2009)

Dayang Hajah Badriah binti Haji Saidin  
Jabatan Perkembangan Kurikulum

Dayang Pearl Chua Swee Hui  
Jabatan Perkembangan Kurikulum

Awang Mohd Abdoh bin Haji Awang Damit  
Jabatan Perkembangan Kurikulum  
(Sekarang sebagai Pemangku Penolong Pengarah di Kementerian  
Kebudayaan, Belia dan Sukan)

Awang Haji Md Yusof bin Haji Tengah  
Jabatan Perkembangan Kurikulum

Dayang Rasidah binti Junaidi  
Jabatan Perkembangan Kurikulum

Awang Haji Tamam bin Haji Timbang  
Jabatan Perkembangan Kurikulum

Awang Haji Khalid bin Haji Awang Damit  
Jabatan Perkembangan Kurikulum

Pengiran Haji Mohammad bin Pengiran Haji Damit  
Jabatan Perkembangan Kurikulum

Awang Haji Shamsulbahri bin Haji Muhammad  
Jabatan Perkembangan Kurikulum

Dayang Hajah Marzidah binti Haji Majid  
Jabatan Perkembangan Kurikulum

Dayang Hajah Siti Sara binti Haji Tahir  
Jabatan Perkembangan Kurikulum

Dayang Sayminah binti Haji Maidin  
Jabatan Perkembangan Kurikulum

Dayang Hajah Asiah binti Haji Abdul Rahman  
Jabatan Perkembangan Kurikulum

Awang Mohd Norsham bin Haji Abdul Ghani  
Jabatan Perkembangan Kurikulum

Awang Haji Mohd Yussof bin Haji Abd Rahim  
Jabatan Perkembangan Kurikulum

Awang Saifullah bin Haji Munap  
Jabatan Perkembangan Kurikulum

Awang Murasedi bin Haji Muhammad  
Jabatan Perkembangan Kurikulum

Awang Haji Maskup bin Haji Hussin  
Jabatan Perkembangan Kurikulum

## KANDUNGAN

	Muka Surat
<b>PERUTUSAN DARIPADA MENTERI PENDIDIKAN</b>	xiii
<b>SENARAI JADUAL</b>	xv
<b>SENARAI RAJAH</b>	xvii
<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	xviii
<b>1. PENGENALAN</b>	1
<b>2. EVOLUSI PENDIDIKAN DI NEGARA BRUNEI DARUSSALAM</b>	5
2.1 Dasar Pendidikan	5
2.2 Struktur Sistem Pendidikan	6
2.3 Kurikulum	9
2.4 Penilaian dan Kelulusan	10
2.5 Tenaga Pengajar	11
2.6 Pendidikan Teknik dan Latihan Vokasional	12
2.7 Statistik	14
2.8 Struktur Organisasi	15
<b>3. MAJU KE HADAPAN – SISTEM PENDIDIKAN NEGARA ABAD KE-21</b>	17



	Muka Surat
3.1 Matalamat Pendidikan: Visi, Misi dan Ke Arah Wawasan Brunei 2035 dan Globalisasi	19
3.2 Rasional	20
<b>4. PERINGKAT PERANCANGAN DAN STRATEGI-STRATEGI PELAKSANAAN SPN21</b>	22
4.1 Peringkat Perancangan SPN21	22
4.2 Strategi-strategi Reka Bentuk dan Perkembangan Utama	24
4.2.1 Pendidikan Berkualiti ke Arah Pembangunan Bangsa dan Modal Insan	24
4.2.2 Pendidikan Berkualiti Melalui Kurikulum Seimbang, Relevan, Dinamik dan Berbeza	24
4.2.3 Pendidikan Berkualiti Melalui Sistem Jaminan Kualiti yang Berwibawa dan Sistem Penilaian yang Mempunyai Piawaian Antarabangsa	24
4.2.4 Profesionalisme dan Laluan Kerjaya yang Jelas bagi Pendidik	25
4.2.5 Sekolah Kerajaan yang Berkualiti dan Bertahap Tinggi – Suasana Pembelajaran yang Mempunyai Daya Tarikan dan Kondusif	25
4.3 Persiapan dan Pelaksanaan Strategi-strategi Secara Serentak	25
4.3.1 Strategi 1: Peringkat Peralihan	25

	Muka Surat
4.3.2 Strategi 2: Penambahbaikan Berterusan	28
4.3.3 Strategi 3: Kurikulum dan Penilaian SPN21	29
4.3.4 Strategi 4: Penyediaan dan Latihan Tenaga Pengajar	29
<b>5. PERUBAHAN-PERUBAHAN UTAMA</b>	<b>31</b>
<b>5.1 Struktur Sistem Pendidikan</b>	<b>31</b>
5.1.1 Prasekolah dan Pendidikan Rendah	32
5.1.2 Pendidikan Menengah	36
5.1.3 Unjuran Perangkaan	38
5.1.4 Kriteria Pemilihan bagi Penyaluran Pelajar ke Program Pendidikan Menengah 4 Tahun atau 5 Tahun	41
5.1.5 Pasca Pendidikan Menengah	41
<b>5.2 Kurikulum dan Penilaian</b>	<b>42</b>
5.2.1 Model Kurikulum SPN21	42
5.2.2 Kerangka Kurikulum SPN21	45
5.2.3 Fokus/Domain Pembelajaran	47
5.2.4 Peringkat Persekolahan dan Perkembangan Pelajar	50

	Muka Surat
5.2.5 Bidang-bidang Pembelajaran Utama dan Hasil Pembelajaran	53
5.2.6 Aspek Bernilai Tambah yang Diintegrasikan dalam Bidang Pembelajaran	58
5.2.7 Mata Pelajaran yang Ditawarkan	61
5.2.8 Penilaian	73
5.2.9 Pendekatan Pedagogi	79
5.2.10 Memperkasa Sekolah dan Guru-guru	82
5.2.11 Pemantauan dan Penanda Aras	83
5.2.12 Perbandingan Kurikulum Sebelum SPN21 dan Kurikulum SPN21	84
5.2.13 Aktiviti Kokurikulum	87
<b>5.3 Pendidikan Teknik dan Latihan Vokasional (TVET)</b>	91
5.3.1 Sistem Kelulusan Tiga Peringkat bagi Pendidikan Teknik dan Vokasional	91
5.3.2 Syarat-syarat Kemasukan dan Laluan Pendidikan	96
5.3.3 Program-program dan Unit-unit yang Ditawarkan	98
5.3.4 Penilaian	103

	Muka Surat
5.3.5 Penilaian Kemahiran Hidup	103
5.3.6 Pensijilan	107
5.3.7 <i>Accreditation of Prior Learning (APL)</i>	107
5.3.8 Hasil Dijangkakan	107
5.3.9 Unjuran bagi Kemasukan Pelajar-pelajar ke Institusi-institusi Vokasional/Teknikal dan lain-lain Institusi Pengajian Tinggi	108
5.3.10 Isu-isu yang Perlu Diberi Perhatian dan Tindakan	109
<b>6. PERANCANGAN DAN PERKEMBANGAN INOVASI TERKINI</b>	111
6.1 Sekolah-sekolah Contoh ( <i>Model Schools</i> )	111
6.2 Asrama Berkonsep Moden	111
6.3 Pusat Perkembangan dan Inovasi Pengajaran-Pembelajaran (TeLIC)	112
6.4 Kerangka Kelayakan Brunei Darussalam	113
6.5 Standard Guru Brunei	114
<b>7. PROGRAM-PROGRAM SOKONGAN DAN PENGAYAAN</b>	115
<b>7.1 Perkembangan Sumber Tenaga Manusia Berkesan</b>	115
7.1.1 Landasan Dasar Perkembangan Profesional Sumber Tenaga Manusia Kementerian Pendidikan	115

	Muka Surat
7.1.2 Objektif Perancangan Perkembangan Profesional Sumber Tenaga Manusia Kementerian Pendidikan	116
7.1.3 Dasar Perancangan Perkembangan Profesional Sumber Tenaga Manusia Kementerian Pendidikan	117
7.1.4 Kumpulan Sasaran	119
<b>7.2 Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling Sekolah</b>	119
7.2.1 Rasional Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling Sekolah	119
7.2.2 Tujuan Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling Sekolah	119
7.2.3 Dasar dan Garis Panduan	120
7.2.4 Pelaksanaan	121
7.2.5 Fokus Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling Sekolah	123
7.2.6 Tugas dan Tanggungjawab Kaunselor Sekolah dan Guru Bimbingan	124
7.2.7 Rumusan	125
<b>7.3 Program Membaca</b>	125

	Muka Surat
<b>7.4 Pusat Kerjasama Sains, Teknologi dan Alam Sekitar (STEP)</b>	125
7.4.1 Menganjur Program dan Aktiviti dalam Sains, Teknologi, Alam Sekitar dan Bidang Lain	126
7.4.2 Menyokong Matlamat dan Objektif Nasional, Serantau dan Antarabangsa	126
7.4.3 Hubungan dan Kerjasama di Peringkat Nasional, Serantau dan Antarabangsa	127
<b>8. KESIMPULAN</b>	129
<b>BIBLIOGRAFI</b>	130
<b>LAMPIRAN</b>	132

## PERUTUSAN DARIPADA MENTERI PENDIDIKAN



Yang Berhormat  
Pehin Orang Kaya Seri Kerna Dato Seri Setia  
Haji Awang Abu Bakar Bin Haji Apong  
**MENTERI PENDIDIKAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Pendidikan sentiasa dilihat sebagai usaha untuk mewujudkan atau meningkatkan tamadun manusia. Sepanjang masa, pendidikan berkembang teguh sebagai satu instrument penting untuk menyatukan manusia, membentuk sebuah masyarakat serta bagi memenuhi keperluan perubahan politik, sosial dan ekonomi sesebuah negara. Bagi individu, pendidikan adalah satu pelaburan yang boleh meningkatkan mobility sosial. Semakin tinggi tahap pendidikan, semakin baik prospek untuk pekerjaan dan kemajuan kerjaya.

Pada masa ini, lebih banyak faktor perlu dipertimbangkan dalam merancang reformasi pendidikan ke arah perkembangan sistem pendidikan baru, misalnya, pembangunan pesat teknologi dan perubahan persekitaran berserta dengan implikasi sosial.

Di Negara Brunei Darussalam, kita bersyukur kerana pendidikan diberikan secara percuma kepada setiap warga Brunei untuk sekurang-kurangnya dua belas tahun. Ini menjadi satu pelaburan nasional dalam memajukan sumber tenaga manusia untuk membina negara dan merealisasikan matlamat pembangunan negara.

Jika diimbaz kembali sejarah perkembangan sistem pendidikan kita, kita dapat menyaksikan usaha memperkemaskan organisasi pendidikan pada awal tahun tujuh puluhan dengan penubuhan beberapa jabatan merangkumi Lembaga Peperiksaan, Kenaziran Sekolah dan Pendidikan, Bahagian Perancangan, Bimbingan dan

Perkembangan, yang menjurus kepada penyediaan satu kurikulum seragam dan peperiksaan awam.

Kemudian, satu reformasi utama telah diperkenalkan sebaik sahaja kita mencapai kemerdekaan dalam tahun 1984. Salah satu daripada tujuan utamanya ialah untuk memperkasa semula identiti nasional dan membangunkan sumber manusia. Keputusan telah dibuat untuk melaksanakan Dasar Pendidikan Dwibahasa, Melayu Islam Beraja (MIB) dalam pendidikan dan ilmu pengetahuan yang menjurus kepada Islam. Alhamdulillah, semua dasar ini telah dikekalkan dan ditingkatkan sehingga kini, dan akan terus ditekankan.

Dengan pengenalan Sistem Pendidikan Negara Abad ke-21 atau SPN21, Kementerian telah memulakan satu lagi reformasi pendidikan yang dirancang pelaksanaannya secara beransur-ansur dan teliti selaras dengan anjakan paradigma dalam pengajaran dan pembelajaran yang memerlukan perubahan minda bagi setiap profesional yang berkenaan. Pembaharuan ini juga menekankan pembinaan syahsiah atau perkembangan personaliti pelajar dengan Melayu Islam Beraja (MIB) dan Pengetahuan Ugama Islam menjadi mata pelajaran teras dalam SPN21.

Saya percaya faktor kejayaan sistem ini ialah peningkatan kualiti dan kecekapan guru-guru dan pemimpin-pemimpin sekolah yang berterusan. Bagi pihak kementerian, saya mengalu-alukan kerjasama erat dan padu serta sokongan dari semua *stakeholders* bagi meningkatkan taraf pendidikan negara untuk kejayaan generasi akan datang dan kemajuan negara kita.

وَبِاللَّهِ التَّوْفِيقَ وَالْهُدَايَةَ وَالسَّلَامَ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةَ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ



## SENARAI JADUAL

		Muka Surat
Jadual 1	Bilangan Sekolah, Tenaga Pengajar dan Pelajar Mengikut Peringkat Persekolahan (1951-2011/2012)	15
Jadual 2	Peringkat Perancangan SPN21	23
Jadual 3	Unjuran Peratus Pelajar yang akan disalurkan ke Program Pendidikan Menengah SPN21	39
Jadual 4	Kandungan Perkembangan di Prasekolah	62
Jadual 5.1	Mata Pelajaran Teras bagi Tahun 1 hingga Tahun 3	63
Jadual 5.2	Mata Pelajaran Umum bagi Tahun 1 hingga Tahun 3	63
Jadual 6.1	Mata Pelajaran Teras bagi Tahun 4 hingga Tahun 6	64
Jadual 6.2	Mata Pelajaran Umum bagi Tahun 4 hingga Tahun 6	64
Jadual 7.1	Mata Pelajaran Teras bagi Tahun 7 hingga Tahun 8	65
Jadual 7.2	Mata Pelajaran Umum bagi Tahun 7 hingga Tahun 8	65
Jadual 7.3	Mata Pelajaran Pilihan bagi Tahun 7 hingga Tahun 8	66
Jadual 8.1	Mata Pelajaran Teras bagi Tahun 9 hingga Tahun 10/11 Program Pendidikan Menengah Umum ( <i>General</i> )	67
Jadual 8.2	Mata Pelajaran Umum bagi Tahun 9 hingga Tahun 10/11 Program Pendidikan Menengah Umum ( <i>General</i> )	67
Jadual 8.3	Mata Pelajaran Pilihan bagi Tahun 9 hingga Tahun 10/11 Program Pendidikan Menengah Umum ( <i>General</i> )	68
Jadual 9.1	Mata Pelajaran Teras bagi Tahun 9 hingga Tahun 10/11 Program Pendidikan Menengah Terapan ( <i>Applied</i> )	69
Jadual 9.2	Mata Pelajaran Umum bagi Tahun 9 hingga Tahun 10/11 Program Pendidikan Menengah Terapan ( <i>Applied</i> )	69
Jadual 9.3	Mata Pelajaran Pilihan bagi Tahun 9 hingga Tahun 10/11 Program Pendidikan Menengah Terapan ( <i>Applied</i> )	70

		Muka Surat
Jadual 10.2	Mata Pelajaran Umum bagi Tahun 9 <i>Special Applied Programme (SAP)</i>	71
Jadual 10.3	Mata Pelajaran Teras bagi Tahun 10 hingga Tahun 11 <i>Special Applied Programme (SAP)</i>	72
Jadual 10.4	Mata Pelajaran Umum bagi Tahun 10 hingga Tahun 11 <i>Special Applied Programme (SAP)</i>	72
Jadual 10.5	Program Pilihan bagi Tahun 10 hingga Tahun 11 <i>Special Applied Programme (SAP)</i>	73
Jadual 11	Perbandingan Kurikulum Sebelum SPN21 dan Kurikulum SPN21	84
Jadual 12	Syarat Kemasukan BDTVEC	97
Jadual 13	Syarat Kemasukan bagi Pemohon Dewasa ( <i>Mature Applicants</i> )	98
Jadual 14	Unit-unit yang Dimasukkan ke Dalam Program-program Sijil Kemahiran (SC) dan Diploma (Dip)	102
Jadual 15	Unjuran Kemasukan Pelajar ke Pendidikan Teknik dan Vokasional	109

## SENARAI RAJAH

		Muka Surat
Rajah 1	Pelan Strategik Kementerian Pendidikan 2012-2017	3
Rajah 2	Mencapai Matalamat Wawasan Brunei 2035	4
Rajah 3	Struktur Pendidikan SPN21	33
Rajah 4	Struktur Sistem Pendidikan Sebelum SPN21	34
Rajah 5	Peringkat Pelaksanaan SPN21	35
Rajah 6	Unjuran Peratus Pelajar yang akan Disalurkan ke Program Pendidikan Menengah SPN21	39
Rajah 7	Unjuran Kemasukan Pelajar dari Tahun 2008 – 2028	40
Rajah 8	Model Kurikulum SPN21	43
Rajah 9	Kerangka Kurikulum SPN21	46
Rajah 10	Peringkat Persekolahan dan Perkembangan Pelajar	50
Rajah 11	Skim Penilaian Kemajuan Pelajar (SPA) bagi Tahun 7 dan Tahun 8	78
Rajah 12	Kerangka Kelulusan Pendidikan Teknik dan Vokasional sebelum SPN21	92
Rajah 13	Carta Progres Pendidikan Teknik dan Vokasional (TVET) Sistem Kelulusan Tiga Peringkat dalam SPN21	95
Rajah 14	Unjuran Kemasukan Pelajar ke Institusi Pendidikan Teknikal dan Vokasional, dan lain-lain Institusi Pengajian Tinggi	108
Rajah 15	Carta Pelaksanaan Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling	122

## SENARAI LAMPIRAN

		Muka Surat
Lampiran 1	Struktur Organisasi Kementerian Pendidikan, Negara Brunei Darussalam	132
Lampiran 2	Plan Strategik Kementerian Pendidikan 2007-2011	133
Lampiran 3	Ahli-ahli Jawatankuasa Meneliti Semula Sistem Pendidikan Negara	134
Lampiran 4	Ahli-ahli Jawatankuasa Perancangan dan Pelaksanaan Sistem Pendidikan Negara Abad ke-21 (SPN21)	136
Lampiran 5	Garis Kasar Dasar Pelajaran yang Tercatat dalam Rancangan Kemajuan Negara Pertama (1954-1959)	138
Lampiran 6	Dasar Pelajaran (Laporan Suruhanjaya Pelajaran Brunei 1972)	139
Lampiran 7	Dasar Pelajaran Tahun 1985 (Pindaan Dasar Pelajaran dalam Laporan Suruhanjaya Pelajaran Brunei 1972)	140
Lampiran 8	Dasar Pendidikan Negara Brunei Darussalam 1993	141
Lampiran 9	Dasar Penyaluran Penuntut Lulusan <i>Brunei Junior Certificate Of Education</i> (BJCE) ke Dua Jurusan Pengajian di Peringkat Menengah Atas 1989	142
Lampiran 10	Kumpulan bagi Penyediaan dan Pelaksanaan SPN21	143

# 1 PENGENALAN

Kebawah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanal Bolkiah Mu'izzaddin Waddaulah ibni Al-Marhum Sultan Haji Omar 'Ali Saifuddin Sa'adul Khairi Waddien, Sultan dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam sentiasa prihatin terhadap kualiti pendidikan yang diterima oleh rakyat Baginda. Ini dapat dilihat dalam petikan titah Baginda:

*"Memandangkan pendidikan adalah suluh kepada kehidupan ini, maka ia mestilah dimartabatkan sebagai kepentingan kebangsaan yang perlu diisi. Caranya antara lain ialah dengan menyediakan kurikulum yang mempunyai objektif mewujudkan budaya pendidikan sepanjang hayat, supaya ia benar-benar mampu melahirkan masyarakat Brunei yang berilmu pada semua peringkat umur.*

*Dalam makna lain, pendidikan kebangsaan perlulah menyediakan program-program pendidikan yang dinamik dan FORWARD LOOKING untuk menghasilkan ilmu dan kemahiran bagi keperluan-keperluan industri dan perkhidmatan-perkhidmatan tanpa membelakangi faktor-faktor nilai."*

Petikan Titah Sempena  
Sambutan Hari Guru ke-13, 23 September 2003

Sebagai sebuah negara yang kecil, pendidikan memainkan peranan penting dalam penyediaan pelajar yang berjaya dan juga rakyat yang bertanggungjawab yang akan dapat menyumbang kepada perkembangan sosial dan kemajuan ekonomi komuniti dan negara pada masa hadapan. Dalam abad ke-21, Negara Brunei Darussalam turut mengalami era globalisasi dan setentunya cabaran-cabaran baru akan sentiasa timbul. Bagi persiapan menangani cabaran-cabaran tersebut, Kementerian Pendidikan sentiasa meneliti secara berterusan dan menghalusi Sistem Pendidikan Negara bagi memastikan ianya sentiasa relevan sepanjang masa.

Di awal milenium ini, Kementerian Pendidikan telah pun meneliti semula sistem pendidikan dan menyediakan pelan-pelan pembaikannya. Dengan rombakan semula ahli-ahli kabinet dan diikuti dengan pengembalian pentadbiran pendidikan agama kepada Kementerian Hal Ehwal Ugama pada akhir tahun 2005, Kementerian Pendidikan telah memfokuskan dan memberi keutamaan kepada pendidikan umum, teknikal dan pengajian tinggi.

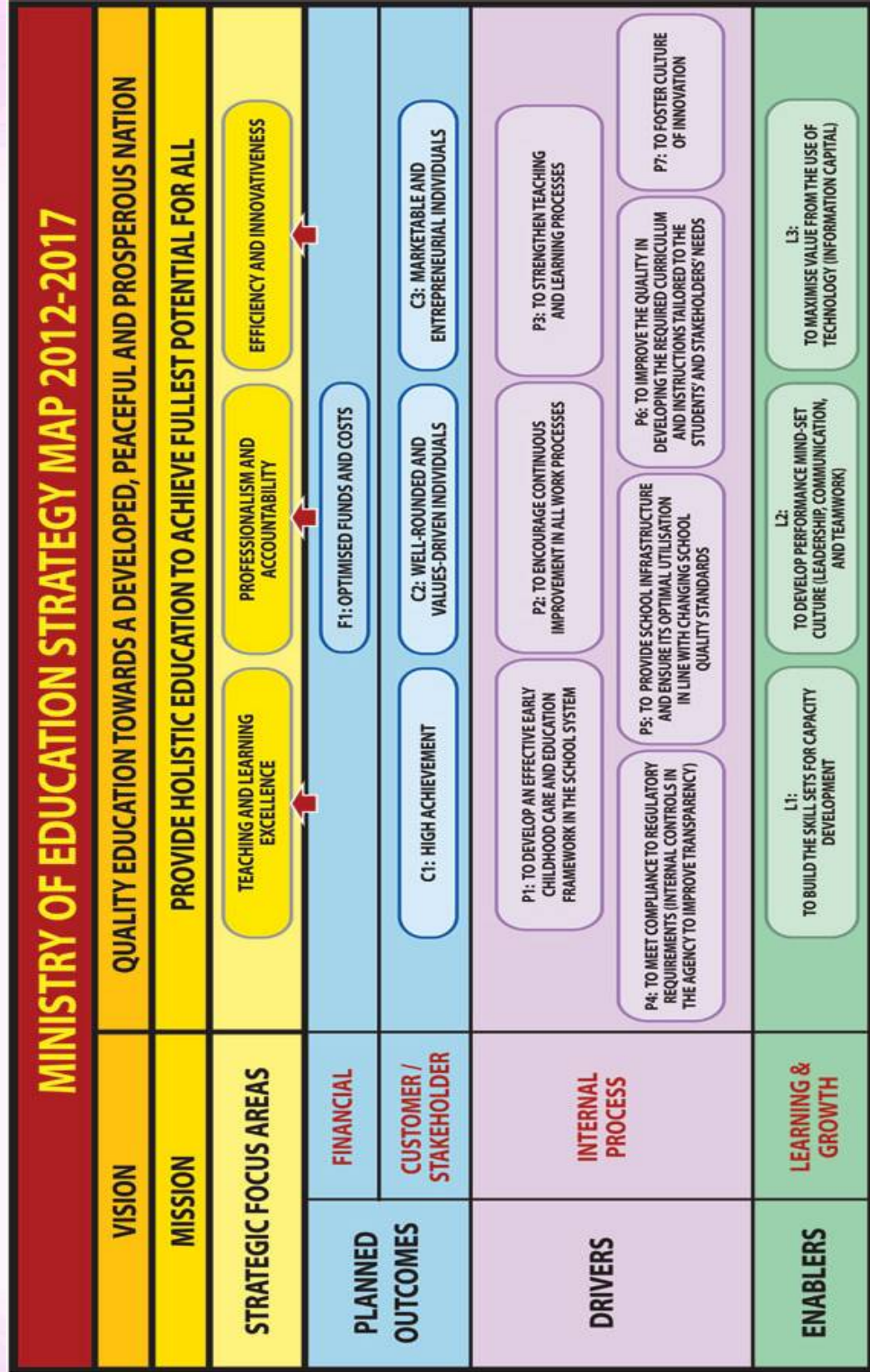
Kementerian Pendidikan telah mengambil tiga langkah bagi pelan pembaikan, iaitu:

- Menyusun semula struktur organisasi ke arah menjadikan kementerian ini lebih efisien dan berkesan (lihat Lampiran 1).
- Merangka dan mengembangkan Pelan Strategik Kementerian Pendidikan 2007-2011 (lihat Lampiran 2) yang menggariskan beberapa hala tuju yang akan diambil oleh Kementerian Pendidikan dalam masa lima tahun ini, terutama dalam usaha untuk mengembangkan potensi penuh setiap kanak-kanak melalui penyediaan pendidikan yang berkualiti tinggi.
- Membentuk Jawatankuasa Meneliti Semula Sistem Pendidikan Negara dengan mandat untuk meneliti semula dan membuat pembaikan ke atas sistem pendidikan yang ada sekarang (lihat Lampiran 3 dan 4).

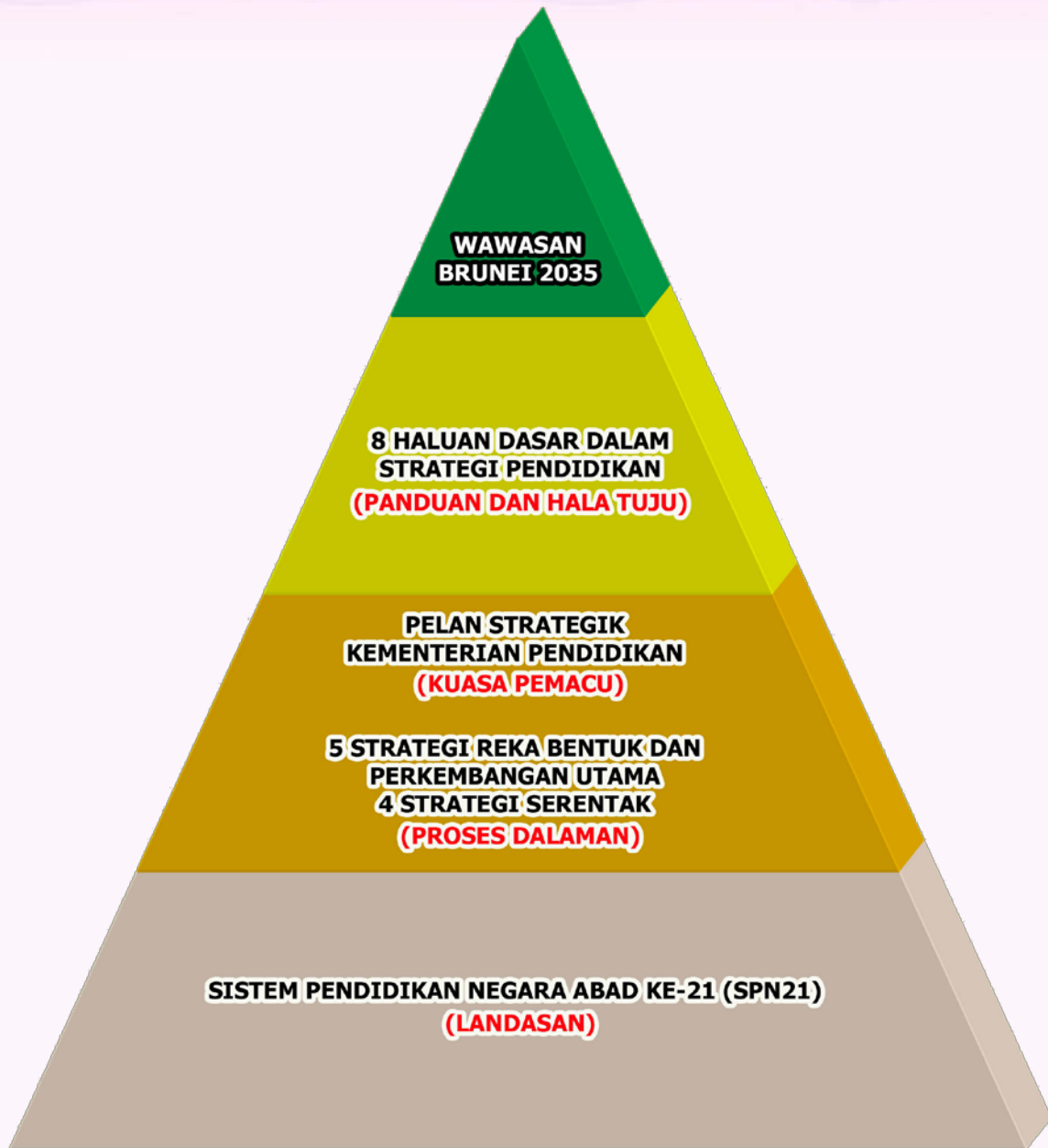
Jawatankuasa Meneliti Semula telah pun mencadangkan agar Sistem Pendidikan Negara yang ada sekarang diperbaiki dan dihalusi, serta disejajarkan dengan Pelan Strategik Kementerian Pendidikan 2007-2011. Bagi membezakan dari sistem pendidikan yang ada sekarang, sistem pendidikan yang baru ini telah dinamakan sebagai **Sistem Pendidikan Negara Abad ke-21** atau **SPN21**. Perkara ini telah dititahkan oleh Kebawah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan semasa Sambutan Hari Guru 2007 dan sempena Sambutan Hari Keputeraan Baginda yang ke-62 tahun pada bulan Julai 2008.

SPN21 yang dilancarkan pada Januari 2009 merupakan landasan manakala Pelan Strategik Kementerian Pendidikan 2012-2017 (lihat Rajah 1) yang telah dilancarkan pada Mei 2012 merupakan kuasa pemacu dalam mencapai matlamat wawasan negara yang dikenali sebagai Wawasan Brunei 2035 (lihat Rajah 2). Penyelarasan kepada Wawasan Brunei 2035 mengukuhkan komitmen berterusan Kementerian Pendidikan dalam menuju kualiti pendidikan yang tinggi untuk negara.

Rajah 1 : Pelan Strategik Kementerian Pendidikan 2012-2017



Rajah 2: Mencapai Matlamat Wawasan Brunei 2035





## 2 EVOLUSI PENDIDIKAN DI NEGARA BRUNEI DARUSSALAM

Pendidikan formal di Negara Brunei Darussalam bermula pada tahun 1912. Semenjak itu, ianya telah berkembang bagi menyahut pelbagai cabaran di semua peringkat: tempatan, serantau dan global. Negara Brunei Darussalam berhasrat untuk mengubah lanskap pendidikan bagi mendukung aspirasi negara dalam merealisasikan Wawasan Brunei 2035 melalui reformasi yang sistematik dan teratur dengan mengambil kira dasar pendidikan, struktur, kurikulum, penilaian dan kelulusan, serta perkembangan profesional.

### 2.1 Dasar Pendidikan

Draf awal dasar pelajaran telah diperkenalkan dalam Rancangan Kemajuan Negeri Pertama (1954-1959) (lihat Lampiran 5). Dasar tersebut telah menjadi asas bagi infrastruktur sistem pendidikan Negeri Brunei dan juga bagi menyediakan pendidikan percuma enam tahun di sekolah-sekolah Melayu untuk kanak-kanak Melayu Brunei yang berumur antara 6-14 tahun.

Pada tahun 1959, Kerajaan Brunei telah melantik dua orang konsultan pendidikan dari Malaya iaitu Aminuddin Baki dan Paul Chang, untuk menjalankan penilaian yang komprehensif dan sistematik ke atas perkembangan dan pencapaian pendidikan di negara ini. Penilaian tersebut telah menghasilkan beberapa cadangan bagi perubahan dalam sistem pendidikan di Brunei. Pada tahun 1970, Suruhanjaya Pelajaran telah ditubuhkan dan diberikan mandat untuk menilai Laporan Aminuddin Baki dan Paul Chang (1962), dan membentuk dasar dan perancangan bagi meningkatkan tahap pendidikan di negara ini. Suruhanjaya itu telah menghasilkan Laporan Suruhanjaya Pelajaran 1972 yang diterima pakai sebagai sebuah dokumen (lihat Lampiran 6). Laporan tersebut dijadikan sebagai rujukan utama bagi pembaharuan sistem pendidikan yang menyeluruh. Antara penyediaan yang diberikan ialah melanjutkan pendidikan percuma dari enam tahun kepada sembilan tahun di kesemua sekolah di Brunei; pendidikan enam tahun sekolah rendah diikuti dengan tiga tahun di peringkat pendidikan menengah bawah. Sepuluh tahun kemudian, pada tahun 1982, satu jawatankuasa telah dibentuk untuk menilai semula penyediaan pendidikan seperti yang terkandung dalam Laporan Suruhanjaya Pelajaran 1972.

Negara Brunei Darussalam telah mencapai kemerdekaan penuh pada bulan Januari 1984. Peristiwa bersejarah itu telah menjadi pemangkin pada mempercepatkan perubahan dan kemajuan dalam semua aspek pendidikan. Dalam usaha mensejajarkan sistem persekolahan aliran Melayu dan aliran Inggeris, dan juga bagi memastikan pelajar mencapai tahap kebolehan yang tinggi dalam penguasaan bahasa Inggeris dan Melayu, Dasar Pendidikan Dwibahasa (lihat Lampiran 7) telah diperkenalkan pada tahun 1984 dan telah dilaksanakan pada tahun 1985. Dengan pelaksanaan dasar itu, semua

sekolah kerajaan mengikuti satu sistem yang seragam dengan Kurikulum Kebangsaan dari peringkat prasekolah hingga ke peringkat prauniversiti. Pada tahun 1992, dasar tersebut seterusnya dilaratkan kepada sekolah-sekolah swasta (kecuali sekolah antarabangsa).

Pada tahun 1993, Dasar Pendidikan 9 Tahun Persekolahan (lihat Lampiran 7) telah digantikan dengan Dasar Pendidikan 12 Tahun Persekolahan (lihat Lampiran 8). Setiap pelajar diberikan pendidikan 12 tahun: tujuh tahun di sekolah rendah termasuk satu tahun di prasekolah, tiga tahun di sekolah menengah bawah dan dua tahun di sekolah menengah atas, atau pendidikan teknik dan vokasional.

Pada tahun 2003, Perintah Pendidikan yang baru telah diperkenalkan secara rasmi dengan tujuan untuk mencapai satu status pendidikan yang efektif, efisien dan seimbang selaras dengan konsep Melayu Islam Beraja (MIB) dan juga untuk memenuhi keperluan era moden serta infokomunikasi dan teknologi. Dalam tahun 2007, Perintah Pendidikan Wajib 2007 telah dikuatkuasakan. Perintah tersebut telah memandatkan setiap kanak-kanak Brunei yang menetap di negara ini "berumur di atas enam tahun yang belum mencapai umur 15 tahun" menerima pendidikan wajib selama sembilan tahun.

Pada tahun 1997, Dasar Pendidikan Inklusif telah dilaksanakan dengan menyediakan prasarana pendidikan bagi kanak-kanak berkeperluan khas untuk mengikuti pembelajaran di sekolah umum. Kanak-kanak tersebut dibantu dan dibimbing oleh guru-guru dengan kerjasama daripada guru-guru *Special Education Needs Assistants* (SENA).

Pendidikan di Brunei telah lama wujud tetapi pendidikan formal bermula sejak tahun 1912. Sejak tahun berkenaan, kejayaan perubahan dasar pendidikan dapat dilihat dengan adanya peningkatan yang progresif dalam literasi. Dalam tahun 1971, kadar literasi ialah 69% dan meningkat secara progresif kepada 80.3% pada tahun 1981, 89.2% pada tahun 1991, dan 94.7% pada tahun 2001.

## 2.2 Struktur Sistem Pendidikan

Sekolah pertama di Brunei adalah Sekolah Rendah Kerajaan aliran Melayu yang ditubuhkan pada tahun 1912. Sekolah aliran Melayu juga dibuka di tempat lain di negara ini. Pada tahun 1916, sekolah aliran Cina pertama telah ditubuhkan. Pada tahun 1931, sekolah rendah swasta pertama aliran Inggeris ditubuhkan di Seria. Sehingga Perang Dunia Kedua pada tahun 1941, sebanyak 32 buah sekolah rendah termasuk



sekolah Melayu, Cina dan Inggeris telah ditubuhkan di negara ini.

Sebelum Perang Dunia Kedua, hanya pendidikan rendah yang disediakan di Brunei. Dengan tertubuhnya Jabatan Pelajaran dalam tahun 1951, sekolah Persediaan Inggeris pertama kerajaan telah ditubuhkan dalam tahun 1952. Murid-murid yang telah menamatkan persekolahan Persediaan Inggeris pada tahun 1953 telah dapat melanjutkan persekolahan ke pendidikan menengah dengan adanya penubuhan Sekolah Menengah Kerajaan aliran Inggeris Pertama pada tahun 1953. Pada tahun 1966, sekolah menengah aliran Melayu yang pertama ditubuhkan iaitu Sekolah Menengah Melayu Pertama (SMMP).

Rancangan Kemajuan Negara Pertama (1954-1959) merupakan asas kepada struktur sistem pendidikan di Brunei. Pola pendidikan adalah 6-3-2, iaitu enam tahun pendidikan rendah, tiga tahun pendidikan menengah bawah dan dua tahun pendidikan menengah atas. Laporan Suruhanjaya Pelajaran 1972 menyediakan asas bagi menjana perubahan dan perkembangan seterusnya struktur pendidikan. Berpandukan laporan tersebut, pada tahun 1979, pendidikan prasekolah diwajibkan bagi semua kanak-kanak yang berumur lima tahun sebelum memasuki Darjah 1. Apabila Dasar Pendidikan Dwibahasa dilaksanakan (lihat Lampiran 7) pada tahun 1985, pola pendidikan 7-3-2-2 yang lebih komprehensif telah dibentuk iaitu tujuh tahun di peringkat rendah (termasuk prasekolah); tiga tahun di peringkat menengah bawah; dua tahun di peringkat menengah atas; dan dua tahun di peringkat prauniversiti/latihan pasca menengah/pendidikan teknik dan vokasional. Beberapa institusi pendidikan tinggi telah ditubuhkan bagi menyediakan pendidikan pasca menengah, peringkat diploma dan ijazah seperti Universiti Brunei Darussalam (UBD) pada tahun 1985, Institut Teknologi Brunei (ITB) pada tahun 1986 (dan telah dinaiktaraf kepada status universiti pada tahun 2008), maktab-maktab teknik dan kejuruteraan, sekolah-sekolah vokasional dan Maktab Jururawat Pengiran Anak Puteri Rashidah Sa'adatul Bolkiah pada tahun 1986. Bagi memenuhi permintaan yang sentiasa meningkat di bidang pendidikan teknik dan vokasional, dan pendidikan tinggi, institusi-institusi baru telah ditubuhkan seperti Sekolah Vokasional Wasan pada tahun 2005, dan Universiti Islam Sultan Sharif Ali (UNISSA) pada tahun 2007. Sebuah politeknik baru juga telah ditubuhkan yang dikenali sebagai Politeknik Brunei dan telah menerima pengambilan pertamanya pada Januari 2012.

Bagi memastikan agar pelajar dapat meneruskan ke peringkat selanjutnya dan mengurangkan kadar kecikiran, kriteria bagi penahanan pelajar telah dibentuk. Di awal tahun 1960an, penahanan pelajar adalah berdasarkan kepada pencapaian mereka di sekolah dan peperiksaan awam. Mereka yang gagal hanya dibenarkan mengulang sekali saja di semua peringkat persekolahan. Pada tahun 1969, peraturan baru telah dibentuk dengan menghadkan pelajar-pelajar mengulang sekali saja di peringkat-peringkat yang tertentu: Darjah 4 dan 6 (aliran Melayu), Persediaan Inggeris 3 (aliran Inggeris), Menengah 3 dan 5, dan Tingkatan 6 Atas. Pada tahun 1976, kriteria tersebut telah dilanjutkan dengan mengambil kira kehadiran pelajar ke sekolah. Pelajar yang

kehadirannya kurang dari 85% tidak akan dibenarkan untuk menduduki peperiksaan awam.

Dalam usaha untuk menggalakkan pelajar-pelajar berada di alam persekolahan sekurang-kurangnya sehingga peringkat menengah atas, Kementerian Pendidikan telah memperkenalkan Program Menengah Lanjutan pada tahun 1989 (lihat Lampiran 9). Di dalam program tersebut, pelajar menengah bawah yang mendapat Gred 1 dan 2 dalam peperiksaan *Brunei Junior Certificate of Education* (BJCE) akan meneruskan pembelajaran ke peringkat menengah atas selama dua tahun dan seterusnya menduduki peperiksaan Brunei Cambridge GCE Peringkat 'O' (*BC GCE 'O' Level*). Mereka yang mendapat Gred 3 dalam peperiksaan BJCE akan meneruskan pembelajaran selama tiga tahun untuk membuat persiapan bagi peperiksaan *BC GCE 'O' Level*. Bagi kumpulan pelajar ini, pola pendidikan telah diubahsuai kepada 7-3-3-2. Walau bagaimanapun, hasrat Program Pendidikan Lanjutan tersebut tidak tercapai sepenuhnya dan telah dibubarkan. Program tersebut diganti dengan program Brunei Cambridge GCE Peringkat 'N' (*BC GCE 'N' Level*) pada tahun 1996. Dengan pelaksanaan program Peringkat 'N', pola pendidikan menjadi 7-3-2-2-1: tujuh tahun pendidikan rendah (termasuk prasekolah), tiga tahun pendidikan menengah bawah, dua tahun pendidikan menengah atas BC GCE Peringkat 'N', satu tahun pendidikan menengah atas menjurus ke BC GCE Peringkat 'O'. Walau bagaimanapun setelah lapan tahun pelaksanaannya dan setelah penilaian semula dijalankan, Peringkat 'N' ini juga didapati tidak bersesuaian dengan konteks Negara Brunei Darussalam dan ditiadakan pada tahun 2005.

Program Menengah Bawah Level II yang diperkenalkan pada tahun 1997 adalah bagi pelajar yang gagal dua kali dalam peperiksaan PSR. Pelajar-pelajar ini akan mengikuti Program Level II selama tiga tahun dan menduduki PMB Level II. Pelajar yang lulus disalurkan ke Program 'N' Level. Pada tahun 2005, Program 'N' Level ditiadakan dan digantikan dengan program intervensi awal yang dikenali sebagai Program Menengah Vokasional (PMV). Program ini membolehkan pelajar-pelajar Level II meneruskan pembelajaran mereka ke bidang teknikal dan vokasional. Program ini 'berorientasikan praktikal' selama dua tahun di peringkat menengah atas. Program yang merangkumi 6 bulan di Peringkat 1, dan 18 bulan di Peringkat 2 untuk menerima sama ada Sijil Kebangsaan Vokasional (*National Vocational Certificate - NVC*) atau Sijil Kebangsaan Teknikal 3 (*National Trade Certificate 3 - NTC 3*).

Di peringkat awal sekolah formal ditubuhkan, pelajar-pelajar lebih cenderung meninggalkan alam persekolahan lebih awal untuk mencari pekerjaan. Peringkat persekolahan yang paling tinggi pada waktu itu adalah peringkat rendah sahaja, seperti Darjah 5 pada tahun 1938 dan Darjah 6 di tahun 1950an. Keadaan semakin baik pada tahun 1960an dan 1970an apabila kebanyakan pelajar menamatkan persekolahan mereka selepas menduduki peperiksaan Tingkatan 3 (Sijil Rendah Pelajaran [LCE] atau BJCE). Dalam tahun 1980an dan 1990an, majoriti pelajar berhenti sekolah setelah menamatkan pengajian di peringkat menengah atas. Usaha berterusan Kementerian Pendidikan dalam mempertingkatkan dan memperkembangkan sistem pendidikan telah

memberi galakan kepada pelajar untuk berada lebih lama dalam sistem persekolahan di samping memberi kesedaran kepada ibu bapa tentang pentingnya pendidikan.

### **2.3 Kurikulum**

Pada awal abad ke-20, sekolah-sekolah di Negara Brunei Darussalam ditubuhkan bertujuan untuk memberi peluang kepada semua rakyat mengikuti pembelajaran dan seterusnya bagi memberantas buta huruf. Fokus pendidikan ialah memberikan pengetahuan dan kemahiran asas iaitu membaca, mengira dan menulis (3M) di samping pengetahuan am dalam mata pelajaran seperti Geografi, Sains Kesihatan, Pendidikan Jasmani, Kraftangan dan Berkebun. Kurikulum dan buku-buku teks yang diguna pakai pada masa itu adalah daripada negara Malaysia dan Singapura.

Pendidikan prasekolah yang diperkenalkan pada tahun 1979 telah diwajibkan kepada kanak-kanak berumur 5 tahun. Kurikulum di peringkat ini lebih memberi tumpuan kepada kemahiran asas 3M, sivik, asas pengetahuan ugama Islam, pendidikan jasmani, nyanyian dan perkembangan kreativiti.

Sejurus selepas kemerdekaan, perubahan yang amat ketara dalam sistem pendidikan Negara Brunei Darussalam apabila sistem persekolahan aliran Melayu dan sistem persekolahan aliran Inggeris digabungkan menjadi satu sistem yang dikenali sebagai Sistem Pendidikan Dwibahasa (lihat Lampiran 7).

Setelah merdeka pada tahun 1984, kurikulum peringkat rendah bawah hingga menengah bawah adalah bersifat umum. Bahasa pengantar bagi mata pelajaran pada peringkat prasekolah dan rendah bawah (Darjah 1 hingga Darjah 3) adalah bahasa Melayu kecuali mata pelajaran Bahasa Inggeris. Bagaimanapun, bermula tahun 2008, bahasa pengantar bagi mata pelajaran Matematik di peringkat rendah ditukar kepada bahasa Inggeris. Di peringkat rendah atas pula, semua mata pelajaran diajarkan dalam Bahasa Inggeris kecuali mata pelajaran Bahasa Melayu, Pengetahuan Ugama Islam, Pendidikan Jasmani, Lukisan dan Sejarah. Sebelum tahun 1995, mata pelajaran Sejarah diajarkan dalam bahasa Inggeris.

Pada tahun-tahun berikutnya, perubahan di dalam kurikulum sekolah difokuskan kepada keperluan negara, terutamanya dalam menghasilkan sumber tenaga manusia yang berkebolehan dan berkemahiran dalam bidang sains dan teknologi. Perkembangan pesat dalam bidang sains dan teknologi telah membawa kesedaran tentang pentingnya pendidikan sains dan matematik di semua peringkat persekolahan. Pada tahun 1988, mata pelajaran Sains telah menjadi mata pelajaran wajib di peringkat menengah.

Dalam tahun 1992, status mata pelajaran Sains telah dinaiktarafkan sebagai satu mata pelajaran di peringkat rendah atas. Dengan pelaksanaan Sistem Pendidikan Negara Abad ke-21 (SPN21) pada tahun 2009, mata pelajaran Sains dilaratkan kepada Tahun 1 dengan bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar.

Mata pelajaran baru telah diperkenalkan di peringkat menengah iaitu *Computer Studies* pada tahun 1993 dan *Design & Technology* pada tahun 2002. Ini adalah selaras dengan kepentingan global dan perkembangan teknologi info-komunikasi (ICT). Kepentingan infoteknologi (IT) telah ditekankan melalui pengajaran dan pembelajaran ICT merentas kurikulum.

Usaha seterusnya untuk memperbaiki sistem pendidikan negara dan untuk memastikan sejajar dengan Dasar Pendidikan yang menyediakan 12 tahun pendidikan (lihat Lampiran 8) kepada semua warganegara Brunei ialah dengan pelaksanaan beberapa program dan projek pendidikan seperti berikut:

- Program Menengah Lanjutan pada tahun 1989 telah digantikan dengan program BC GCE Peringkat 'N';
- Program Teknikal pada tahun 1989, telah menerapkan mata pelajaran teknikal dalam kurikulum peringkat menengah;
- Program Pendidikan Berkeperluan Khas pada tahun 1996;
- Program BC GCE Peringkat 'N' (1997) telah ditiadakan pada tahun 2005 dan telah digantikan dengan Program Vokasional Menengah Atas; dan
- Program Level II Menengah Bawah pada tahun 1997 telah digantikan dengan Program Menengah Vokasional (PMV) pada tahun 2005.

Projek-projek nilai tambah yang lain telah diperkenalkan iaitu seperti Projek *Reading Language Acquisition* (RELA) pada tahun 1989, Program Kemahiran Berfikir *Cognitive Research Trust* (CoRT) pada tahun 1993, *Learning Programme Styles* (LEAPS) pada tahun 1994, Projek Guru Khusus Matematik dan Sains Sekolah Rendah (*Specialist Mathematics and Science Teachers Project for Primary Schools*) pada tahun 1994, dan Projek *Active Mathematics in Classroom* (AMIC) pada tahun 2004.

Penyediaan bagi pelajar yang berkeperluan khas telah tercapai melalui pelaksanaan Dasar Pendidikan Inklusif (1997). Ini membolehkan pelajar-pelajar yang berkeperluan khas mengikuti pembelajaran di sekolah umum dengan bimbingan khas daripada *Learning Assistant Teachers* (LAT) yang pada masa ini dikenali sebagai *Special Education Needs Assistants* (SENA).

## 2.4 Penilaian dan Kelulusan

Jabatan Pelajaran yang ditubuhkan pada tahun 1951, mengendalikan semua peperiksaan awam di negara ini. Pelajar-pelajar yang berumur 12 tahun dan ke bawah dari sekolah aliran Melayu yang berhasrat untuk meneruskan pembelajaran ke sekolah kerajaan aliran Inggeris dikehendaki menduduki peperiksaan kemasukan ke sekolah persediaan di Darjah 4. Jika lulus, mereka akan berada di peringkat persediaan selama tiga tahun sebelum meneruskan pembelajaran ke peringkat menengah.

Di peringkat menengah bawah, pelajar-pelajar aliran Inggeris menduduki peperiksaan *Lower Certificate of Education* (LCE) manakala pelajar aliran Melayu pula menduduki Sijil

Rendah Pelajaran (SRP) di Tingkatan 3. Kedua-dua peperiksaan awam tersebut disediakan oleh Lembaga Peperiksaan Malaysia. Pada tahun 1974, LCE telah digantikan dengan *Brunei Junior Certificate of Education* (BJCE) yang dikendalikan dan diiktiraf sepenuhnya oleh Jabatan Pelajaran Brunei supaya selaras dengan kurikulum tempatan.

Di peringkat Menengah 5, pelajar aliran Inggeris menduduki peperiksaan *Malaysia Certificate of Education* (MCE), manakala pelajar Tingkatan 6 Atas menduduki peperiksaan *Higher School Certificate* (HSC). Sementara pelajar aliran Melayu menduduki peperiksaan Sijil Peperiksaan Malaysia (SPM) dan Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia (STPM). Peperiksaan lain dikendalikan oleh Royal Society of Arts (RSA), The London Chamber of Commerce and Industry (LCCI) dan City and Guilds of London Institute (CGLI).

Pada tahun 1974, Lembaga Peperiksaan Brunei telah ditubuhkan di bawah Jabatan Pelajaran. Lembaga tersebut telah dimandatkan untuk mentadbir semua peperiksaan awam. Pada tahun 1976, Lembaga Peperiksaan tersebut mula mengendalikan peperiksaan tempatan seperti peperiksaan kemasukan ke sekolah persediaan, *Primary Certificate of Education* (PCE), *Brunei Junior Certificate of Education* (BJCE) dan Brunei Cambridge GCE Peringkat 'O' dan 'A'.

Selepas kemerdekaan pada tahun 1984, Lembaga Peperiksaan Brunei telah memperkenalkan peperiksaan awam di peringkat utama persekolahan. Salah satu peperiksaan awam yang telah ditiadakan ialah peperiksaan kemasukan ke sekolah persediaan. Pada tahun 2002, Peperiksaan PCE yang diduduki oleh pelajar-pelajar Darjah 6 telah digantikan dengan Penilaian Sekolah Rendah (PSR). Pelajar-pelajar yang lulus akan meneruskan persekolahan mereka ke peringkat menengah bawah. Pada tahun 1987, Lembaga Peperiksaan Brunei telah dinaiktarafkan menjadi Jabatan Peperiksaan di bawah struktur organisasi Kementerian Pendidikan. Penilaian Menengah Bawah (PMB) telah menggantikan BJCE pada tahun 1997. Pada tahun 2009, PMB di gantikan dengan *Student Progress Assessment* (SPA). Pada masa ini, di peringkat menengah atas, pelajar-pelajar menduduki peperiksaan BC GCE Peringkat 'O'. Pelajar-pelajar yang lulus dan memperolehi jumlah kredit yang dikehendaki di BC GCE Peringkat 'O' boleh meneruskan pengajian mereka di Tingkatan 6 dan seterusnya menduduki peperiksaan BC GCE Peringkat 'A', memasuki institusi teknikal dan vokasional, maktab latihan perguruan ataupun mencari pekerjaan.

## 2.5 Tenaga Pengajar

Di awal tahun 1950an, guru-guru tempatan hanya berkelulusan setakat Darjah 4 sahaja. Antara penyebab utama pengambilan guru dari luar negara adalah mata pelajaran baru telah diperkenalkan, peningkatan jumlah pelajar setiap tahun dan masalah kekurangan guru-guru tempatan. Kebanyakan daripada mereka didatangkan dari negara Malaysia, United Kingdom, Subbenua India, Australia dan New Zealand. Pada awal tahun 1950an dan 1960an, Kerajaan Brunei juga menghantar anak-anak tempatan untuk menjadi guru terlatih di maktab-maktab latihan perguruan di Tanjong Malim, Perak; di Batu Lintang,

Sarawak; dan Melaka.

Dalam usaha untuk meningkatkan jumlah guru tempatan, Pusat Latihan Perguruan telah ditubuhkan di Brunei pada tahun 1956. Pada tahun 1960, pusat ini dikenali sebagai Maktab Perguruan Melayu Brunei. Walau bagaimanapun, kekurangan guru-guru pada waktu itu masih berada di tahap kritikal, terutamanya bagi mata pelajaran Bahasa Inggeris, Matematik, Sains, Kraftangan dan Latihan Jasmani. Oleh yang demikian, pada tahun 1963, maktab tersebut telah menyediakan latihan untuk guru-guru bagi mata pelajaran aliran Inggeris. Pada tahun 1960an dan awal tahun 1970an, kebanyakan guru-guru tempatan berkelulusan LCE atau *Cambridge School Certificate*.

Pada tahun 1970, Maktab Perguruan Melayu Brunei telah dinamakan Maktab Perguruan Brunei. Pada tahun 1972, Maktab Perguruan Brunei dikenali sebagai Maktab Perguruan Sultan Hassanal Bolkiah. Maktab tersebut menyediakan pelbagai kursus bagi persediaan mengajar di peringkat prasekolah, rendah dan menengah. Pada tahun 1984, maktab ini telah dinaik taraf dan dinamakan Institut Pendidikan Sultan Hassanal Bolkiah (IPSHB) dan dijadikan Fakulti Pendidikan di UBD pada tahun 1988. Semenjak itu, pelbagai kursus di peringkat sijil, diploma dan ijazah ditawarkan kepada guru di praperkhidmatan dan dalam perkhidmatan. Hasilnya, pada tahun-tahun berikutnya, nisbah guru tempatan yang berkelulusan ijazah ketara meningkat.

## **2.6 Pendidikan Teknik dan Latihan Vokasional**

Pendidikan Teknik dan Latihan Vokasional (TVET) mula diperkenalkan di Negara Brunei Darussalam pada tahun 1970 dengan penubuhan dua buah sekolah pertukangan iaitu Sekolah Pertukangan Bangunan (*Building Trades School*) di Daerah Brunei Muara dan Sekolah Kejuruteraan Kerajaan (*Government Engineering School*) di Daerah Belait. Sekolah-sekolah ini menyediakan program asas pertukangan yang berasaskan program dari United Kingdom bagi memenuhi keperluan pelajar-pelajar yang menamatkan persekolahan di Tingkatan 3. Penubuhan sekolah-sekolah ini menandakan bermulanya Sistem TVET yang diketuai oleh Penganjur Pendidikan Teknik (*Organiser of Technical Education*) yang merupakan salah satu bahagian di bawah Jabatan Pelajaran pada masa itu.

Pada tahun 1977, Pusat Latihan Teknikal Brunei atau *Brunei Technical Training Centre* telah ditubuhkan. Sekolah-sekolah yang ada pada masa itu mengendalikan program-program yang diiktiraf dari luar negeri iaitu dari City & Guilds of London Institute (CGLI), Pitman, London Chamber of Commerce and Industry (LCCI) dan the Royal Society of Arts (RSA). Bagi memenuhi keperluan pelajar-pelajar Tingkatan 5 yang menamatkan persekolahan, program-program yang berasaskan program dari United Kingdom iaitu *Business and Technical Education Council* (BTEC) peringkat teknisyen telah diperkenalkan pada tahun 1982. Di samping itu, beberapa program tempatan yang dianugerahkan oleh institusi-institusi tempatan juga telah diperkenalkan.



TVET terus berkembang dan lebih banyak lagi institusi telah dibina bagi menampung keperluan tenaga manusia di negara ini. Pada tahun 1985, Maktab Teknik Sultan Saiful Rijal (MTSSR) telah ditubuhkan. Maktab teknik tersebut adalah penggabungan antara Pusat Latihan Teknikal Brunei dan *Sultan Saiful Rijal Building Trades School* yang dulunya dikenali sebagai *Building Trades School*. Pada tahun yang sama, *Jefri Bolkih School of Engineering* telah dinaiktarafkan sebagai *Jefri Bolkih College of Engineering*. Institusi yang lain juga telah dibina iaitu Institut Teknologi Brunei pada tahun 1986 yang menawarkan program-program di peringkat teknisyen tertinggi; Pusat Latihan Mekanik pada tahun 1986 yang menawarkan program-program *Heavy Vehicle Mechanics*; Maktab Jururawat Pengiran Anak Puteri Rashidah Saadatul Bolkih pada tahun 1986 yang menawarkan program-program dalam bidang kejururawatan; Sekolah Vokasional Nakhoda Ragam pada tahun 1992 dan Sekolah Vokasional Sultan Bolkih pada tahun 1995 menawarkan program-program di peringkat kejuruteraan.

Sebuah sekolah baru juga telah ditubuhkan pada 1 Februari 2005 yang dikenali sebagai Sekolah Perdagangan (*Business School*) yang dibina di Daerah Brunei Muara. Sekolah ini menggantikan *Business & Management Department* dari Maktab Teknik Sultan Saiful Rijal yang merupakan satu-satunya institusi teknikal dan vokasional di bawah Jabatan Pendidikan Teknik yang menawarkan program-program latihan dan pendidikan yang berkaitan dengan perdagangan. Tujuan utama Sekolah Perdagangan ini ditubuhkan adalah bagi membekalkan program latihan dan pendidikan yang berkaitan dengan perdagangan kepada pelajar-pelajar sekolah menengah yang menamatkan persekolahan. Di samping menawarkan program-program yang berkaitan dengan perdagangan, sekolah ini juga berfungsi sebagai Pusat Perkembangan Keusahawanan (*Enterprise Development Centre*) bagi graduan program-program *Brunei Darussalam Technical and Vocational Education Council* (BDTVEC) yang ingin menceburkan diri dalam bidang keusahawanan melalui Program Inkubator Perdagangan (*Business Incubator Programme*).

Sebuah lagi sekolah vokasional yang baru telah ditubuhkan pada tahun 2005 iaitu Sekolah Vokasional Wasan. Sekolah ini menyediakan latihan dan pendidikan dalam bidang pertanian, perikanan, perhutanan dan bidang lain yang berkaitan. Program-program telah ditawarkan secara rasmi pada bulan Julai 2006 apabila sekolah tersebut menerima kemasukan pelajar buat pertama kalinya. Pada Januari 2012, sebuah politeknik baru juga telah ditubuhkan yang dikenali sebagai Politeknik Brunei telah menerima pengambilan pertamanya.

Antara perubahan besar yang dibuat pada penghujung abad ke-20 adalah peralihan daripada pengiktirafan dan penganugerahan program-program dari luar negeri kepada pengiktirafan dan penganugerahan tempatan yang sebanding. Langkah ini diambil bagi memenuhi keperluan industri tempatan yang sejajar dengan kehendak perubahan dan keberkesanan pelaksanaan perkembangan tenaga manusia bagi memenuhi keperluan khusus ekonomi tempatan. Perkara ini membawa kepada penubuhan Pusat

Perkembangan Program Vokasional (*Vocational Programme Development Centre*) pada bulan November 1989. Peranan utama pusat ini ialah memperkembangkan kurikulum bagi kegunaan institusi-institusi TVET. Keperluan bagi penghasilan bahan kurikulum tempatan adalah untuk menyesuaikan latihan kemahiran yang diperlukan oleh industri-industri tempatan. Pusat ini sekarang dikenali sebagai Bahagian Perkembangan Kurikulum (*Curriculum Development Division*) di bawah Jabatan Pendidikan Teknik.

Pada bulan Mei 1991, *Brunei Darussalam Technical and Vocational Education Council* (BDTVEC) telah ditubuhkan dan telah mengambil alih tanggungjawab penganugerahan bagi kelulusan-kelulusan TVET. Program pertama yang diiktiraf oleh BDTVEC pada tahun 1992 ialah *National Diploma in Business & Finance*. Dalam tahun 1994, semua program tempatan di peringkat kejuruteraan dan teknisyen telah dianugerahkan oleh BDTVEC dan penganugerahan program dari luar negara semakin berkurangan dan tidak digunakan lagi.

Menyedari tentang pentingnya peranan TVET bagi memenuhi keperluan tenaga manusia di negara ini, Kementerian Pendidikan telah menubuhkan Jabatan Pendidikan Teknik yang berasingan pada bulan Januari 1993. Sebelum ini, TVET adalah salah satu bahagian di bawah pentadbiran Jabatan Sekolah-Sekolah. Pengasingan ini adalah perlu bagi memastikan keberkesanan pengurusan program-program TVET.

## 2.7 Statistik

Pada tahun 1912, 53 orang pelajar lelaki sahaja bersekolah di sekolah Melayu kerajaan yang pertama. Dengan perkembangan yang pesat dalam bidang pendidikan, jumlah pelajar dari peringkat prasekolah hingga Tingkatan 6 di sekolah kerajaan mencapai 68,706 orang di tahun 2007 (lihat Jadual 1). Pada masa yang sama, jumlah pelajar yang masuk ke institusi teknikal dan vokasional serta institusi pengajian tinggi yang lain juga meningkat dan ini merupakan kejayaan daripada pelaksanaan Dasar Pendidikan 12 Tahun.

Perkembangan pendidikan di bidang TVET menunjukkan peningkatan di tahun-tahun berikutnya. Pada tahun 1971, keramaian pelajar teknik ialah 111 orang dengan keramaian 19 orang tenaga pengajar manakala pada tahun 2007 jumlah ini meningkat kepada 2,551 pelajar dengan 470 orang tenaga pengajar.

Untuk menampung jumlah pelajar yang semakin meningkat, lebih banyak sekolah dan maktab, institusi teknikal dan vokasional dan institusi pengajian tinggi telah dibina (lihat Jadual 1). Antaranya ialah:

- Maktab Melayu Paduka Seri Begawan Sultan (MMPSBS) pada tahun 1971 (sekarang dikenali sebagai Maktab Sains Paduka Seri Begawan Sultan [MSPSBS])
- Pusat Tingkatan Enam (PTE) pada tahun 1974 (sekarang dikenali sebagai Maktab Duli Pengiran Muda Al-Muhtadee Billah [MDPMAMB])
- Universiti Brunei Darussalam (UBD) pada tahun 1985

- Institut Teknologi Brunei (ITB) pada tahun 1986 dan dinaiktarafkan menjadi universiti pada tahun 2008
- Maktab Jururawat Pengiran Anak Puteri Hajah Rashidah pada tahun 1986
- Sekolah Sukan pada tahun 2003
- Sekolah Perdagangan pada tahun 2005
- Sekolah Vokasional Wasan pada tahun 2005
- Universiti Islam Sultan Sharif Ali (UNISSA) pada tahun 2007
- Politeknik Brunei pada tahun 2012

**Jadual 1 : Bilangan Sekolah, Tenaga Pengajar dan Pelajar Mengikut Peringkat Persekolahan (1951 – 2011/2012)**

TAHUN		1951	1961	1971	1981	1991	2001	2011/ 2012
SEKOLAH	Rendah	8	50	115	112	117	119	120
	Menengah	1	3	12	14	18	34	31
	Jururawat/Teknikal & Vokasional	0	0	2	3	4	0	8
	Pengajian Tinggi	0	0	1	1	2	4	3
TENAGA PENGAJAR	Rendah	34	NA	1 168	1 622	2 198	3 115	2 640
	Menengah		NA	482	1 084	1 557	3389	3 096
	Jururawat/Teknikal & Vokasional	0	0	19	117	293	825	470
	Pengajian Tinggi	0	0	17	61	211	608	539
PELAJAR	Rendah	300	16 679	22 235	22 012	32 136	30 187	32 524
	Menengah			8 684	13 677	20 149	33 167	36 182
	Jururawat/Teknikal & Vokasional	0	0	111	527	1 208	7 819	2 551
	Pengajian Tinggi	0	0	349	572	1 047	5 812	4 526

## 2.8 Struktur Organisasi

Titik permulaan perkembangan struktur pendidikan di Brunei bermula dengan wujudnya Jabatan Pelajaran pada tahun 1951. Jabatan Pelajaran tersebut telah diketuai oleh Residen British dan dibantu oleh Penguasa Pelajaran Melayu, Merinyu Sekolah, Guru Pelawat dan Penyelia Sekolah. Dengan pengisytiharan Perlembagaan Negeri Brunei pada tahun 1959, semua pentadbiran hal-ehwal dalam negeri termasuk pembangunan dan perkembangan pendidikan adalah di bawah kuasa Kebawah Duli Yang Maha Mulia Sultan Omar 'Ali Saifuddin III. Akan tetapi, Jabatan Pelajaran masih lagi diketuai oleh seorang Pegawai British yang berjawatan Pegawai Pelajaran Negara.

Pada tahun 1970, Suruhanjaya Penasihat Pelajaran telah ditubuhkan bagi meneliti perancangan dan perkembangan pendidikan serta membuat cadangan bagi memperbaiki taraf pendidikan di Negara Brunei Darussalam. Pada tahun 1974,

berdasarkan cadangan-cadangan yang disyorkan dalam Laporan Suruhanjaya Pelajaran 1972 (lihat Lampiran 6), Unit Kenaziran, Lembaga Peperiksaan dan Majlis Pelajaran telah dibentuk dalam struktur pentadbiran di bawah Jabatan Pelajaran. Dalam tahun 1976, buat pertama kalinya anak tempatan telah dilantik menjawat jawatan Pengarah Pelajaran. Pada tahun 1980, tambahan telah dibuat kepada struktur Jabatan Pelajaran berkenaan dengan penubuhan Bahagian Pentadbiran dan Perkhidmatan, Bahagian Perancangan dan Perkembangan Pelajaran dan Bahagian Sekolah dan Maktab.

Selepas kemerdekaan, Jabatan Pelajaran telah dikenali sebagai Kementerian Pelajaran dan Kesihatan dengan diketuai oleh seorang menteri. Beberapa bahagian atau unit baru, seperti Bahagian Perkembangan Kurikulum, Bahagian Kegiatan Luar, Unit Penerbitan, Bahagian Menengah, Unit Perancangan dan Penerangan dan Bahagian Rendah telah ditambah dalam kementerian itu. Pada tahun 1987, beberapa unit atau bahagian telah dinaiktarafkan sebagai jabatan. Antaranya termasuklah Jabatan Perkembangan Kurikulum, Jabatan Sekolah-Sekolah, Jabatan Peperiksaan, Jabatan Kenaziran Sekolah-Sekolah, Jabatan Pentadbiran dan Perkhidmatan-Perkhidmatan, dan Jabatan Perancangan, Perkembangan dan Penyelidikan.

Pada tahun 1989, Kementerian Pendidikan dan Kesihatan telah dipisahkan menjadi Kementerian Pendidikan dan Kementerian Kesihatan. Hasil dari perubahan struktur ini, pensijilan, kurikulum sekolah dan buku-buku teks kebanyakannya lebih bersifat tempatan. Bagi memastikan kelancaran pemantauan dan pelaksanaan perubahan pendidikan dan untuk mencapai aspirasi dan matlamat pendidikan negara, badan-badan dan jabatan-jabatan baru telah ditubuhkan yang terdiri dari:

- Majlis Kebangsaan Pengiktirafan Kelulusan (MKPK) pada tahun 1990
- Majlis Pendidikan Teknik dan Vokasional Brunei Darussalam (BDTVEC) pada tahun 1991
- Jabatan Pendidikan Teknik pada tahun 1993
- Unit Pendidikan Khas (UPK) pada tahun 1994
- Jabatan Kokurikulum (JKK) pada tahun 1995 (sekarang dikenali sebagai Jabatan Pendidikan Kokurikulum [JPKK] 1997) pada tahun 1997
- Majlis Pelajaran Kebangsaan (MPK) pada tahun 1999
- Pusat Kerjasama Sains Teknologi dan Alam Sekitar (STEP) pada tahun 1999
- Jabatan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (JTMK) pada tahun 2001
- Jabatan Perancangan dan Pengurusan Estet (JPPE) pada tahun 2002

Demi menyahut cabaran abad ke-21 ini, beberapa perkhidmatan pendidikan telah dinaiktarafkan. Pada masa yang sama perkhidmatan pendidikan yang baru telah diperkenalkan seperti program ICT yang memfokus kepada penyediaan e-pendidikan (*edunet, e-learning, education information, digital library dan human capacity building*). Bagi melaksanakan pelbagai program teknologi maklumat dan komunikasi tersebut di peringkat kementerian dan sekolah, Jabatan Teknologi Maklumat dan Komunikasi telah ditubuhkan pada tahun 2001.



### 3 MAJU KE HADAPAN – SISTEM PENDIDIKAN NEGARA ABAD KE-21

Kementerian Pendidikan Negara Brunei Darussalam komited dalam menyediakan satu sistem pendidikan yang dapat mempersiapkan generasi muda untuk berperanan di masa hadapan sebagai rakyat yang berkebolehan, kreatif, cerdas fikiran dan inovatif yang akan mempertahankan nilai-nilai sosial yang terkandung dalam konsep Melayu Islam Beraja (MIB). Perkara ini ditekankan dalam Wawasan Brunei 2035 yang berhasrat Negara Brunei Darussalam, menjelang 2035, dikenali di seluruh dunia sebagai sebuah negara yang mempunyai:

- rakyat yang berpendidikan, berkemahiran tinggi dan berjaya diukur melalui piawaian tertinggi antarabangsa;
- kualiti kehidupan yang tinggi di kalangan 10 negara teratas dunia; dan
- ekonomi yang dinamik dan berdaya tahan di antara 10 negara teratas dari segi pendapatan per kapita.

Bagi mencapai hasrat tersebut, sistem pendidikan yang kukuh adalah penting bagi negara ini dan penduduknya. Sistem pendidikan yang ada pada masa ini juga sebahagian besarnya telah terbukti dapat menyediakan pendidikan yang berkualiti kepada rakyatnya. Beberapa perubahan yang kecil juga telah dibuat bagi mengadaptasi beberapa perubahan yang telah berlaku di rantau ini mahupun di arena global. Walau bagaimanapun, masih banyak lagi yang perlu dibuat selaras dengan tekanan ekonomi, teknologi, informasi, demografi dan politik yang telah banyak mengubah cara hidup dan cara manusia bekerja. Pelajar mestilah dilengkapi dengan ilmu dan kemahiran yang relevan bagi membolehkan mereka melakukan pelbagai aspek kehidupan seperti alam pekerjaan berasaskan teknologi dalam dunia yang berbeza dan luas ini. Oleh itu, kita perlu mengurangkan jurang antara cara pembelajaran dengan

cara kehidupan sebenar pelajar agar sistem pendidikan ini akan menjadi lebih relevan dan bermakna kerana apa yang kita anggap sempurna hari ini tidak sama seperti yang kita jangkakan di masa akan datang.

Kementerian Pendidikan telah menghasilkan satu laporan kajian umum mengenai perkembangan pendidikan dengan meninjau kembali 20 tahun yang lalu. Laporan ini telah mengutarakan mengenai kejayaan dan juga cabaran-cabaran dalam sistem pendidikan masa ini. Dalam usaha untuk menghadapi isu-isu tersebut, Kementerian Pendidikan telah pun menyediakan satu perancangan untuk 20 tahun akan datang.

Satu pelan strategik telah dibentuk yang meliputi semua usaha untuk melaksanakan perubahan pendidikan ke tahap yang baru dengan memfokus kepada 3 tema strategik: Organisasi yang Profesional, Bertanggungjawab dan Efisien; Pendidikan Berkualiti; dan Pembelajaran dan Pengajaran yang Cemerlang. Berikutan dengan ini, Kementerian Pendidikan telah memperkenalkan perubahan-perubahan yang diperlukan dan drastik kepada sistem pendidikan melalui satu cadangan sistem yang baru dikenali sebagai Sistem Pendidikan Negara Abad ke-21 atau SPN21. Kementerian Pendidikan juga berpendapat bahawa SPN21 merupakan satu landasan dalam usaha untuk merealisasikan matlamat-matlamat dalam Wawasan Brunei 2035.

Pengenalan Pelan Strategik Kementerian Pendidikan 2007-2011 dan Pelan Strategik 2012-2017 telah memberikan indikator tentang hasrat Kementerian Pendidikan mengenai 'kes bagi perubahan' untuk meningkatkan pengajaran dan pembelajaran di sekolah-sekolah yang bertujuan untuk memperbaiki pencapaian pendidikan dan juga perkembangan individu secara holistik di negara ini. Komitmen Kementerian Pendidikan ke arah pendidikan yang cemerlang ini dapat dilihat melalui pernyataan misi dan visi kementerian. Perkara ini sangat penting dalam suasana perubahan yang pantas pada masa ini seperti meningkatnya persaingan dan globalisasi.

Kerangka kurikulum dan penilaian SPN21 bagi sekolah-sekolah adalah bertujuan untuk memenuhi inisiatif Pelan Strategik Kementerian Pendidikan dalam pendidikan berkualiti. Ini termasuk kemahiran-kemahiran kritikal dalam matematik, sains, bahasa dan ICT; kemahiran keusahawanan dan pendidikan sepanjang hayat; dan kemahiran-kemahiran belajar dan juga nilai-nilai pendidikan. SPN21 ini adalah titik permulaan dalam menyediakan asas bagi dasar pembelajaran dan penilaian di sekolah untuk disejajarkan dengan keperluan dan kehendak abad ke-21.

Fenomena globalisasi dan digitalisasi di abad ke-21 telah membawa cabaran-cabaran yang baru kepada pendidikan. Selain dari memfokus kepada perkembangan kognitif dan perkembangan kemahiran, aspek-aspek pendidikan holistik yang lain seperti penyemaian nilai rohani, moral, sosial, sikap dan nilai budaya, serta perkembangan jasmani juga ditekankan.

### 3.1 Matlamat Pendidikan: Visi, Misi dan ke Arah Wawasan Brunei 2035 dan Globalisasi

Bagi mengekalkan dan meningkatkan pencapaian, Kerajaan Negara Brunei Darussalam telah menggubal satu rangka kemajuan jangka panjang bagi tempoh 30 tahun. Rangka tersebut mengandungi Wawasan Negara, Rangka Strategi dan Dasar bagi Pembangunan (OSPD) dan Rancangan Kemajuan Negara (RKN). Wawasan negara iaitu Wawasan Brunei 2035 mempunyai matlamat yang jelas iaitu berhasrat untuk menjadikan Negara Brunei Darussalam akan dikenali di seluruh dunia sebagai sebuah negara yang mempunyai rakyat yang berpendidikan, berkemahiran tinggi dan berjaya diukur melalui piawaian tertinggi antarabangsa; kualiti kehidupan yang tinggi di kalangan 10 negara teratas dunia; dan ekonomi yang dinamik dan berdaya tahan di antara 10 negara teratas dari segi pendapatan per kapita.

Dalam menuju tahun 2035, satu strategi pendidikan telah disediakan dalam 8 Rangka Strategi dan Dasar bagi Pembangunan atau *Outline Strategy Policy Directions* (OSPD) yang diterjemahkan dalam reformasi pendidikan dan Pelan Strategik Kementerian Pendidikan iaitu:

- i. melabur dalam pendidikan awal kanak-kanak;
- ii. menggunakan amalan terbaik antarabangsa dalam pengajaran dan pembelajaran;
- iii. mengadakan pendidikan yang bertaraf tinggi di peringkat menengah dan pengajian tinggi termasuk sekolah vokasional bagi menghasilkan pakar, ahli profesional dan juruteknik yang diperlukan dalam perniagaan dan industri;
- iv. memperkukuhkan kompetensi dalam teknologi info-komunikasi (ICT) bagi penuntut, guru dan pentadbir pendidikan termasuk integrasi ICT ke dalam kurikulum sekolah;
- v. membentuk program yang menggalakkan pembelajaran sepanjang hayat dan meningkatkan akses kepada pendidikan tinggi;
- vi. menggalakkan penyelidikan, perkembangan dan inovasi di institusi yang dibiayai kerajaan dan di institusi yang dibiayai oleh perkongsian sektor awam-swasta dan antarabangsa;
- vii. menggunakan kaedah mengajar yang *cost-effective* melalui penggunaan teknologi; dan
- viii. memperbaiki pengurusan semua institusi pendidikan.

Dengan itu, SPN21 adalah bertujuan:

- sebagai landasan bagi mencapai Wawasan 2035;
- merealisasikan visi dan misi Kementerian Pendidikan;
- sebagai penambahbaikan dan peningkatan kualiti pendidikan sesuai dengan

keperluan masa kini dan beberapa tahun akan datang;

- memenuhi keperluan-keperluan dan cabaran-cabaran perkembangan dan pembangunan ekonomi dan sosial abad ke-21;
- mengembangkan kemahiran-kemahiran abad ke-21 para pelajar; dan
- mempertahankan dan mengembangkan sikap dan nilai yang diperlukan bagi para pelajar selaras dengan konsep Melayu Islam Beraja (MIB) sebagai falsafah negara.

Pernyataan visi Kementerian Pendidikan ialah 'Pendidikan Berkualiti ke Arah Negara yang Maju, Aman dan Makmur' dan pernyataan misinya pula ialah untuk 'Memberikan Pendidikan yang Holistik bagi Mencapai Potensi yang Sepenuhnya bagi Semua'. Pernyataan-pernyataan ini disertai dengan Pelan Strategik Kementerian Pendidikan (lihat Rajah 1 dan Lampiran 1). Pelan Strategik ini menggambarkan keperluan bagi perubahan melalui penyediaan sistem pendidikan yang mantap dan lebih bermakna yang pada dasarnya, akan lebih efektif dalam menyediakan pembelajaran di dalam masyarakat digital yang kompleks ini.

Kementerian Pendidikan juga mempunyai satu dasar bagi penyediaan pendidikan sekurang-kurangnya 12 tahun. Ini termasuklah 7 tahun di pendidikan rendah (termasuk 1 tahun di prasekolah) dan 5 tahun di pendidikan menengah. Kementerian Pendidikan pada masa ini telah pun menguatkuasakan Dasar 9 Tahun Pendidikan Wajib memandangkan kepentingan pendidikan dalam kehidupan individu.

### 3.2 Rasional

Dalam usaha untuk mengimbangi perkembangan dan memenuhi permintaan dunia yang sentiasa cepat berubah, Negara Brunei Darussalam telah pun membuat penelitian dan cadangan-cadangan perubahan dalam sistem pendidikan sekarang bagi menyediakan satu sistem yang akan mempersiapkan pelajar dengan ilmu pengetahuan, kemahiran-kemahiran, nilai-nilai dan juga sikap-sikap yang relevan untuk memenuhi keperluan ekonomi yang berpandangan jauh, dan juga responsif terhadap keperluan pelbagai pihak yang berkepentingan. Rasional perubahan sistem pendidikan ini juga adalah berasaskan laporan-laporan dan juga rujukan-rujukan seperti berikut:

- Lapan (8) haluan dasar Rangka Strategi dan Dasar bagi Pembangunan (OSPD) dalam Strategi Pendidikan, Wawasan Brunei 2035;
- Laporan Komiti Kerja Khas Sumber-Sumber Manusia – Dasar dan Pelan Kebangsaan Perkembangan Sumber-Sumber Tenaga Manusia Negara Brunei Darussalam (cabutan Petikan Draf 5, 4 Januari 2005). Laporan ini telah menyatakan bahawa pendidikan masa kini belum dapat menyediakan kemahiran-kemahiran yang diperlukan bagi lepasan sekolah sebagai persediaan dalam mengharungi dunia pekerjaan, terutama sekali untuk memenuhi arus globalisasi dan ekonomi berasaskan pengetahuan di abad ke-21;
- Merujuk kepada sistem-sistem pendidikan dan kurikulum luar negara, adanya



keperluan untuk mengambil iktibar amalan –amalan terbaik antarabangsa;

- Dua laporan yang dibuat oleh Hugo Baetens Beardsmore – Laporan hasil dari lawatan ke sekolah-sekolah dan perbincangan dengan pegawai-pegawai di Kementerian Pendidikan (1993), dan Cadangan Pelaksanaan bagi Mempertingkatkan Keberkesanan Pendidikan Dwibahasa (1998);
- Laporan mengenai *Brunei Bilingual Child* (1998) – UBD dengan kerjasama Kementerian Pendidikan;
- Laporan Penyediaan bagi Pendidikan Sains di Sekolah-Sekolah Menengah di Brunei Darussalam oleh Sharifah Maimunah, IIEP, UNESCO (1995) – Laporan ini telah menyentuh mengenai kadar kemasukan yang rendah dalam aliran Sains di peringkat menengah, dan pencapaian yang rendah bagi mata pelajaran Sains dalam peperiksaan BC GCE Peringkat 'O'; dan
- Keputusan uji coba yang menggalakkan bagi pelajar Menengah 2 yang terpilih menduduki PMB.

SPN21 juga berusaha untuk menangani isu-isu tentang:

- keperluan untuk meningkatkan dan memampankan pencapaian dalam bahasa Melayu;
- penguasaan bahasa Inggeris yang lemah;
- pencapaian yang rendah dalam mata pelajaran Matematik dan Sains; dan
- meningkatkan peratus pelajar memasuki pengajian tinggi.

# 4 PERINGKAT PERANCANGAN DAN STRATEGI-STRATEGI PELAKSANAAN SPN21

## 4.1 Peringkat Perancangan SPN21

Perancangan SPN21 adalah berpandukan proses penelitian yang rapi dan melibatkan tiga peringkat (lihat Jadual 2). Peringkat pertama ialah penyediaan dasar dan garis panduan. Peringkat ini termasuklah penyediaan draf pembentukan sistem pendidikan secara menyeluruh yang disesuaikan dengan visi dan misi Kementerian Pendidikan. Untuk membantu perkara ini dan bagi memastikan ianya melalui proses yang betul serta diperakui, pihak Kementerian Pendidikan melibatkan beberapa orang konsultan dari dalam dan luar negara. Penelitian dan cadangan-cadangan baru telah dibuat ke atas struktur pendidikan, laluan pembelajaran, kerangka kurikulum dan penilaian, serta program-program pendidikan perguruan.

Peringkat Kedua ialah menjalankan penyelidikan, mereka bentuk dan memantau cadangan-cadangan baru, mengikut garis panduan dan dasar SPN21. Kementerian Pendidikan telah mendatangkan tiga orang konsultan dari Qualifications and Curriculum Authority (QCA), United Kingdom untuk membuat analisis kritikal dan meneliti semula perubahan yang dicadangkan dalam dokumen draf SPN21 serta dokumen lain yang berkaitan untuk mengenal pasti isu-isu serta masalah dalam dokumen tersebut.

Pada 3<sup>hb</sup> hingga 10<sup>hb</sup> Januari 2008, pihak konsultan telah membuat lawatan ke sekolah, institusi teknikal dan vokasional, institusi pengajian tinggi serta Pusat Pembangunan Belia untuk meninjau secara dekat mengenai dengan sistem pendidikan yang berjalan pada masa ini. Di samping itu, rombongan konsultan berkenaan juga telah mengadakan sesi-sesi dialog dengan *stakeholders* dalam dan luar Kementerian Pendidikan termasuk agensi swasta seperti Brunei Shell Petroleum Sendirian Berhad (BSP), Brunei Liquefied Natural Gas Sendirian Berhad (BLNG), Bank-Bank, Brunei Accenture Group (BAG) Networks Sendirian Berhad, Authority for Info-Communications Technology Industry of Brunei Darussalam (AiTi) dan Centre for Strategic and Policy Studies (CSPS) untuk mendapatkan pandangan mengenai dengan keperluan sumber tenaga manusia dan membincangkan isu-isu yang berkaitan dengan sistem pendidikan negara. Laporan lengkap yang mengandungi komen dan pandangan daripada konsultan QCA telah dihadapkan kepada pihak Kementerian Pendidikan pada pertengahan bulan Februari 2008.

Peringkat ketiga melibatkan pelaksanaan SPN21 secara berperingkat-peringkat. Dalam peringkat ini, pemantauan akan sentiasa dijalankan untuk mengikuti kemajuan sistem berkenaan dan membuat pembedahan serta pembaikan-pembaikan yang perlu.

**Jadual 2: Peringkat Perancangan SPN21**

PERINGKAT PERANCANGAN	PENJELASAN	KONSULTAN	STRATEGI SERENTAK
<b>Dasar dan Garis Panduan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sistem Pendidikan Secara Menyeluruh</li> <li>▪ Struktur Persekolahan dan Laluan Pembelajaran</li> <li>▪ Rangka Kurikulum dan Penilaian</li> <li>▪ Peringkat Peralihan (Pelaksanaan Sebahagian SPN21)</li> <li>▪ Program Pendidikan Perguruan</li> </ul>	QCA & Komiti Meneliti SPN21	<p>Strategi 1</p> <p>Strategi 3</p> <p>Strategi 4</p>
<b>Penyelidikan, Reka Bentuk dan Perkembangan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokumen Kurikulum dan Penilaian yang Komprehensif</li> <li>▪ Bahan-bahan Pengajaran</li> <li>▪ Penyelidikan Penilaian</li> <li>▪ Program Pendidikan Perguruan</li> </ul>	QCA & Komiti Meneliti SPN21 CIE dan lain-lain konsultan ACER UBD	<p>Strategi 3</p> <p>Strategi 2</p> <p>Strategi 4</p>
<b>Strategi Pelaksanaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pelaksanaan secara Berperingkat-peringkat</li> <li>▪ Pelaksanaan di Sekolah yang Terpilih</li> <li>▪ Pemantauan Kemajuan dan Pembedahan Masalah</li> </ul>	Komiti Meneliti SPN21 UBD	Strategi Pelaksanaan

## **4.2 Strategi-Strategi Reka Bentuk dan Perkembangan Utama**

Dalam Pelan Strategik Kementerian Pendidikan 2007-2011, beberapa dasar telah dibentangkan. Dasar-dasar ini diuraikan dalam lima Strategi Reka Bentuk dan Perkembangan Utama.

### **4.2.1 Pendidikan Berkualiti ke Arah Pembangunan Bangsa dan Modal Insan**

- Pendidikan ketatanegaraan/kewarganegaraan
- Penjanaan pekerja bagi ekonomi berasaskan pengetahuan
- Dasar Pendidikan Wajib 9 Tahun melalui Perintah Pendidikan 2003 dan Perintah Pendidikan Wajib 2007
- Dasar Penyediaan sekurang-kurangnya 12 tahun pendidikan kepada semua rakyat dan penduduk Negara Brunei Darussalam
- Dasar Pendidikan Inklusif
- Bantuan persekolahan bagi rakyat yang miskin/berkeperluan atau kanak-kanak serba kekurangan dari segi sosial/ekonomi
- Pembelajaran sepanjang hayat
- Pendidikan untuk perkembangan yang berdaya tahan
- Dasar Kokurikulum dan Pendidikan Jasmani
- Dasar Kaunseling di sekolah-sekolah

### **4.2.2 Pendidikan Berkualiti melalui Kurikulum Seimbang, Relevan, Dinamik dan Berbeza**

- Pelbagai laluan yang fleksibel menuju ke pengajian tinggi
- Kemahiran keusahawanan dan kemahiran yang mampu memenuhi peluang pekerjaan untuk diserapkan ke dalam kurikulum
- Kurikulum yang meluas untuk memenuhi kecenderungan, minat dan kebolehan pelajar

### **4.2.3 Pendidikan Berkualiti melalui Sistem Jaminan Kualiti yang Berwibawa dan Sistem Penilaian yang Mempunyai Piawaian Antarabangsa**

- Penilaian pencapaian pelajar di Negara Brunei Darussalam dan penanda aras dengan piawaian antarabangsa
- Pengajaran yang berkualiti melalui pembentukan piawaian pengajaran
- Bekerjasama dengan badan-badan peperiksaan antarabangsa yang bertauliah seperti Cambridge International Examinations (CIE)
- Bekerjasama dengan industri-industri tempatan dan badan-badan antarabangsa dalam perkembangan kemahiran serta kompetensi teknikal
- Kerangka Kelayakan Kebangsaan

#### 4.2.4 Profesionalisme dan Laluan Kerjaya yang Jelas bagi Pendidik

- Latihan perguruan (pelbagai latihan guru dalam perkhidmatan dan praperkhidmatan)
- Skim perkhidmatan yang menarik
- Pembentukan piawaian pengajaran yang profesional
- Perkembangan kepimpinan sekolah

#### 4.2.5 Sekolah Kerajaan yang Berkualiti dan Bertahap Tinggi – Suasana Pembelajaran yang Mempunyai Daya Tarikan dan Kondusif

- Infrastruktur fizikal dan sumber-sumber pendidikan (seperti Projek *Building Improvement of Schools and Infrastructures*-BISAI)
- Teknologi Infokomunikasi (Projek e-Kerajaan)
- Kepimpinan sekolah
- Etos sekolah
- Suasana pengajaran dan pembelajaran yang menarik minat
- Meningkatkan pencapaian sekolah
- Piawaian mutu sekolah

### 4.3 Persiapan dan Pelaksanaan Strategi-strategi Secara Serentak

SPN21 dilaksanakan secara serentak melalui empat strategi (lihat Jadual 2) iaitu:

- Strategi 1 : Strategi Peringkat Peralihan (*Interim Stage Strategi*)  
Strategi 2 : Penambahbaikan Berterusan (*On-going Improvement*)  
Strategi 3 : Kurikulum dan Penilaian (*Curriculum and Assessment*)  
Strategi 4 : Penyediaan dan Latihan Tenaga Pengajar (*Teacher Preparation and Training*)

Semasa pelaksanaan SPN21, Jawatankuasa Pandu dan Jawatankuasa Kerja telah ditubuhkan (lihat Lampiran 7).

#### 4.3.1 Strategi 1: Strategi Peringkat Peralihan

Pelaksanaan sebahagian SPN21 bermula di Tahun 7 pada tahun 2008 dengan menggunakan Skim Kerja dari BC GCE peringkat 'O' (*cascaded*). Pelaksanaan ini telah diumumkan secara rasmi ke sekolah-sekolah dan orang awam melalui Surat Pemberitahuan Kementerian Pendidikan Bilangan 7/2008.

##### a. Penyediaan Skim-skim Kerja (*Schemes of Work - SoWs*)

- Skim-skim kerja untuk Peringkat Peralihan (*Interim Stage*) adalah termasuk bahan pengajaran dan pembelajaran. Pelaksanaan sebahagian

SPN21 bermula dari Menengah 1 pada tahun 2008, dengan menggunakan Skim Kerja (SoW) yang sama menurun (*cascading*) dari BC GCE peringkat 'O' dan sukatan pelajaran menengah bawah. Senarai bahan-bahan rujukan yang diperlukan termasuk laman-laman sesawang untuk membantu pengajaran dan pembelajaran.

- Bengkel bagi Penyediaan Skim Kerja dan Bahan Pengajaran telah dilaksanakan sejak 15<sup>hb</sup> Januari 2007.
- Seramai 235 orang guru sekolah menengah telah dilibatkan dan dibantu oleh pegawai-pegawai dari Jabatan Perkembangan Kurikulum, Jabatan Perancangan, Perkembangan dan Penyelidikan, Jabatan Sekolah-Sekolah, Jabatan Peperiksaan dan Jabatan Kenaziran Sekolah-Sekolah.
- Konsultan dari Cambridge International Examinations (CIE), United Kingdom, Dr Newman Burdett dengan rombongan yang terdiri dari pakar-pakar dalam mata pelajaran Matematik, Sains dan Bahasa Inggeris telah mengendalikan bengkel untuk memberikan asas-asas yang diperlukan bagi penyediaan skim kerja dan juga bengkel bagi *diagnostic and checkpoint assessments* bermula dari 5<sup>hb</sup> hingga 7<sup>hb</sup> Jun 2007.
- Skim Kerja telah disampaikan kepada pengetua sekolah oleh Yang Mulia Timbalan Setiausaha Tetap (Perancangan dan Dasar) semasa Majlis Penyampaian Skim Kerja pada 20<sup>hb</sup> November 2007.
- Sesi Orientasi Skim Kerja Semua Mata Pelajaran kepada guru Tahun 7 bagi tahun 2008 telah diadakan pada 20<sup>hb</sup> hingga 24<sup>hb</sup> November 2007.
- Skim Kerja bagi Tahun 9, 10 dan 11 telah diserahkan kepada pihak sekolah pada bulan September 2008. Sesi orientasi Skim Kerja bagi guru-guru tersebut telah diadakan pada bulan Oktober 2008.

#### **b. Latihan Pengayaan dan Ulang Kaji bagi Guru-Guru**

- Bengkel kedua iaitu mengenai dengan penilaian bagi peringkat peralihan telah diadakan pada 27<sup>hb</sup> hingga 28<sup>hb</sup> Ogos 2007.
- Pada 5<sup>hb</sup> hingga 9<sup>hb</sup> Mei 2008, rombongan konsultan Cambridge International Examination (CIE) didatangkan untuk mengendalikan bengkel-bengkel Penilaian Kemajuan Pelajar (SPA) dan Penilaian Kendalian Sekolah (SBA) bagi pentadbir sekolah dan guru peringkat menengah dalam aspek-aspek berikut:
  - Penyediaan kertas spesimen
  - Menubuhkan bank data

- Latihan menyediakan item-item ujian bagi SPA
  - Membentuk alat ujian yang sahih dan boleh dipercayai
  - *Moderation*
- Bengkel *Design and Technology* (D&T) diadakan pada 7<sup>hb</sup> hingga 12<sup>hb</sup> April 2008
  - Bengkel *Diagnostic Assessment* diadakan pada Ogos 2008

### c. Program Promosi dan Memasyarakatkan SPN21

Beberapa taklimat telah disampaikan kepada *stakeholders* dalam dan luar Kementerian Pendidikan untuk memberikan penerangan mengenai perubahan-perubahan yang akan diperkenalkan dan bagi mendapatkan *input*, komen dan pandangan bagi penambahbaikan cadangan draf dokumen SPN21.

#### • **Stakeholders Dalam Kementerian Pendidikan**

- Semua Pengarah/Penolong Pengarah - 10/11/2006
- Semua Pengetua/Penolong Pengetua/Pegawai Kanan – 15/11/2006
- Semua Guru Besar/Penolong Guru Besar - 20/11/2006
- Staf SHBIE, UBD - 10/3/2007
- Semua Pegawai B2 dan ke bawah - 15/9/2007 – 29/11/2007
- Semua Pegawai Bahagian Pendidikan Rendah - 13/11/2007
- Semua Pengetua Sekolah Menengah Kerajaan & Swasta – 4/12/2007

#### • **Stakeholders Luar Kementerian Pendidikan**

- Pegawai-pegawai dari Jabatan Buruh, Jabatan Perkhidmatan Awam, Jabatan Perancangan dan Kemajuan Ekonomi dan Suruhanjaya Perkhidmatan Awam - 3/2/2007
- Pegawai-pegawai dari Jabatan Pengajian Islam, Kementerian Hal Ehwal Ugama - 10/2/2007
- PIBG/Pegawai dari Kementerian Kebudayaan Belia dan Sukan - 17/2/2007
- Perjumpaan dengan PIBG Sekolah Yayasan Sultan Haji Hassanah Bolkiah - 7/4/2007

Sesi dialog dan taklimat sosialisasi tambahan untuk semua guru, pelajar dan ibu bapa sekolah kerajaan dan swasta telah diadakan mulai bulan Februari 2008.

### 4.3.2 Strategi 2: Penambahbaikan Berterusan

- a. Konsultan dari Australian Council for Educational Research (ACER) didatangkan untuk mengendalikan '*National Study of Student Competency in Mathematics and English* (NSSCME)' dari bulan Julai sehingga Disember 2007.
- b. Antara tujuan projek ini adalah:
  - untuk menentukan tahap kecekapan atau kemahiran pelajar Brunei dalam Bahasa Inggeris dan Matematik pada peringkat persekolahan yang tertentu, dinilai berpandukan standard antarabangsa;
  - mengenal pasti kekurangan dalam sukatan pelajaran dan kaedah-kaedah penilaian kini;
  - membuat cadangan untuk menambahbaik sukatan pelajaran serta pengajaran dan pembelajaran;
  - menghasilkan keputusan laporan yang komprehensif beserta dengan cadangan yang baik; dan
  - melibatkan kumpulan pegawai dan kakitangan tempatan dalam projek supaya mereka dapat mengetahui cara melaksanakan penilaian demikian.
- c. Peringkat pelajar yang terlibat dalam NSSCME ini ialah Darjah 4, Darjah 6 dan Menengah Bawah 2. Keramaian pelajar ialah 10% daripada kohot pelajar 2007 bagi *field trial* pada 30<sup>hb</sup>–31<sup>hb</sup> Oktober 2007.
- d. Latihan *hand scoring* dan *data entry and management* bagi guru dan pegawai berkenaan di Kementerian Pendidikan telah diadakan pada bulan November dan Disember 2007.
- e. Kajian utama telah dilaksanakan pada bulan Mei 2008 bagi menilai 100% kohot pelajar Darjah 4, Darjah 6 dan Menengah Bawah 2 sekolah kerajaan.
- f. Sebilangan pegawai dan guru telah menjalani latihan di Australian Council for Educational Research (ACER), Melbourne, Australia pada bulan September 2008.

### 4.3.3 Strategi 3: Kurikulum dan Penilaian SPN21

Kurikulum SPN21 berkuatkuasa dalam bulan Januari 2009 yang dijalankan secara serentak bagi Tahun 1 dan Tahun 4, dan secara beransur-ansur dilaratkan hingga ke peringkat menengah. Kumpulan pertama pelajar-pelajar dalam Program Pendidikan Menengah Umum 4 tahun akan menduduki peperiksaan BC GCE peringkat 'O' dalam tahun 2015, manakala bagi penuntut-penuntut yang menduduki Program Pendidikan Menengah Umum (*General*) dan Terapan (*Applied*) 5 tahun akan menduduki peperiksaan pada tahun berikutnya, iaitu pada tahun 2016. Jabatan Perkembangan



Kurikulum akan menyetujui strategi pelaksanaannya. Beberapa mata pelajaran baru akan diperkenalkan di peringkat rendah dan menengah. Kurikulum dari peringkat rendah ke menengah dihasratkan ada kesinambungan (*seamless*) bagi memastikan peringkat peralihan berjalan dengan lancar.

Qualifications and Curriculum Authority (QCA) dari United Kingdom terlibat dalam mengkaji semula secara kritis dan memberi cadangan-cadangan kepada Draf Kerangka Kurikulum SPN21. Dokumen Kerangka Kurikulum bagi peringkat rendah telah pun diagih-agihkan kepada semua guru besar sekolah-sekolah kerajaan dan swasta pada bulan November 2008.

Perkara-perkara lain yang turut dipertimbangkan dalam mereka bentuk dan menghasilkan kurikulum SPN21 ialah:

- a. pengawasan, pemantauan dan pemeriksaan
- b. penilaian dan pentaksiran
- c. perkembangan profesional

#### **4.3.4 Strategi 4 : Penyediaan dan Latihan Tenaga Pengajar**

Strategi-strategi untuk persediaan guru dan latihan termasuk:

- a. Pengambilan guru
- b. Program-program kepimpinan sekolah
- c. Latihan balik/semula mengenai:
  - Kemahiran Hidup
  - Lukisan dan Reka Bentuk
  - Pengenalan terhadap teknologi di peringkat rendah
  - Latihan sebelum perkhidmatan

Latihan praperkhidmatan kebanyakannya menumpukan kepada kursus-kursus yang menyediakan bakal guru dengan pengetahuan dan pedagogi dalam bidang mata pelajaran yang spesifik. Ini adalah untuk memastikan bahawa kursus-kursus yang diambil di latihan praperkhidmatan adalah selaras dengan mata-mata pelajaran atau sukatan pelajaran yang ditawarkan di sekolah.

Latihan dalam perkhidmatan untuk guru termasuk:

- a. Memperkukuh dan memperkayakan pengetahuan guru-guru dalam mata pelajaran mereka masing-masing;
- b. Menggunakan ICT sebagai alat pengajaran dan pembelajaran untuk memperkembangkan kemahiran pembelajaran;
- c. Pengurusan bilik darjah yang berkesan;
- d. Mengenal pasti dan menggalakkan strategi pembelajaran dan pengajaran yang

- inovatif bagi memotivasi guru dan pelajar, menggalakkan pembelajaran yang interaktif, memperbaiki pengalaman pelajar dan meningkatkan pencapaian;
- e. Menggunakan pelbagai alat penilaian untuk mengukur pencapaian pelajar;
  - f. Diploma Pendidikan Lepas Ijazah (PGDE) dalam *Secondary Design and Technology* serta lain-lain mata pelajaran berasaskan teknologi;
  - g. Keperluan pendidikan khusus/tertentu termasuk program-program bagi pelajar berbakat/berkecerdasan tinggi; dan
  - h. Program penempatan bekerja bagi pemimpin sekolah dan Ketua-ketua jabatan akademik dan guru-guru mata pelajaran.



## 5 PERUBAHAN-PERUBAHAN UTAMA

Pendidikan pada umumnya adalah bersifat dinamik. Oleh itu, Kementerian Pendidikan sentiasa prihatin dan responsif terhadap perubahan-perubahan yang berlaku dalam bidang pendidikan sama ada di peringkat serantau atau antarabangsa. SPN21 akan membawa **tiga** perubahan utama untuk memastikan sistem pendidikan sentiasa kekal, relevan dan berkualiti tinggi.

### 5.1 Struktur Sistem Pendidikan

Penggubalan Sistem Pendidikan Negara ini merupakan satu komitmen teguh yang diambil oleh Kementerian Pendidikan untuk memastikan sistem baru ini dapat membawa perubahan yang terbaik dalam diri pelajar semasa di bangku sekolah atau di alam pekerjaan. SPN21 juga dirancang bertujuan untuk menyesuaikan sistem berkenaan dengan keperluan dan kemampuan pelajar di samping memberikan peluang kepada pelajar yang berkemampuan tinggi untuk mengikuti pendidikan menengah dalam jangka masa yang pendek iaitu selama empat tahun. Perubahan ini diharap akan dapat memberikan manfaat kepada negara dalam usaha kerajaan untuk membangunkan sumber tenaga manusia yang berkualiti tinggi.

SPN21 juga menunjukkan kesungguhan Kementerian Pendidikan untuk memastikan semua pelajar akan menamatkan lima tahun pendidikan menengah sebelum meneruskan ke pasca pendidikan menengah (lihat Rajah 3) atau menceburi alam pekerjaan. Ini selaras dengan dasar peyediaan pendidikan sekurang-kurangnya 12 tahun kepada semua rakyat dan penduduk Negara Brunei Darussalam. Dengan perubahan ini, adalah dijangkakan bilangan pelajar yang akan mengikuti kursus di pendidikan teknik akan meningkat. Dengan ini, masalah keciciran pelajar di peringkat persekolahan menengah akan dapat dikurangkan, di samping membantu dan membimbing pelajar menjadi individu yang matang sebelum mereka meninggalkan sistem persekolahan

umum. Struktur SPN21 (lihat Rajah 3) memberikan pelbagai laluan kepada pelajar untuk memilih program yang bersesuaian dengan kemampuan, minat, kecenderungan, pertumbuhan dan perkembangan diri mereka. Ciri ini membolehkan pelajar-pelajar disalurkan kepada pelbagai laluan kerjaya atau pengajian tinggi tertakluk kepada mereka memenuhi syarat, kelulusan dan kelayakan mereka. Ini merupakan salah satu pembaharuan yang ditekankan dalam SPN21 berbanding dengan sistem pendidikan sebelum SPN21 (lihat Rajah 4).

Pelaksanaan SPN21 telah bermula pada tahun 2009 yang melibatkan pelajar Tahun 1 dan Tahun 4. Pelaksanaan sepenuhnya dijangka akan selesai pada Tahun 2015 (lihat Rajah 5). Dengan pelaksanaan SPN21 ini, di peringkat rendah bagi Darjah 1-Darjah 6 ditukarkan namanya menjadi Tahun 1-Tahun 6 manakala di peringkat menengah pula ditukar menjadi Tahun 7-Tahun 11 bagi menggantikan Menengah 1-Menengah 5.

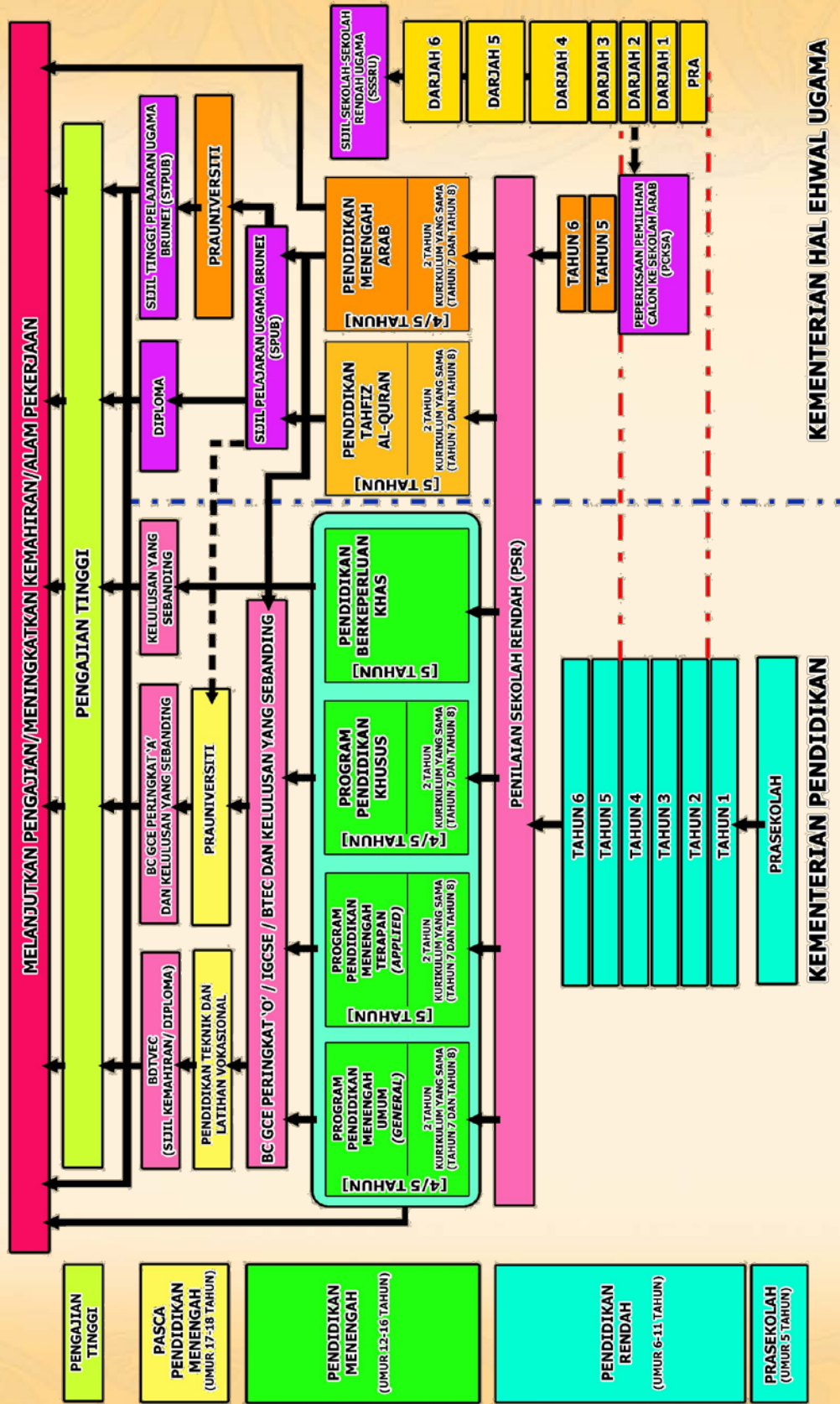
### 5.1.1 Prasekolah dan Pendidikan Rendah

Persekolahan secara formal bermula di peringkat prasekolah bagi kanak-kanak yang berumur lima tahun. Dari umur enam tahun, pelajar seterusnya akan mengikuti enam tahun persekolahan di peringkat pendidikan rendah sebelum meneruskan pendidikan mereka di peringkat menengah. Semua pelajar di peringkat pendidikan rendah menggunakan kurikulum yang sama dan akan menduduki Penilaian Sekolah Rendah (PSR) pada penghujung Tahun 6. Pelajar yang memperolehi lima 'A' dalam PSR akan disalurkan ke sekolah-sekolah Sains.

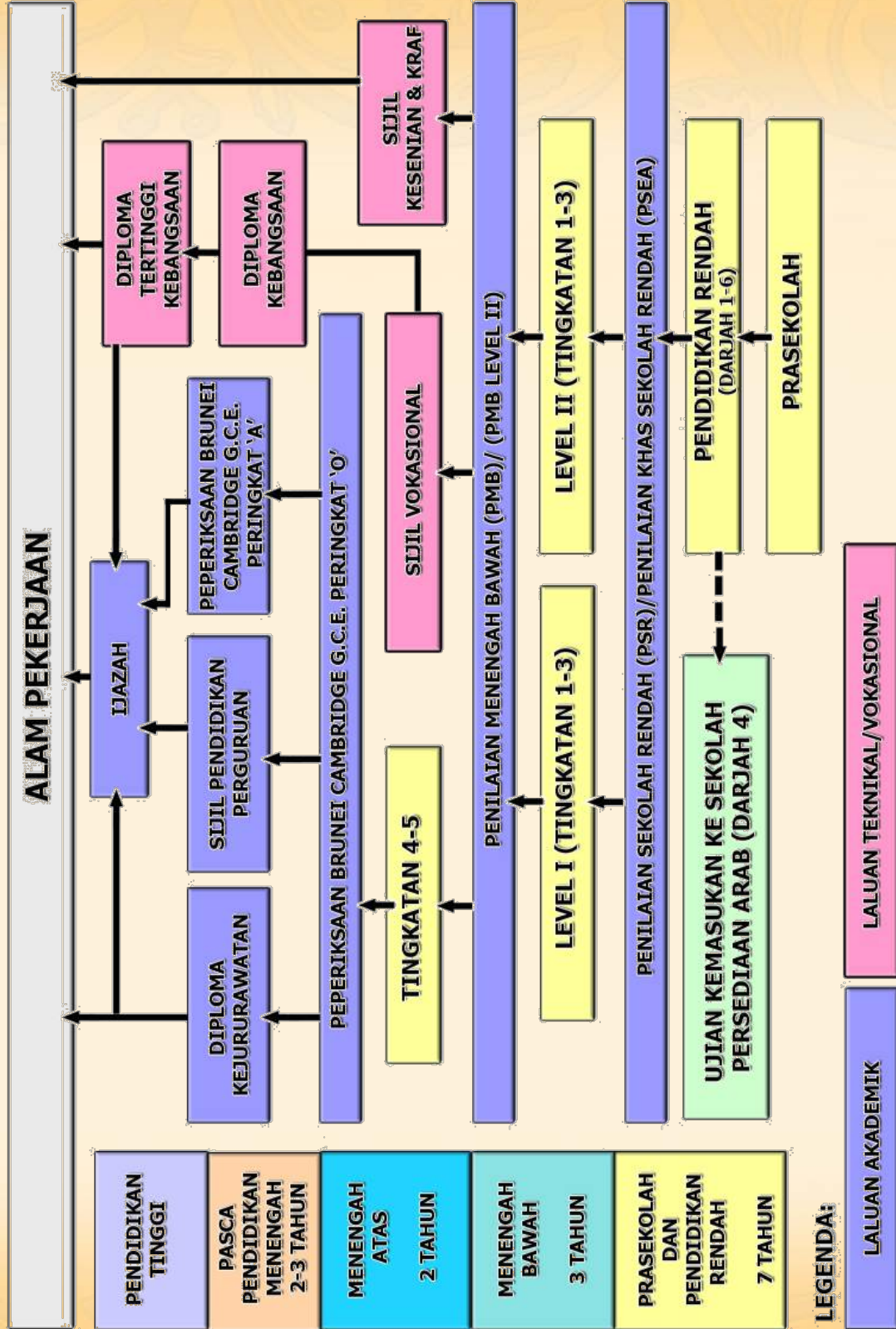


Bagi pelajar-pelajar yang dikenal pasti berkeperluan khas, mereka akan mengikuti kurikulum yang sama, yang diadaptasikan dan dimodifikasi mengikut keupayaan dan keperluan pelajar berdasarkan Rancangan Pendidikan Individu dan Rancangan Pemulihan Individu mereka. Rancangan Pendidikan Individu (*Individualised Education Plan* -IEP) khusus untuk pelajar-pelajar berkeperluan khas tahap tinggi. Pelajar-pelajar ini memerlukan penyesuaian pembelajaran melalui adaptasi dan modifikasi kurikulum dan kaedah pembelajaran mengikut keperluan pelajar. Rancangan Pemulihan Individu (*Remedial Education Plan* -REP) adalah khusus untuk pelajar yang mempunyai masalah atau lemah dalam pembelajaran terutama dalam kemahiran asas seperti membaca, menulis dan mengira.

Rajah 3: Struktur Pendidikan SPN21



Rajah 4 : Struktur Sistem Pendidikan Sebelum SPN21



Rajah 5 : Peringkat Pelaksanaan SPN21

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
DARJAH 1/TAHUN 1	EXI	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21
DARJAH 2/TAHUN 2	EXI	EXI	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21
DARJAH 3/TAHUN 3	EXI	EXI	EXI	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21
DARJAH 4/TAHUN 4	EXI	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21
DARJAH 5/TAHUN 5	EXI	EXI	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21
DARJAH 6/TAHUN 6	EXI	EXI	EXI	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21
MENENGAH 1/TAHUN 7	INT	INT	INT	INT	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21
MENENGAH 2/TAHUN 8	EXI	INT	INT	INT	INT	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21
MENENGAH 3/TAHUN 9	EXI	EXI	INT	INT	INT	INT	SPN21	SPN21	SPN21
MENENGAH 4/TAHUN 10	EXI	EXI	EXI	INT	INT	INT	INT	SPN21	SPN21
MENENGAH 5/TAHUN 11	EXI	EXI	EXI	EXI	INT	INT	INT	INT	SPN21
PENDIDIKAN TEKNIKAL DAN VOKASIONAL	EXI	EXI	EXI	EXI	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21	SPN21

**LEGENDA:**

**EXI** SISTEM SEDIA ADA

**SPN21** KURIKULUM DAN PENILAIAN SPN21

**INT** PERINGKAT PERALIHAN

**SPN21** SISTEM KELULUSAN TIGA PERINGKAT

**SPN21** KOHORT PERTAMA PELAJAR YANG MENGGUNAKAN KURIKULUM SPN21 MENDUDUKI PEKERJAAN AWAM

**SPN21** KURIKULUM DAN PENILAIAN SPN21

**SPN21** SISTEM KELULUSAN TIGA PERINGKAT

**SPN21** KURIKULUM DAN PENILAIAN SPN21

### 5.1.2 Pendidikan Menengah



Perubahan yang ketara dalam Struktur SPN21 adalah di peringkat pendidikan menengah (lihat Rajah 3) berbanding dengan sistem sebelumnya (lihat Rajah 6). Di peringkat pendidikan menengah, pelajar akan disalurkan ke Program Pendidikan Menengah 4 Tahun (Tahun 7-Tahun 10) atau Program Pendidikan Menengah 5 Tahun (Tahun 7-Tahun 11). Bagi Program Pendidikan Menengah 4 Tahun, pelajar akan menduduki peperiksaan BC GCE Peringkat 'O' pada Tahun 10, manakala bagi Program Pendidikan Menengah 5

Tahun, pelajar akan menduduki peperiksaan tersebut pada Tahun 11. Sebelum mengikut salah satu daripada program berkenaan, pelajar-pelajar akan mengikuti kurikulum yang sama (*common curriculum*) pada Tahun 7 dan Tahun 8.

#### **a. Program Pendidikan Menengah Umum (*General*)**

Program ini disediakan bagi pelajar yang menunjukkan kemampuan, minat dan kecenderungan terhadap mata pelajaran yang berbentuk akademik. Tempoh untuk menduduki peperiksaan BC GCE Peringkat 'O' bagi kebanyakan pelajar yang mengikuti program ini adalah lima tahun. Manakala bagi sebilangan kecil pelajar yang terpilih dan berkemampuan tinggi akan mengikuti persekolahan selama empat tahun. Pelajar yang mengikuti Program Pendidikan Menengah 5 Tahun akan diberikan peluang untuk menduduki peperiksaan BC GCE Peringkat 'O' di Tahun 10 bagi mata pelajaran tertentu seperti Bahasa Melayu, Lukisan atau Sastera.

#### **b. Program Pendidikan Menengah Terapan (*Applied*)**

Program lima tahun ini disediakan bagi pelajar yang menunjukkan kemampuan, minat dan kecenderungan terhadap mata pelajaran yang berorientasikan teknologi dan perdagangan di mana pelajar akan didedahkan kepada kaedah pengajaran dan pembelajaran yang melibatkan lebih banyak kerja praktikal dan *hands-on*. Latihan penempatan bekerja akan dimasukkan ke dalam program ini dan rancangan masa depan adalah untuk mewujudkan kolaborasi dengan Pusat Kerjasama Sains, Teknologi dan Alam Sekitar (STEP Centre) bagi meningkatkan kerjasama dan perhubungan di antara institusi-institusi pendidikan, jabatan-jabatan kerajaan dan pusat perdagangan dan industri. Program Pendidikan Menengah Terapan (*Applied*) secara perlahan-lahan akan disalurkan ke program-program dalam kerangka kelulusan tiga peringkat yang diperkenalkan oleh Jabatan Pendidikan Teknik. Penyambungan ke peringkat teknik adalah dalam berbagai bentuk seperti *credit transfer* atau pengecualian.



▪ **Special Applied Programme (SAP)**

*Special Applied Programme (SAP)* merupakan satu program di bawah Program Pendidikan Menengah Terapan (*Applied*) yang ditawarkan di Tahun 9 untuk menyalurkan pelajar ke Pendidikan Vokasional dan Teknikal. Selain dari mata pelajaran Tarbiyah Islamiah, Melayu Islam Beraja (MIB), Kemahiran Bahasa Melayu, *Functional English and Communication* dan *Numeracy*, pelajar juga akan mengikuti salah satu program BTEC Certificate. Pada masa ini, program pilihan yang ditawarkan adalah:

- i. *Art & Design*;
- ii. *Business*;
- iii. *Creative Media Production*;
- iv. *Hospitality*;
- v. *IT Users*; dan
- vi. *Sports & Active Leisure*.

**c. Program Pendidikan Khusus**

Program Pendidikan Khusus ialah program pembelajaran untuk pelajar-pelajar yang dikenal pasti pintar cerdas (*gifted*) atau berbakat (*talented*) dalam pelbagai bidang umum dan khusus. 'Pintar cerdas' (*gifted*) bermakna keupayaan semula jadi yang memerlukan pendidikan yang khusus dan sistematik untuk mencapai perkembangan maksimum. Pengertian 'berbakat' (*talented*) pula adalah keupayaan semula jadi yang dipertingkatkan melalui sokongan dan bimbingan seseorang. Ini dilaksanakan melalui pengajaran dan latihan yang berurutan dan bersistematik yang berfokus kepada bakat yang sedia ada, serta dorongan dari pihak sekolah, keluarga dan masyarakat.

Kurikulum program ini dibentuk bagi pelajar-pelajar cerdas pintar dan berbakat yang memfokuskan kepada isi kandungan, proses dan produk serta suasana pembelajaran yang berbeza bagi mendalami isi kandungannya. Kurikulum program ini meliputi isi kandungan yang sama seperti yang terdapat di dalam kurikulum aliran utama, di samping memberi keutamaan kepada keperluan pelajar-pelajar cerdas pintar dan berbakat dalam merentasi kurikulum di bidang kognitif, kemahiran berfikir yang tinggi, kreativiti, kepimpinan, kemahiran penyelidikan, afektif, sosial dan estetika.

Program ini memberikan peluang kepada pelajar mencapai kesinambungan dan kemajuan serta memberikan pendekatan yang bersesuaian seperti yang terdapat di dalam kurikulum yang berbeza. Perkara ini akan dipastikan dengan mengambil kira pelbagai keperluan dan kelebihan pelajar di dalam pembelajaran. Program ini memberi penekanan terhadap kerja-kerja yang dilakukan secara individu, kumpulan dan juga projek inovatif bagi memupuk kemahiran kreativiti yang dapat merangsang perkembangan intelek tahap tinggi, kecerdasan minda dan bakat.

Program ini membolehkan pelajar-pelajar merealisasikan daya potensi mereka sepenuhnya dan memiliki nilai-nilai, kemahiran dan kecekapan yang akan menjana sebagai rakyat yang bertanggungjawab, menyumbang kepada diri sendiri, keluarga, negara dan masyarakat secara amnya.

#### **d. Program Pendidikan Berkeperluan Khas**

Program Pendidikan Berkeperluan Khas di peringkat menengah adalah sebagai program kesinambungan daripada *Individualised Education Plan* (IEP) yang telah dilaksanakan di peringkat sekolah rendah. Salah satu daripada Program Pendidikan Berkeperluan Khas yang dilaksanakan di sekolah menengah pada masa ini ialah Program Pravokasional.

##### **▪ Program Pravokasional**

Program 5 tahun ini bertujuan untuk memenuhi keperluan-keperluan khas pelajar yang mengikut IEP di sekolah menengah. Melalui program ini para pelajar didedahkan dengan pembelajaran asas kemahiran hidup, sosial, vokasional dan kerjaya serta penempatan kerja di tempat yang sesuai mengikut kebolehan mereka. Setelah menamatkan program ini, pelajar-pelajar akan memperolehi kemahiran hidup berdikari ke tahap maksima mengikut tahap kebolehan individu.

### **5.1.3 Unjuran Perangkaan**

#### **a. Anggaran Peratus Pelajar yang akan Disalurkan ke Pelbagai Program Pendidikan Menengah SPN21**

Jadual 3 dan Rajah 6 menunjukkan anggaran peratus pelajar yang akan disalurkan ke pelbagai program yang disediakan dalam SPN21:

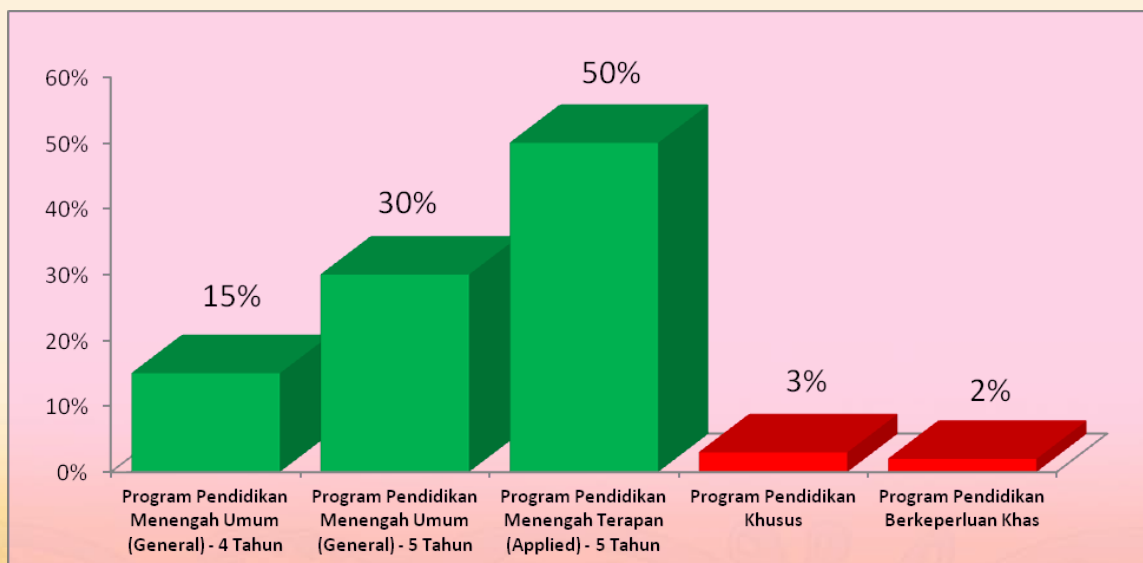
- **Program Pendidikan Menengah Umum (*General*) 4 Tahun**  
Mengikut anggaran yang telah dibuat sebanyak 15% dari jumlah pelajar lepasan PSR akan disalurkan ke program 4 tahun.
- **Program Pendidikan Menengah Umum (*General*) dan Terapan (*Applied*) 5 Tahun**  
Anggaran peratus pelajar yang akan disalurkan ke Program Pendidikan Menengah Umum 5 Tahun adalah sebanyak 30% manakala ke Program Pendidikan Menengah Terapan adalah sebanyak 50%. Anggaran ini berdasarkan jumlah keramaian pelajar yang memperolehi 5 'O' dan 3 'O' ke bawah dalam peperiksaan BC GCE Peringkat 'O' beberapa tahun kebelakangan.

- **Program Pendidikan Khusus**  
Sebanyak 5% pelajar dianggarkan akan disalurkan ke Program Pendidikan Khusus. Anggaran peratus ini adalah berdasarkan pencapaian peperiksaan PSR yang lalu, termasuk peratus kemasukan pelajar ke Sekolah Sukan.
- **Program Pendidikan Berkeperluan Khas**  
Bagi Program Pendidikan Berkeperluan Khas, sebanyak 5% pelajar dianggarkan akan mengikuti program ini. Peratus ini adalah dari jumlah pelajar yang mengikuti program ini yang selaras dengan Dasar Pendidikan Inklusif.

**Jadual 3: Unjuran Peratus Pelajar yang Disalurkan ke Program Pendidikan Menengah SPN21**

UNJURAN BERDASARKAN PENCAPAIAN PEPERIKSAAN AWAM BAGI 2003-2007			PROGRAM-PROGRAM SPN21
JENIS PEPERIKSAAN	KEPUTUSAN	ANGGARAN %	
PSR	Pencapaian 5A, 4A + 1B	15%	Pendidikan Menengah Umum ( <i>General</i> ) - 4 Tahun
BC GCE Peringkat 'O'	Pencapaian 5 'O'	30%	Pendidikan Menengah Umum ( <i>General</i> ) - 5 Tahun
BC GCE Peringkat 'O'	Pencapaian 3 'O' dan ke bawah	50%	Pendidikan Menengah Terapan ( <i>Applied</i> ) - 5 Tahun

**Rajah 6: Unjuran Peratus Pelajar yang akan Disalurkan ke Program Pendidikan Menengah SPN21**

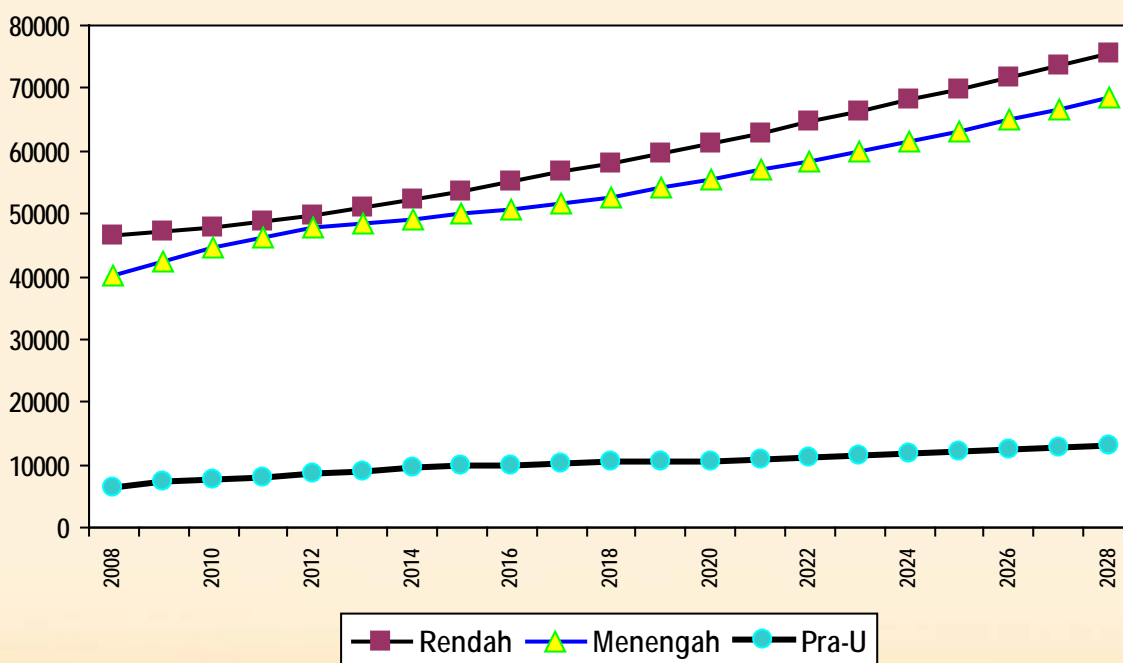


## b. Unjuran Kemasukan Pelajar dari Tahun 2008-2028

Unjuran kemasukan pelajar bagi tahun 2008 hingga 2028 menunjukkan trend menaik. Jumlah kemasukan pelajar di peringkat rendah pada tahun 2008 adalah melebihi 45,000 orang dan jumlah ini akan mencecah 80,000 pada tahun 2028. Mengikut unjuran yang telah dibuat, peratus peningkatan dalam tempoh 20 tahun dianggarkan 78% mengikut purata kenaikan tahunan iaitu seramai 1,750 orang pelajar.

Unjuran kemasukan pelajar di peringkat menengah juga menunjukkan trend yang sama. Kemasukan pelajar ke peringkat menengah pada tahun 2008 ialah 40,000 dan akan meningkat kepada 70,000 pada tahun 2028. Ini juga menunjukkan peratus kenaikan sebanyak 75% iaitu purata kenaikan tahunan seramai 1,500 pelajar. Trend yang sama juga berlaku di peringkat prauniversiti dalam tahun-tahun yang sama. Pada tahun 2008, jumlah kemasukan pelajar ke peringkat prauniversiti dianggarkan 6,000 pelajar dan jumlah ini dianggarkan meningkat kepada 13,000 pelajar pada tahun 2028 (lihat Rajah 7), dengan peratus peningkatan melebihi 120%.

Rajah 7 : Unjuran Kemasukan Pelajar dari Tahun 2008-2028



#### **5.1.4 Kriteria Pemilihan bagi Penyaluran Pelajar ke Program Pendidikan Menengah 4 Tahun atau 5 Tahun**

Dalam SPN21, pelajar sekolah menengah akan disalurkan sama ada ke Program Pendidikan Menengah 4 Tahun (Tahun 7-Tahun 10) atau Program Pendidikan Menengah 5 Tahun (Tahun 7-Tahun 11). Pelajar akan menduduki peperiksaan BC GCE Peringkat 'O' di Tahun 10 bagi Program Pendidikan Menengah 4 Tahun dan di Tahun 11 bagi Program Pendidikan Menengah 5 Tahun. Semua pelajar akan mengikuti kurikulum yang sama bagi dua tahun yang pertama, iaitu di Tahun 7 dan Tahun 8.

Pemilihan pelajar ke dua tahun pengajian (bagi Program Pendidikan Menengah 4 Tahun) atau tiga tahun pengajian (bagi Program Pendidikan Menengah 5 Tahun) adalah bergantung kepada prestasi mereka dalam Penilaian Kemajuan Pelajar [*Student Progress Assessment (SPA)*].

#### **5.1.5 Pasca Pendidikan Menengah**

Setelah pelajar menamatkan persekolahan di Tahun 10 (program 4 tahun) dan Tahun 11 (program 5 tahun), mereka berpeluang memilih program dan kaedah pembelajaran mengikut kebolehan, minat, kecenderungan dan keperluan masing-masing. Pada masa yang sama, pelajar perlu mengikuti kehendak tertentu yang digariskan oleh institusi-institusi yang menawarkan program dan kursus berkenaan.

Pelbagai program yang ditawarkan di Pasca Pendidikan Menengah seperti Pendidikan Kejururawatan, Prauniversiti, Pendidikan Khusus dan Pendidikan Vokasional dan Teknikal (lihat Rajah 3). Pendidikan Vokasional dan Teknikal dijelaskan dengan lebih terperinci di bahagian 5.3.

## 5.2 Kurikulum dan Penilaian

Kurikulum dan penilaian sekolah merupakan aspek penting dalam sistem pendidikan. Kurikulum sekolah mengandungi pengalaman pembelajaran formal dan tidak formal yang disampaikan kepada para pelajar bagi mencapai tujuan pendidikan di Negara Brunei Darussalam. Kurikulum dan penilaian sekolah memberikan garis panduan yang jelas kepada pengajaran dan pembelajaran selaras dengan visi dan misi pendidikan negara. Kurikulum dan penilaian sekolah menentukan hala tuju pembelajaran dan pengajaran. Kurikulum dan penilaian sekolah juga mendidik supaya para pelajar dapat mengadaptasi pembelajaran sepanjang hayat untuk membina keyakinan diri, kreativiti, berpandangan jauh dan bergiat aktif seperti yang dihasratkan. Kurikulum ini mengandungi sikap dan nilai yang perlu dicontohi dan diperkembangkan manakala penilaian menentukan cara pelajar dinilai dan melaporkan pencapaian mereka. Selain itu, kurikulum dan penilaian memberikan maklumat tentang pengetahuan, kemahiran, sikap dan nilai yang diperolehi oleh pelajar di sekolah kepada guru, pelajar, ibu bapa/penjaga, majikan dan masyarakat. Para pelajar didedahkan kepada teknik pembelajaran yang paling efektif supaya mencapai piawaian prestasi yang tinggi dan menjadi rakyat Negara Brunei Darussalam yang berguna pada abad ke-21 ini.

Kurikulum dan penilaian yang dirancang adalah strategi utama ke arah pendidikan berkualiti yang seimbang, relevan dan dinamik serta pelbagai tahap seperti yang termaktub dalam Pelan Strategik Kementerian Pendidikan. Pendidikan berkualiti ini dapat dicapai menerusi sembilan bidang pembelajaran utama yang memfokuskan pengetahuan dan kefahaman, kemahiran asas serta sikap dan nilai.

### 5.2.1 Model Kurikulum SPN21

Kurikulum yang disediakan adalah bersifat meluas, seimbang, relevan dan berbeza serta mengambil kira keperluan pelajar di samping memberi peluang untuk terus maju dalam pembelajaran. Kurikulum SPN21 adalah lebih responsif kepada perubahan-perubahan yang berlaku dalam dunia global dan ekonomi. Kurikulum SPN21 menumpukan pengajaran dan pembelajaran mengikut keperluan pelajar secara individu. Di samping itu menyediakan ruang yang optima untuk pelajar mencapai kemajuan dan memberikan bantuan kepada mereka yang memerlukan.

Model Kurikulum dalam Rajah 8 adalah merupakan landasan bagi pembinaan kurikulum SPN21.

Rajah 8: Model Kurikulum SPN21



Model Kurikulum SPN21 dijelaskan seperti berikut:



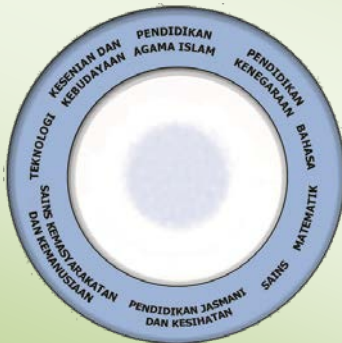
**Bulatan Tengah: Pelajar**

Pelajar merupakan sasaran utama kurikulum. Fokus pengajaran dan pembelajaran haruslah disesuaikan dengan keperluan, keupayaan dan gaya belajar setiap pelajar untuk membolehkan mereka melibatkan diri secara aktif dalam setiap aktiviti pembelajaran secara berkesan.



**Bulatan Kedua : Pengetahuan dan Kefahaman, Kemahiran Asas serta Sikap dan Nilai**

Membina perkembangan pelajar secara menyeluruh dengan menekankan bidang utama dalam proses pengajaran dan pembelajaran iaitu pengetahuan dan kefahaman, kemahiran asas serta sikap dan nilai dengan menyediakan peluang kepada individu untuk meningkatkan kekuatan dan kebolehan.



**Bulatan Ketiga: Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Kenegaraan, Bahasa, Matematik, Sains, Pendidikan Jasmani dan Kesihatan, Sains Kemasyarakatan dan Kemanusiaan, Teknologi, Kesenian dan Kebudayaan**

Memberikan pendidikan yang seimbang kepada pelajar dengan menyediakan pelbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman pembelajaran yang meluas. Kurikulum ini menyediakan sembilan bidang pembelajaran untuk mendapatkan ilmu pengetahuan, kemahiran asas, dan membentuk sikap dan nilai yang relevan.



**Bulatan Keempat: Melayu Islam Beraja (MIB), Kemahiran Berfikir, Literasi Digital, Keusahawanan, Program Kemahiran Masyarakat dan Aktiviti Kokurikulum**

Membina perspektif dan kefahaman pelajar dengan menyediakan pelbagai kemahiran bernilai tambah yang diintegrasikan secara merentas kurikulum. Antara yang diintegrasikan ialah: konsep MIB sebagai falsafah negara; Kemahiran Berfikir sebagai keperluan utama dalam pembelajaran; Literasi Digital sebagai kemahiran asas pembelajaran; Keusahawanan bagi membina asas kemahiran perniagaan yang boleh digunakan dalam kehidupan seharian; manakala Program Kemahiran Masyarakat bagi membina kemahiran bekerjasama dengan masyarakat dalam suasana harmoni dan saling hormat-menghormati; dan Aktiviti Kokurikulum untuk mendokong pendidikan secara holistik.



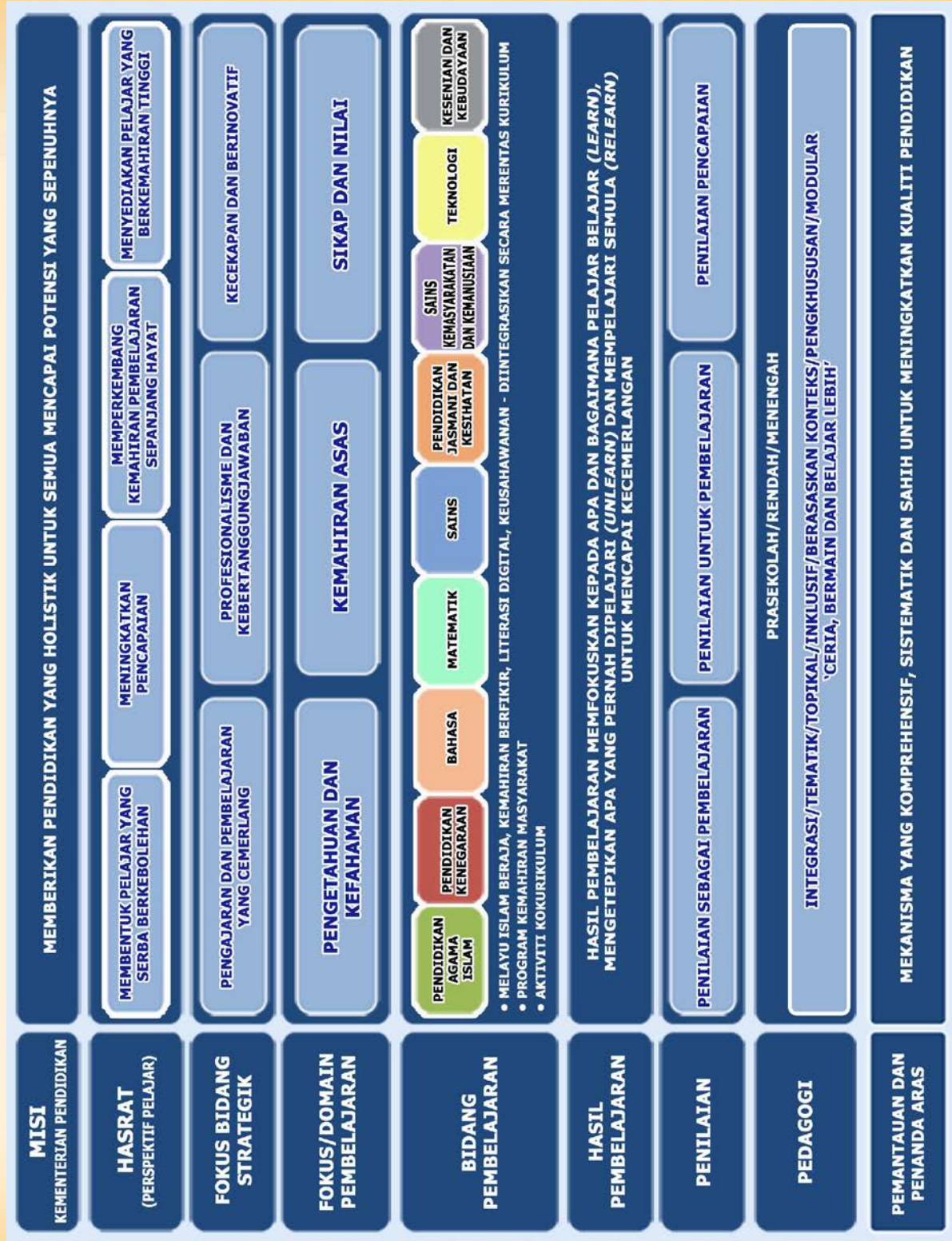
### 5.2.2 Kerangka Kurikulum SPN21

Kerangka Kurikulum SPN21 dalam Rajah 9 menjelaskan reka bentuk kurikulum bagi memenuhi tiga persoalan utama iaitu apa yang hendak dicapai, bagaimana pembelajaran diatur dan sejauh mana matlamat tercapai. Perkara ini dibina berdasarkan hasrat visi dan misi Kementerian Pendidikan yang menyatakan pembelajaran secara berterusan dan memenuhi tujuan asas persekolahan iaitu untuk membentuk pelajar yang serba boleh, meningkatkan pencapaian, mengembangkan kemahiran pembelajaran sepanjang hayat dan melengkapkan pelajar dengan kemahiran bertaraf tinggi. Hasrat ini akan dicapai melalui tiga tema strategik Kementerian Pendidikan iaitu pengajaran dan pembelajaran yang cemerlang; profesionalisme dan kebertanggungjawaban; dan kecekapan dan berinovatif.

Kerangka ini memfokus bidang pembelajaran, pedagogi pengajaran, hasil pembelajaran dan penilaian pelajar dari peringkat Prasekolah hingga Tahun 11. Setiap komponen berkenaan dijelaskan secara terperinci. Kerangka kurikulum ini akan digunakan oleh sekolah untuk mengembangkan dan melaksanakan program pengajaran dan pembelajaran mengikut keperluan dan keupayaan pelajar.

Kurikulum adalah suatu perancangan pengalaman pembelajaran yang mengandungi tujuan dan nilai. Semua pelajar memerlukan pengetahuan, kefahaman, kemahiran dan nilai yang bersesuaian bagi membolehkan mereka menyertai dan berdaya saing dalam era globalisasi yang sentiasa berubah. Kerangka ini juga menekankan penghayatan konsep Melayu Islam Beraja (MIB) untuk menanamkan semangat patriotik dan kewarganegaraan.

Rajah 9: Kerangka Kurikulum SPN21



### 5.2.3 Fokus/Domain Pembelajaran

Kurikulum SPN21 memfokus bidang pembelajaran yang luas bagi membolehkan pelajar mendapat pengetahuan dan kefahaman, kemahiran asas serta sikap dan nilai untuk memastikan perkembangan secara menyeluruh yang bersesuaian dalam konteks abad ke-21.

#### a. Pengetahuan dan Kefahaman

Pengetahuan dan kefahaman merangkumi pelbagai disiplin ilmu menerusi mata-mata pelajaran bagi memastikan pelajar mendapat asas pengetahuan dalam pelbagai bidang pembelajaran.

#### b. Kemahiran-kemahiran Asas

Kemahiran asas yang diserapkan adalah relevan dengan kemahiran abad ke-21. Kemahiran ini perlu digabungkan dengan pengetahuan untuk menyemai sikap dan nilai yang bersesuaian, memberikan asas kepada pembelajaran sepanjang hayat dan alam pekerjaan yang penuh cabaran. Kemahiran asas adalah seperti berikut:

- **Kemahiran Amali Ibadah**

Kemahiran ini merangkumi ibadah Fardhu 'Ain dan Fardhu Kifayah khusus bagi pelajar yang beragama Islam.

- **Kemahiran Berkomunikasi**

Kemahiran ini merangkumi kemahiran berbahasa iaitu mendengar, bertutur, membaca dan menulis.

- **Kemahiran Numerasi**

Kemahiran ini merujuk kepada keupayaan mengira dan lain-lain konsep matematik.

- **Kemahiran Teknologi Info-komunikasi (ICT)**

Kemahiran ini merupakan keperluan asas pada abad ke-21 dan perlu dikuasai oleh pelajar selaras dengan kemajuan teknologi dan maklumat dalam era globalisasi.



- **Kemahiran Berfikir dan Menyelesaikan Masalah**

Kemahiran ini menumpukan operasi kognitif dan meta-kognitif. Kemahiran menyelesaikan masalah yang berhubung kait dengan proses berfikir, pembentukan andaian, penyelidikan, analisis dan membuat keputusan dalam menyelesaikan masalah yang dibuat secara individu dan berkumpulan

- **Kemahiran Pengurusan Diri dan Berdaya Saing**

Kemahiran ini ialah keupayaan seseorang merancang strategi ke arah perubahan tingkah laku secara sistematik dengan menyesuaikan diri kepada idea-idea , teknologi dan situasi yang baru. Berkeupayaan untuk merancang, melaksana dan menilai sesuatu menggambarkan aspek pengurusan diri dan berdaya saing. Kemahiran ini menjadi asas ke arah pembinaan sikap keusahawanan dalam diri pelajar.

- **Kemahiran Belajar dan Bekerja**

Kemahiran ini adalah mustahak bagi pelajar memperolehi pencapaian yang baik untuk menuju kecemerlangan pembelajaran sepanjang hayat. Kemahiran ini berguna bagi membina keupayaan pelajar untuk belajar secara sendiri, mengurus masa, teknik mengulang kaji, teknik menghadapi peperiksaan yang betul, membuat perancangan secara efektif dan bekerjasama di dalam satu kumpulan semasa menjalankan aktiviti. Kemahiran ini juga dapat membantu pelajar memilih dan menentukan minat dan kerjaya mereka nanti.

- **Kemahiran Sosial**

Kemahiran ini adalah gabungan antara kemahiran sosial interpersonal dan sosial dalaman intrapersonal. Apabila pelajar menguasai kemahiran-kemahiran ini, mereka akan memahami diri mereka dan dapat berinteraksi dengan masyarakat secara berkesan.

- **Kemahiran Fizikal**

Kemahiran ini memfokuskan kepada peningkatan taraf kesihatan dan membantu pembinaan kemahiran-kemahiran lain untuk mencapai gaya hidup yang sihat.

- **Kemahiran Estetika**

Kemahiran ini membolehkan pelajar supaya lebih kreatif, berfikiran terbuka dan mampu menghargai dan menilai segala karya dan hasil ciptaan mereka.



### **c. Sikap dan Nilai**

Sikap dan nilai saling berkait rapat antara satu dengan lain. Sikap adalah sifat peribadi yang diperlukan bagi melaksanakan suatu tugas dengan baik. Nilai merujuk kepada nilai-nilai murni yang berkaitan dengan perangai, akhlak, moral dan adab yang terpuji.

Kurikulum SPN21 bertujuan memantapkan sikap dan nilai dalam diri pelajar bagi mewujudkan kehidupan yang harmoni dan saling hormat-menghormati antara satu dengan lain.

Bagi memastikan perkembangan pelajar secara menyeluruh, sikap dan nilai yang perlu diserapkan ke dalam bidang pembelajaran adalah seperti berikut:

- Bertakwa
- Bertanggungjawab
- Beriltizam
- Jujur
- Amanah
- Patriotik
- Yakin dan harga diri
- Empati
- Berdikari
- Bertimbang rasa
- Hormat-menghormati
- Penyayang, prihatin dan sensitif
- Berintegriti
- Bekerjasama
- Berdaya saing
- Bersiap siaga

### **d. Konsep Islamisasi Ilmu Pengetahuan**

Penyerapan nilai-nilai Islam dan konsep Islamisasi Ilmu Pengetahuan berdasarkan sumber-sumber al-Quran, as-Sunnah dan ilmu pengetahuan akan dipertingkatkan dalam semua mata pelajaran. Integrasi ilmu pengetahuan termasuk Islamisasi Ilmu Pengetahuan merentas kurikulum diberikan penekanan melalui konsep penggabungjalinan dan penyerapan. Unsur-unsur pengetahuan, kefahaman, kemahiran dan nilai-nilai digabungkan supaya wujud keseimbangan dalam diri pelajar dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek untuk melahirkan insan yang berilmu, beriman, beramal, bertakwa dan berakhlak mulia.

### 5.2.4 Peringkat Persekolahan dan Perkembangan Pelajar

Kurikulum SPN21 telah mengenal pasti proses perkembangan pelajar yang berterusan dari peringkat prasekolah, rendah hingga menengah seperti yang dinyatakan dalam Rajah 10.

Rajah 10: Peringkat Persekolahan dan Perkembangan Pelajar



Proses perkembangan pelajar dalam rajah di atas memberi kesan terhadap diri pelajar dari aspek rohani, emosi, jasmani, intelek dan sosial secara menyeluruh.

Proses pengajaran dan pembelajaran dalam kurikulum di setiap peringkat persekolahan adalah seperti berikut:

#### a. Prasekolah

Peringkat ini menekankan perkembangan sosioemosi, pembinaan jati diri dan persediaan ke peringkat rendah.

Aspek-aspek utama yang perlu diberi perhatian dalam proses pengajaran dan pembelajaran di peringkat ini ialah:

- menyemai minat meneroka alam sekeliling;
- menekankan perkembangan rohani, emosi, dan sosial;
- menekankan perkembangan kognitif;
- menekankan perkembangan kemahiran motor dan koordinasi;
- menekankan penguasaan kemahiran bahasa dan numerasi; dan
- membina kreativiti dan keceriaan dalam setiap aktiviti.

#### **b. Tahun 1 hingga Tahun 3**

Peringkat ini menekankan penguasaan 3M, memperkembang sosioemosi, syakhsiah dan pembinaan jati diri, menuju kepada kemahiran berfikir and kreativiti bagi membolehkan pelajar untuk:

- membina kemahiran 3M serta berkomunikasi secara efektif dalam bahasa Melayu dan Inggeris;
- memupuk budaya suka membaca;
- memupuk kemahiran sosial, mengamalkan sikap berkerjasama, hormat-menghormati, memberi alasan dan menyelesaikan masalah;
- melengkapkan mereka dengan kemahiran asas pembelajaran teknologi info-komunikasi (ICT);
- mengenal konsep, objek, dan memperkembang idea dan daya kreatif; dan
- memperkembang rohani dan estetika.

#### **c. Tahun 4 hingga Tahun 6**

Peringkat ini membolehkan pelajar mengaplikasi 3M untuk memperkembang pengetahuan dan kemahiran asas/komplex, memanipulasi intelektual, pemikiran logik dan kritis dan memperkembangkan jati diri, sikap dan nilai iaitu:

- menguasai dan mengaplikasi kemahiran 3M serta berkomunikasi secara efektif dalam bahasa Melayu dan Inggeris;
- menguasai dan memahami konsep asas saintifik dan matematik;
- melibatkan diri secara aktif dalam kerja berkumpulan dan memantapkan emosi dan tahap kecergasan jasmani;
- mengaplikasi kemahiran ICT dalam pembelajaran;
- memperkembang pengetahuan, daya berfikir, berdikari dan menyelesaikan masalah;
- memperkembang sikap dan nilai yang positif, sikap pemedulian terhadap masyarakat dan alam sekitar, mengenali dan memahami jati diri, bangsa,

- agama dan negara; dan
- memperkembang dan memupuk minat dalam budaya dan seni.

#### **d. Tahun 7 hingga Tahun 8**

Peringkat ini membolehkan pelajar memantapkan pelbagai pengetahuan dan kemahiran, memperkembang bakat dan minat, jati diri, sikap dan nilai iaitu:

- berdikari;
- yakin menggunakan kemahiran teknologi info-komunikasi (ICT) dalam pembelajaran;
- memperkembang daya berfikir, menyelesaikan masalah, mengaplikasikan pengetahuan dan kreativiti;
- mengukuhkan penguasaan bahasa Melayu dan Inggeris;
- memperolehi pengalaman dari aspek akademik, sosial, nilai dan budaya;
- menguasai konsep asas dalam semua bidang pembelajaran;
- mengukuhkan rasa cinta terhadap negara dan menghayati konsep MIB sebagai falsafah negara;
- menghargai dan menjaga kesihatan; dan
- memperkembangkan minat dan menghargai keindahan budaya dan seni.

#### **e. Tahun 9 hingga Tahun 10/11**

Peringkat ini membolehkan pelajar untuk memperkukuhkan kemahiran, memperkembang pengetahuan dan kemahiran, jati diri, sikap dan nilai, memperkembang bakat dan minat iaitu:

- memperkukuhkan kemahiran pembelajaran sepanjang hayat;
- memantapkan penguasaan bidang sains, matematik, bahasa dan bidang-bidang lain bagi persediaan mereka ke pravokasional dan pengajian tinggi;
- memperkembangkan kefahaman terhadap pemilihan bidang kerjaya yang ada di pasaran sama ada di sektor kerajaan atau swasta;
- mendedahkan pengetahuan dalam keusahawanan; dan
- memantapkan minat mereka terhadap keindahan budaya dan seni.

Kriteria perkembangan bagi pelajar di setiap peringkat persekolahan diperhalusi dan diselaraskan dengan standard yang berkenaan yang kemudian, diterjemahkan ke dalam hasil pembelajaran.



### 5.2.5 Bidang Pembelajaran Utama dan Hasil Pembelajaran

Kurikulum SPN21 mengkhususkan sembilan bidang pembelajaran yang secara umumnya merangkumi ilmu pengetahuan dan kefahaman yang diperlukan oleh semua pelajar. Huraian bidang pembelajaran mengambil kira aspek budaya, sosioekonomi dan teknologi yang diperlukan oleh Negara Brunei Darussalam. Huraian ini adalah tertakluk kepada perubahan berdasarkan perkembangan dan kemajuan akan datang. Bidang-bidang pembelajaran tersebut adalah:

- Pendidikan Agama Islam
- Pendidikan Kenegaraan
- Bahasa
- Matematik
- Sains
- Pendidikan Jasmani dan Kesihatan
- Sains Kemasyarakatan dan Kemanusiaan
- Teknologi
- Kesenian dan Kebudayaan

Kesembilan bidang pembelajaran bertujuan untuk membentuk pelajar secara seimbang dari aspek rohani, emosi, jasmani, intelek dan sosial. Kesemua bidang pembelajaran tersebut membentuk organisasi kurikulum menerusi mata-mata pelajaran yang disediakan.

Setiap mata pelajaran mempunyai hasil pembelajaran yang tertentu. Kemajuan pelajar akan diceraap dan dinilai berdasarkan pengetahuan dan kefahaman, kemahiran asas serta sikap dan nilai yang diperlukan dalam bidang berkenaan.

Hasil pembelajaran adalah:

- pernyataan mengenai apa yang pelajar akan ketahui atau mampu ikuti menerusi aktiviti pembelajaran;
- garis pandu kandungan pelajaran, pengajaran dan penilaian untuk mengenal pasti apa yang harus dipelajari, yang belum dipelajari atau untuk dipelajari semula; dan
- garis pandu kepada pelajar tentang apa yang seharusnya dicapai.

### **a. Pendidikan Agama Islam**

Bidang ini bertujuan supaya pelajar dapat mencapai hasil pembelajaran seperti berikut:

- mengetahui dan menghayati pelajaran asas agama Islam yang wajib di kalangan pelajar supaya dapat dijadikan amalan sehari-hari sebagai seorang Islam;
- memperkembangkan kerohanian yang sihat berpandukan asas-asas keagamaan Islam untuk dijadikan panduan hidup pelajar-pelajar dalam masyarakat dan dapat dipergunakan bagi faedah agama, bangsa dan negara;
- mempercayai dan mengamalkan bahawa Islam ialah satu cara hidup yang lengkap lagi sempurna dan menjadi sumber kekuatan dalam perkembangan pembangunan kemasyarakatan, bangsa dan negara;
- menyedari bahawa agama Islam adalah satu agama yang benar-benar tinggi dan bertamadun sesuai untuk memenuhi syarat-syarat kehidupan manusia seluruhnya; dan
- memahami dan mengeratkan hubungan persaudaraan yang sihat di kalangan umat manusia yang berbilang bangsa dan agama.

### **b. Pendidikan Kenegaraan**

Bidang ini bertujuan supaya pelajar dapat mencapai hasil pembelajaran seperti berikut:

- mengamalkan akhlak, nilai-nilai terpuji dan moral untuk mengekalkan perpaduan sosial dan kesejahteraan hidup bermasyarakat;
- memahami dan menghayati nilai-nilai terpuji selaras dengan konsep MIB sebagai falsafah negara;
- mengamalkan persefahaman, kerjasama, bertanggungjawab dan pemedulian dalam apa jua pekerjaan yang diamanahkan;
- memberi sumbangan untuk mendukung kemajuan masyarakat, bangsa dan negara dari segi agama, budaya, sosial,



ekonomi dan politik;

- mencintai dan menyayangi bangsa dan negara, taat beragama dan setia kepada raja dan negara; dan
- mewujudkan kehidupan yang harmoni sebagai sebuah komuniti tanpa mengira bangsa, keturunan dan kepercayaan.

### c. Bahasa

Bidang ini berhasrat supaya pelajar dapat mencapai hasil pembelajaran seperti berikut:

- menguasai kemahiran sistem bahasa meliputi tatabahasa, sistem ejaan, sebutan dan intonasi serta penggunaan perbendaharaan kata dan struktur ayat yang tepat;
- berupaya membaca dan memahami maklumat yang tersurat dan tersirat;
- berkemampuan menulis dan mengungkapkan idea-idea dalam pelbagai bidang;
- mampu berfikir secara kritis dan kreatif;
- memahami, menginterpretasi, memanipulasi serta bertindak balas terhadap maklumat yang didengar, dilihat dan ditulis;
- berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dalam pelbagai konteks dan situasi;
- menguasai literasi bagi menikmati keindahan bahasa dalam karya sastera dan bukan sastera; dan
- berkebolehan menilai pelbagai maklumat yang diterima.



### d. Matematik

Bidang ini bertujuan supaya pelajar dapat mencapai hasil pembelajaran seperti berikut:

- mengetahui dan memahami konsep matematik dan yakin menggunakannya dalam kehidupan harian;
- berkemampuan berfikir secara matematikal dan penyelesaian masalah matematik;

- dapat memahami dan mentafsir masalah matematik dan menerangkan konsep dan idea matematik dengan jelas dan tepat secara lisan atau bertulis; dan
- menghargai matematik dan prosesnya.

#### e. Sains

Bidang ini bertujuan supaya pelajar dapat mencapai hasil pembelajaran seperti berikut:

- menaakul, berfikir secara kreatif, membuat keputusan yang logik dan bertanggungjawab, serta menyelesaikan masalah;
- memahami implikasi sains terhadap fenomena perubahan teknologi dan kesannya dalam bidang perubatan, peningkatan kualiti kehidupan, industri, dan perdagangan dan alam sekitar;
- memperkembangkan kemahiran-kemahiran proses (inkuiri saintifik, kemahiran berasaskan sains dan kemahiran-kemahiran am seperti kemahiran berkomunikasi, pemikiran kritis, penyelesaian masalah dan kreativiti) dan memiliki sikap dan nilai yang sesuai bagi perkembangan peribadi bagi menghadapi perubahan teknologi;
- memerhatikan fenomena dan peristiwa, dan melaksanakan eksperimen-eksperimen; dan
- mengetahui dan memahami perkara-perkara yang berlaku di sekeliling mereka melalui rangsangan dan sikap ingin tahu.



#### f. Pendidikan Jasmani dan Kesihatan

Bidang ini bertujuan supaya pelajar dapat mencapai hasil pembelajaran seperti berikut:

- meningkatkan dan mengekalkan kecergasan fizikal serta kecerdasan mental secara berterusan;
- memperkembangkan kemahiran motor dan koordinasi dalam permainan dan sukan;

- mendapat kesejahteraan rohani, sosial dan emosi;
- mempertingkatkan tahap kesihatan diri semasa berada di sekolah dan kehidupan seterusnya; dan
- memperkembangkan ilmu, bakat, dan kepimpinan dalam permainan dan sukan.

### **g. Sains Kemasyarakatan dan Kemanusiaan**

Bidang ini bertujuan supaya pelajar dapat mencapai hasil pembelajaran seperti berikut:

- memahami bagaimana masyarakat berbilang bangsa, budaya dan agama yang berasal dari tempat dan masa yang berbeza dapat membuat keputusan mengikut kehendak fizikal, sosial, emosi dan rohani mereka;
- memahami hak, peranan dan tanggungjawab sebagai ahli keluarga dan anggota masyarakat;
- memperkembangkan kemahiran dalam bidang penyelidikan, pemikiran kritikal dan kreatif, komunikasi serta penglibatan sosial;
- mengetahui dan memahami bagaimana faktor-faktor perubahan dan kesinambungannya mempengaruhi kehidupan manusia dalam pelbagai konteks dan masa;
- meneliti peristiwa-peristiwa, kepercayaan-kepercayaan dan daya kuasa (ekonomi, politik, budaya dan sebagainya) yang telah, sedang dan akan membentuk atau mempengaruhi kita;
- mengetahui dan memahami bagaimana masyarakat dari pelbagai budaya dan tempat menjaga dan mengatasi pencemaran alam sekitar;
- mengenal pasti hasil bumi dan menghargai penggunaannya dengan mengelakkan pembaziran; dan
- menyedari kepentingan tentang pengetahuan ekonomi dan peranan pekerjaan yang boleh mempengaruhi kehidupan.

### **h. Teknologi**

Bidang Teknologi bertujuan supaya pelajar dapat mencapai hasil pembelajaran seperti berikut:

- mengaplikasikan kemahiran praktik dan pengetahuan saintifik untuk berkerja dan mampu hidup dalam masyarakat yang berteknologi;
- mempertingkatkan pelbagai pengetahuan dan kemahiran melalui literasi

teknologi info-komunikasi (ICT);

- memperkembang pengetahuan dan kemahiran melalui pelbagai pendekatan seperti proses reka bentuk iaitu kemahiran menyelesaikan masalah melalui proses penganalisan, mengumpul informasi, mengesyorkan pelbagai cara penyelesaian, membuat kesimpulan dan keputusan dalam pelbagai keadaan, merancang, mengendali, mencipta, memberi pendapat dan menilai penyelesaian;
- menggunakan teknologi dengan efisien dan efektif dalam menyelesaikan masalah dan meningkatkan produktiviti;
- mengembangkan kreativiti dan inovatif; dan
- mengetahui dan memahami keperluan dan kemahuan pengguna.

#### **i. Kesenian dan Kebudayaan**

Bidang Kesenian dan Kebudayaan bertujuan supaya pelajar dapat mencapai hasil pembelajaran seperti berikut:

- meningkatkan kemahiran seni, ilmu dan nilai-nilai melalui pengalaman, amalan dan persekitaran pembelajaran yang aktif;
- menghargai dan sensitif terhadap alam sekitar dan pelbagai budaya dalam konteks tempatan dan antarabangsa;
- meningkatkan kesedaran terhadap nilai identiti bangsa dan budaya;
- memerhati, menilai dan menganalisis secara rasional semua jenis bentuk kesenian proses dan produk;
- menghargai nilai estetika dalam ekspresi seni tampak; dan
- mengekspresikan emosi dan perasaan melalui seni tampak, seni halus dan seni pertunjukan.

#### **5.2.6 Aspek Bernilai Tambah yang Diintegrasikan dalam Bidang Pembelajaran**

Terdapat aspek bernilai tambah yang diintegrasikan secara merentas kurikulum dalam sembilan bidang pembelajaran seperti berikut:

##### **a. Melayu Islam Beraja (MIB)**

Aspek ini diintegrasikan supaya pelajar dapat:

- menanamkan jati diri bangsa selaras dengan konsep Melayu Islam Beraja (MIB) sebagai falsafah negara;

- mencintai agama, bangsa, raja dan negara;
- menghayati dan mengamalkan nilai-nilai Islam, budaya dan adat resam; dan
- menjadi masyarakat yang berfikiran positif, bersifat penyayang, prihatin dan bertanggungjawab.

#### **b. Kemahiran Berfikir**

Aspek ini diintegrasikan supaya pelajar dapat:

- memberikan pandangan atau pendapat yang bernas;
- melihat sesuatu secara kritis dan analitis;
- cekap membuat pertimbangan;
- menghasilkan karya dan ciptaan yang bermutu;
- menyelesaikan masalah dengan berkesan;
- membentuk keberanian, keyakinan diri dan berkemahiran; dan
- bertindak secara logik dan rasional yang tinggi.

#### **c. Literasi Digital**

Aspek ini diintegrasikan supaya pelajar dapat:

- menggunakan aplikasi kemahiran teknologi info-komunikasi (ICT) secara kreatif dan berkomunikasi dalam pembelajaran dengan yakin dan selektif;
- memperolehi, membuat analisis secara kritis, memproses, menyampai dan mengongsi maklumat;
- berkomunikasi secara elektronik melalui jaringan sesawang peringkat tempatan dan global; dan
- meningkatkan kemahiran maklumat (*informational skills*), kemahiran peralatan (*instrumental skills*) dan kemahiran strategik (*strategic skills*) yang melahirkan konsep literasi digital.

#### **d. Keusahawanan**

Aspek ini diintegrasikan supaya pelajar dapat:

- memupuk dan membentuk budaya keusahawanan serta kepentingan nilai keusahawanan;
- menanamkan sikap jujur dan amanah dalam bidang keusahawanan;

- mengetahui kemahiran asas keusahawanan, mengurus rekod/sumber kewangan dan sebagainya;
- memperoleh pengetahuan tentang cara merancang kewangan; dan
- membentuk sikap berjimat cermat dan budaya menabung.

#### **e. Program Kemahiran Masyarakat**

Program ini diperkenalkan supaya pelajar dapat:

- melibatkan diri dengan kerja amal dalam dan luar sekolah;
- mencintai dan menghargai alam sekitar;
- menjadi ahli masyarakat yang bertanggungjawab, prihatin dan penyayang; dan
- menyesuaikan diri dalam situasi kehidupan dan alam pekerjaan.

#### **f. Aktiviti Kokurikulum**

Aktiviti Kokurikulum mendukung kurikulum sekolah supaya pelajar dapat melibatkan diri dalam aktiviti seperti berikut:

- sukan dan permainan;
- pasukan beruniform;
- kelab dan persatuan; dan
- pasukan kesenian dan kebudayaan.





### 5.2.7 Mata Pelajaran yang Ditawarkan

Mata-mata pelajaran yang ditawarkan adalah dikategorikan seperti berikut:

- **Mata Pelajaran Teras**

Mata-mata pelajaran yang dimestikan diambil oleh semua pelajar bagi mendukung dasar atau asas bagi perkara-perkara berikut:

- i. Islam sebagai agama rasmi negara.
- ii. Konsep Melayu Islam Beraja (MIB) sebagai falsafah negara.
- iii. Bahasa Melayu sebagai bahasa rasmi negara.
- iv. Kepentingan dan keperluan mata pelajaran *English Language*, *Mathematics* dan *Science* dalam abad ke-21 dan era globalisasi.

- **Mata Pelajaran Umum**

Mata-mata pelajaran yang penting dan mendukung mata-mata pelajaran teras bagi memperkembangkan dan mempertingkatkan pengetahuan, kefahaman, kemahiran asas dan sikap dan nilai individu secara menyeluruh.

- **Mata Pelajaran Pilihan**

Mata-mata pelajaran pilihan yang ditawarkan mengikut kehendak, minat dan kecenderungan para pelajar.

Kurikulum SPN21 memperuntukan waktu bagi memastikan hasil pembelajaran dalam setiap bidang pembelajaran tercapai. Peruntukan masa bagi satu waktu adalah selama 25 minit atau 30 minit iaitu tertakluk kepada keadaan sekolah masing-masing. Sesi pengajaran untuk setiap mata pelajaran dalam sehari ditetapkan minima dua waktu (50 minit atau 60 minit).

### a. Prasekolah

Pendidikan Prasekolah merupakan program tidak formal untuk kanak-kanak yang berumur dalam lingkungan lima tahun seperti dalam Jadual 4.

**Jadual 4: Kandungan Perkembangan di Prasekolah**

Perkembangan	Kandungan	Bahasa Pengantar	Penilaian
<b>Diri dan Sosial</b>	- Asuhan Budi (Asas Agama Islam, Akhlak dan Nilai-nilai Murni)	Semua perkembangan menggunakan bahasa Melayu kecuali mata pelajaran Bahasa Inggeris	Penilaian Kendalian Sekolah/ <i>School-based Assessment</i> (SBA)
<b>Kognitif</b>	- Bahasa Melayu - Bahasa Inggeris - Matematik - Awal Sains		
<b>Estetika dan Daya Kreatif</b>	- Lukisan dan Kerja Tangan - Nyanyian - Cerita dan Lakonan		
<b>Fizikal</b>	- Aspek Kesihatan dan Keselamatan - Pergerakan dan Permainan		
<b>Teknologi Info-komunikasi (ICT)</b>	- Pengenalan awal ICT		

### b. Tahun 1 hingga Tahun 3

Para pelajar dimestikan mengambil semua mata pelajaran teras dan umum seperti dalam Jadual 5.1 dan 5.2.

**Jadual 5.1: Mata Pelajaran Teras bagi Tahun 1 hingga Tahun 3**

Bidang Pelajaran	Mata Pelajaran	Bahasa Pengantar	Penilaian
<b>Pendidikan Agama Islam</b>	Pengetahuan Ugama Islam	Melayu	Penilaian Kendalian Sekolah/ <i>School-based Assessment</i> (SBA)
<b>Pendidikan Kenegaraan</b>	Melayu Islam Beraja (MIB)	Melayu	
<b>Bahasa</b>	Bahasa Melayu	Melayu	
	<i>English Language</i>	Inggeris	
<b>Matematik</b>	<i>Mathematics</i>	Inggeris	
<b>Sains</b>	<i>Science</i>	Inggeris	

**Jadual 5.2: Mata Pelajaran Umum bagi Tahun 1 hingga Tahun 3**

Bidang Pembelajaran	Mata Pelajaran	Bahasa Pengantar	Penilaian
<b>Pendidikan Jasmani dan Kesihatan</b>	Pendidikan Jasmani	Melayu/Inggeris	Penilaian Kendalian Sekolah/ <i>School-based Assessment</i> (SBA)
	Aktiviti Kokurikulum	Melayu/Inggeris	
<b>Sains Kemasyarakatan dan Kemanusiaan</b>	Seni Kreatif dan Teknologi: <ul style="list-style-type: none"><li>• ICT</li><li>• Lukisan dan Reka Bentuk</li></ul>	Inggeris	
		Melayu/Inggeris	

### c. Tahun 4 hingga Tahun 6

Para pelajar dimestikan mengambil semua mata pelajaran teras dan umum seperti dalam Jadual 6.1 dan 6.2.

**Jadual 6.1: Mata Pelajaran Teras bagi Tahun 4 hingga Tahun 6**

Bidang Pembelajaran	Mata Pelajaran	Bahasa Pengantar	Penilaian
<b>Pendidikan Agama Islam</b>	Pengetahuan Ugama Islam	Melayu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Kendalian Sekolah/ <i>School-based Assessment</i> (SBA)</li> </ul>
<b>Pendidikan Kenegaraan</b>	Melayu Islam Beraja (MIB)	Melayu	
<b>Bahasa</b>	Bahasa Melayu	Melayu	
	<i>English Language</i>	Inggeris	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Sekolah Rendah (PSR) Tahun 6</li> </ul>
<b>Matematik</b>	<i>Mathematics</i>	Inggeris	
<b>Science</b>	<i>Science</i>	English	

**Jadual 6.2: Mata Pelajaran Umum bagi Tahun 4 hingga Tahun 6**

Bidang Pembelajaran	Mata Pelajaran	Bahasa Pengantar	Penilaian
<b>Pendidikan Jasmani dan Kesihatan</b>	Pendidikan Jasmani	Melayu/Inggeris	Penilaian Kendalian Sekolah/ <i>School-based Assessment</i> (SBA)
	Aktiviti Kokurikulum	Melayu/Inggeris	
<b>Sains Kemasyarakatan dan Kemanusiaan</b>	<i>Social Studies</i>	Inggeris	
<b>Teknologi Kesenian dan Kebudayaan</b>	Seni Kreatif dan Teknologi:	Inggeris	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> <li>• Lukisan dan Reka Bentuk</li> </ul>		Melayu/Inggeris

#### d. Tahun 7 dan Tahun 8

Para pelajar dimestikan mengambil semua mata pelajaran teras dan umum. Pelajar juga dikehendaki memilih satu mata pelajaran pilihan atau diberikan program sokongan akademik, atau kedua-duanya seperti dalam Jadual 7.1, 7.2 and 7.3.

**Jadual 7.1: Mata Pelajaran Teras bagi Tahun 7 hingga Tahun 8**

Bidang Pembelajaran	Mata Pelajaran	Bahasa Pengantar	Penilaian
Pendidikan Agama Islam	Pengetahuan Ugama Islam	Melayu	Penilaian Kemajuan Pelajar/ <i>Student Progress Assessment</i> (SPA) di Tahun 8
Pendidikan Kenegaraan	Melayu Islam Beraja (MIB)	Melayu	
Bahasa	Bahasa Melayu	Melayu	
	<i>English Language</i>	Inggeris	
Matematik	<i>Mathematics</i>	Inggeris	
Sains	<i>Science</i>	Inggeris	

**Jadual 7.2: Mata Pelajaran Umum bagi Tahun 7 hingga Tahun 8**

Bidang Pembelajaran	Mata Pelajaran	Bahasa Pengantar	Penilaian
Pendidikan Jasmani dan Kesihatan	Pendidikan Jasmani	Melayu/Inggeris	Penilaian Kendalian Sekolah/ <i>School-based Assessment</i> (SBA)
	Aktiviti Kokurikulum	Melayu/Inggeris	
Sains Kemasyarakatan dan Kemanusiaan	<i>Social Studies</i>	Inggeris	
Teknologi Kesenian dan Kebudayaan	<i>Business, Art and Technology</i>	Inggeris	

**Jadual 7.3: Mata Pelajaran Pilihan bagi Tahun 7 hingga Tahun 8**

Bidang Pembelajaran	Mata Pelajaran	Bahasa Pengantar	Penilaian
<b>Bahasa</b>	Bahasa Arab	Arab	Penilaian Kendalian Sekolah/ <i>School-based Assessment (SBA)</i>
	Bahasa Perancis	Perancis	
	Bahasa Mandarin	Mandarin	
<b>Kesenian dan Kebudayaan</b>	Drama	Inggeris	
	Muzik	Inggeris	
	Program Sokongan Akademik*	Bahasa Berkenaan	

\* Program bagi meningkatkan pencapaian literasi, numerasi dan syakhshiah para pelajar. Program ini hendaklah berbentuk pemulihan, pengayaan, pengukuhan dan lain-lain yang bersesuaian.

e. Tahun 9 hingga Tahun 10/11  
Program Pendidikan Menengah Umum (*General*)

Para pelajar dimestikan mengambil enam mata pelajaran teras, dua mata pelajaran umum dan sekurang-kurangnya dua mata pelajaran pilihan seperti dalam Jadual 8.1, 8.2 dan 8.3.

**Jadual 8.1: Mata Pelajaran Teras bagi Tahun 9 hingga Tahun 10/11  
Program Pendidikan Menengah Umum (*General*)**

Bidang Pembelajaran	Mata Pelajaran	Bahasa Pengantar	Penilaian		
			SBA <sup>1</sup>	'O' Level <sup>2</sup>	IGCSE <sup>3</sup>
Pendidikan Agama Islam	Pengetahuan Ugama Islam	Melayu		✓	
Pendidikan Kenegaraan	Melayu Islam Beraja (MIB)	Melayu	✓		
Bahasa	Bahasa Melayu	Melayu		✓	
	<i>English Language</i>	Inggeris		✓	✓
Matematik	<i>Mathematics</i>	Inggeris		✓	✓
Sains	<i>Science*</i> ( <i>Biology/Chemistry/Physics/Combined Science</i> )	Inggeris		✓	

\* Pelajar dikehendaki memilih sekurang-kurangnya satu daripada kumpulan mata pelajaran Sains.

**Jadual 8.2: Mata Pelajaran Umum bagi Tahun 9 hingga Tahun 10/11  
Program Pendidikan Menengah Umum (*General*)**

Bidang Pembelajaran	Mata Pelajaran	Bahasa Pengantar	Penilaian		
			SBA <sup>1</sup>	'O' Level <sup>2</sup>	IGCSE <sup>3</sup>
Pendidikan Jasmani dan Kesihatan	Pendidikan Jasmani	Melayu/Inggeris	✓		✓
	Aktiviti Kokurikulum	Melayu/Inggeris	✓		

**Jadual 8.3: Mata Pelajaran Pilihan bagi Tahun 9 hingga Tahun 10/11  
Program Pendidikan Menengah Umum (*General*)**

Bidang Pembelajaran	Mata Pelajaran	Bahasa Pengantar	Penilaian		
			SBA <sup>1</sup>	'O' Level <sup>2</sup>	IGCSE <sup>3</sup>
Bahasa	Kesusasteraan Melayu	Melayu		✓	
	<i>Literature in English</i>	Inggeris		✓	
	Bahasa Arab	Arab		✓	✓
	Bahasa Perancis	Perancis			✓
	Bahasa Mandarin	Mandarin		✓	✓
	Bahasa-bahasa lain	Bahasa Berkenaan		✓	✓
Matematik	Additional Mathematics	Inggeris		✓	
Sains	<i>Physics</i>	Inggeris		✓	
	<i>Chemistry</i>	Inggeris		✓	
	<i>Biology</i>	Inggeris		✓	
Sains Kemasyarakatan dan Kemanusiaan	<i>Geography</i>	Inggeris		✓	
	<i>History</i>	Inggeris		✓	
	<i>Business Studies</i>	Inggeris		✓	
	<i>Commerce</i>	Inggeris		✓	
	<i>Commercial Studies</i>	Inggeris		✓	
	<i>Economics</i>	Inggeris		✓	
	<i>Sociology</i>	Inggeris		✓	
	<i>Principles of Accounts</i>	Inggeris		✓	
	<i>Travel and Tourism</i>	Inggeris			✓
Teknologi	<i>Design and Technology</i>	Inggeris		✓	
	<i>Computer Studies</i>	Inggeris		✓	
	<i>ICT</i>	Inggeris			✓
	<i>Food and Nutrition</i>	Inggeris		✓	
	<i>Fashion and Fabrics</i>	Inggeris		✓	
Kesenian dan Kebudayaan	<i>Agriculture</i>	Inggeris		✓	
	<i>Art</i>	Inggeris		✓	
	<i>Drama</i>	Inggeris		✓	✓
	<i>Music</i>	Inggeris		✓	✓

Senarai mata-mata pelajaran pilihan dan jenis penilaian atau jenis peperiksaan yang mendapat pengiktirafan antarabangsa yang lain yang sebanding dengan BCGCE peringkat 'O' dan IGCSE yang bersesuaian akan sentiasa dikemas kini dari semasa ke semasa.

<sup>1</sup> Penilaian Kendalian Sekolah/ *School-based Assessment* (SBA)

<sup>2</sup> *Brunei Cambridge General Certificate Examination 'O' Level* (BC GCE 'O' Level)

<sup>3</sup> *International General Certificate of Secondary Examination* (IGCSE)



**f. Tahun 9 hingga Tahun 10/11**  
**Program Pendidikan Menengah Terapan (*Applied*)**

Para pelajar dikehendaki mengambil enam mata pelajaran teras, dua mata pelajaran umum dan sekurang-kurangnya dua daripada mata pelajaran pilihan seperti dalam Jadual 9.1, 9.2 dan 9.3 di bawah.

**Jadual 9.1: Mata Pelajaran Teras bagi Tahun 9 hingga Tahun 10/11**  
**Program Pendidikan Menengah Terapan (*Applied*)**

Bidang Pembelajaran	Mata Pelajaran	Bahasa Pengantar	Penilaian		
			SBA <sup>1</sup>	'O' Level <sup>2</sup>	IGCSE <sup>3</sup>
<b>Pendidikan Agama Islam</b>	Pengetahuan Ugama Islam	Melayu		✓	
<b>Pendidikan Kenegaraan</b>	Melayu Islam Beraja (MIB)	Melayu	✓		
<b>Bahasa</b>	Bahasa Melayu	Melayu		✓	
	<i>English Language</i> atau <i>English as a Second Language (E2L)</i>	Inggeris		✓	✓
<b>Matematik</b>	<i>Mathematics</i>	Inggeris		✓	✓
<b>Sains</b>	<i>Science*</i> ( <i>Biology/Chemistry/Physics/Combined Science</i> )	Inggeris		✓	

\* Pelajar dikehendaki memilih sekurang-kurangnya satu daripada kumpulan mata pelajaran Sains.

**Jadual 9.2: Mata Pelajaran Umum bagi Tahun 9 hingga Tahun 10/11**  
**Program Pendidikan Menengah Terapan (*Applied*)**

Bidang Pembelajaran	Mata Pelajaran	Bahasa Pengantar	Penilaian		
			SBA <sup>1</sup>	'O' Level <sup>2</sup>	IGCSE <sup>3</sup>
<b>Pendidikan Jasmani dan Kesihatan</b>	Pendidikan Jasmani	Melayu/Inggeris	✓		✓
	Aktiviti Kokurikulum	Melayu/Inggeris	✓		

**Jadual 9.3: Mata Pelajaran Pilihan bagi Tahun 9 hingga Tahun 10/11  
Program Pendidikan Menengah Terapan (*Applied*)**

Bidang Pembelajaran	Mata Pelajaran	Bahasa Pengantar	Penilaian		
			SBA <sup>1</sup>	'O' Level <sup>2</sup>	IGCSE <sup>3</sup>
Bahasa	Kesusasteraan Melayu	Melayu		✓	
	<i>Literature in English</i>	Inggeris		✓	
	Bahasa Arab	Arab		✓	✓
	Bahasa Perancis	Perancis			✓
	Bahasa Mandarin	Mandarin		✓	✓
	Bahasa-bahasa lain	Bahasa Berkenaan		✓	✓
Sains Kemasyarakatan dan Kemanusiaan	<i>Geography</i>	Inggeris		✓	
	<i>History</i>	Inggeris		✓	
	<i>Accounting</i>	Inggeris			✓
	<i>Business Studies</i>	Inggeris		✓	✓
	<i>Commerce</i>	Inggeris		✓	
	<i>Commercial Studies</i>	Inggeris		✓	
	<i>Developmental Studies</i>	Inggeris			✓
	<i>Travel and Tourism</i>	Inggeris			✓
Teknologi	<i>Design and Technology</i>	Inggeris		✓	✓
	<i>Computer Studies</i>	Inggeris		✓	
	<i>ICT</i>	Inggeris			✓
	<i>Food and Nutrition</i>	Inggeris		✓	
	<i>Fashion and Fabrics</i>	Inggeris		✓	
Kesenian dan Kebudayaan	<i>Art</i>	Inggeris		✓	
	<i>Art and Design</i>	Inggeris			✓
	<i>Drama</i>	Inggeris		✓	✓
	<i>Music</i>	Inggeris		✓	✓

Senarai mata-mata pelajaran pilihan dan jenis penilaian atau jenis peperiksaan yang mendapat pengiktirafan antarabangsa yang lain yang sebanding dengan BCGCE peringkat 'O' dan IGCSE yang bersesuaian akan sentiasa dikemas kini dari semasa ke semasa.

<sup>1</sup> Penilaian Kendalian Sekolah/ *School-based Assessment* (SBA)

<sup>2</sup> *Brunei Cambridge General Certificate Examination 'O' Level* (BC GCE 'O' Level)

<sup>3</sup> *International General Certificate of Secondary Examination* (IGCSE)

g. Tahun 9 hingga Tahun 11 *Special Applied Programme (SAP)*

i. *Special Applied Programme (SAP) Tahun 9*

Para pelajar dikehendaki mengambil enam mata pelajaran teras dan empat mata pelajaran umum seperti dalam Jadual 10.1 dan 10.2 yang di bawah.

**Jadual 10.1: Mata Pelajaran Teras bagi Tahun 9  
*Special Applied Programme (SAP)***

Bidang Pembelajaran	Mata Pelajaran	Bahasa Pengantar	Penilaian
Pendidikan Agama Islam	Tarbiyah Islamiah	Melayu	Penilaian Kendalian Sekolah/ <i>School-based Assessment (SBA)</i>
Pendidikan Kenegaraan	Melayu Islam Beraja (MIB)	Melayu	
Bahasa	Kemahiran Bahasa Melayu	Melayu	
	<i>Functional English and Communication</i>	Inggeris	
Matematik	<i>Numeracy</i>	Inggeris	

**Jadual 10.2: Mata Pelajaran Umum bagi Tahun 9  
*Special Applied Programme (SAP)***

Bidang Pembelajaran	Mata Pelajaran	Bahasa Pengantar	Penilaian
Pendidikan Jasmani dan Kesihatan	Pendidikan Jasmani	Melayu/Inggeris	Penilaian Kendalian Sekolah/ <i>School-based Assessment (SBA)</i>
Sains Kemasyarakatan dan Kemanusiaan	Aktiviti KoKurikulum	Melayu/Inggeris	
	Kemahiran Hidup	Melayu/Inggeris	
Kesenian dan Kebudayaan	<i>ICT</i>	Inggeris	
Teknologi	<i>Art/Art and Design</i>	Inggeris	GCE/IGCSE

ii. *Special Applied Programme (SAP) Tahun 10 hingga Tahun 11*

Para pelajar dikehendaki mengambil lima mata pelajaran teras, tiga mata pelajaran umum dan memilih salah satu program pilihan seperti dalam Jadual 10.3, 10.4 dan 10.5.

**Jadual 10.3: Mata Pelajaran Teras bagi Tahun 10 hingga Tahun 11  
*Special Applied Programme (SAP)***

Bidang Pembelajaran	Mata Pelajaran	Bahasa Pengantar	Penilaian
Pendidikan Agama Islam	Tarbiyah Islamiah	Melayu	Penilaian Kendalian Sekolah/ <i>School-based Assessment (SBA)</i>
Pendidikan Kenegaraan	Melayu Islam Beraja (MIB)	Melayu	
Bahasa	Kemahiran Bahasa Melayu	Melayu	
	<i>Functional English and Communication</i>	Inggeris	
Matematik	<i>Numeracy</i>	Inggeris	

**Jadual 10.4: Mata Pelajaran Umum bagi Tahun 10 hingga Tahun 11  
*Special Applied Programme (SAP)***

Bidang Pembelajaran	Mata Pelajaran	Bahasa Pengantar	Penilaian
Pendidikan Jasmani dan Kesihatan	Pendidikan Jasmani	Melayu/Inggeris	Penilaian Kendalian Sekolah/ <i>School-based Assessment (SBA)</i>
Sains Kemasyarakatan dan Kemanusiaan	Aktiviti KoKurikulum	Melayu/Inggeris	
	Kemahiran Hidup	Melayu/Inggeris	
Kesenian dan Kebudayaan Teknologi	<i>Art/Art and Design</i>	Inggeris	GCE/IGCSE

**Jadual 10.5: Program Pilihan bagi Tahun 10 hingga Tahun 11  
Special Applied Programme (SAP)**

Bidang Pembelajaran	Program	Bahasa Pengantar	Penilaian
Sains	<i>Hospitality</i>	Inggeris	Penilaian mengikut Kelulusan EDEXCEL BTEC
Matematik	<i>Art, &amp; Media</i>	Inggeris	
Sains	<i>Business</i>	Inggeris	
Kemasyarakatan dan Kemanusiaan	<i>Sports &amp; Active Leisure</i>	Inggeris	
Kesenian dan Kebudayaan	<i>Creative Media Production</i>	Inggeris	
Teknologi	<i>IT User</i>	Inggeris	

### 5.2.8 Penilaian

Penilaian merupakan aspek penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Guru hendaklah sensitif dan konstruktif dalam memberi maklum balas dan laporan terperinci terhadap pencapaian pelajar yang mana maklumat tersebut boleh merangsang motivasi pelajar. Guru diberi autonomi mengendalikan penilaian secara berterusan bagi mengetahui pencapaian pelajar.

Pada umumnya, penilaian disediakan dengan tujuan untuk:

- mengukur tahap pencapaian setiap pelajar;
- mengukur keberkesanan pengajaran guru;
- mengenal pasti kekuatan dan keperluan pelajar;
- membantu guru untuk merancang program pengayaan dan pemulihan;
- mengukur pencapaian setiap sekolah; dan
- mengukur kemajuan pelajar di peringkat nasional.

## **a. Pendekatan Penilaian**

Pendekatan penilaian yang dikendalikan adalah seperti berikut:

### **i. Penilaian Sebagai Pembelajaran**

Penilaian yang bersifat formatif yang merangkumi penilaian sendiri dan penilaian rakan sebaya. Maksud penilaian sendiri dan penilaian rakan sebaya adalah seperti berikut:

- **Penilaian rakan sebaya**  
Penilaian ini menekankan pelajar-pelajar membuat pemantauan dan penilaian terhadap pencapaian rakan sebaya di dalam kelas.
- **Penilaian Kendiri**  
Penilaian ini menekankan pelajar-pelajar membuat penilaian terhadap hasil kerja dan pencapaian mereka sendiri supaya melatih mereka membuat refleksi dan mengendalikan pembelajaran.

### **ii. Penilaian Untuk Pembelajaran**

Penilaian pembelajaran adalah bersifat formatif yang dilaksanakan secara berterusan. Penilaian ini juga boleh dikendalikan secara formal dan tidak formal. Maklumat yang diperolehi dapat membantu guru dan pelajar untuk memperbaiki proses pengajaran dan pembelajaran.

Penilaian pembelajaran berguna untuk membantu pelajar memperbaiki tahap pembelajaran mereka dalam tempoh masa yang diberikan dan selaras dengan hasil pembelajaran yang hendak dicapai. Penilaian ini lebih berkesan kepada proses pengajaran dan pembelajaran berbanding daripada penilaian berbentuk sumatif.

Penilaian ini dilaksanakan menerusi pemerhatian dan penyertaan dalam perbincangan, kerja-kerja bertulis, projek dan sebagainya.

### **iii. Penilaian Pencapaian**

Penilaian pencapaian bersifat sumatif bagi menentukan hasil pembelajaran yang telah dicapai pada akhir tahun di setiap peringkat. Penilaian ini digunakan untuk menentukan tahap pencapaian pelajar di peringkat sekolah dan nasional dengan penekanan khusus kepada kemahiran literasi dan numerasi.

Matlamat utama Penilaian Pencapaian ialah untuk menunjukkan piawaian dicapai pada peringkat-peringkat persekolahan yang tertentu (contohnya di penghujung Tahun 6 dan Tahun 8). Ini bertujuan untuk pelaporan atau pensijilan.

## **b. Standard Pencapaian**

Standard Pencapaian yang diterangkan dalam kurikulum SPN21 menunjukkan sejauh mana pelajar telah mencapai objektif dalam sukatan pelajaran SPN21 bagi setiap mata pelajaran dengan jayanya di penghujung peringkat tertentu, iaitu Tahun 3 bagi peringkat rendah bawah, Tahun 6 bagi peringkat rendah atas dan Tahun 8 bagi peringkat menengah bawah. Pencapaian murid-murid di peringkat penting ini dinilai melalui penilaian kemahiran Tahun 3, Penilaian Sekolah Rendah Tahun 6 (PSR) dan Penilaian Kemajuan Penuntut Tahun 8 (SPA). Pelbagai peringkat ini adalah berhubung rapat dengan matlamat pembelajaran dalam kurikulum sekolah dan peringkat perkembangan holistik pelajar-pelajar (lihat bahagian 5.2.4).

Pencapaian pelajar di setiap peringkat dalam standard ini diukur melalui penilaian yang dibuat setiap tahun. Laporan pencapaian pelajar merangkumi aspek-aspek pengetahuan dan pemahaman, kemahiran, sikap dan nilai-nilai yang sepatutnya diperolehi oleh majoriti pelajar di penghujung peringkat tahun itu (misalnya Tahun 1). Pada dasarnya, penilaian itu adalah kriteria pencapaian yang tertentu yang membolehkan guru-guru dan sekolah-sekolah untuk memberikan suatu keterangan komprehensif mengenai kemajuan pelajar-pelajar dalam mata-mata pelajaran kepada para ibu bapa/penjaga dan *stakeholder* lain bagi menunjukkan standard minima yang diperolehi.

Satu penilaian diagnostik yang terperinci adalah diperlukan untuk mengukur pencapaian pelajar. Hasil dari penilaian ini akan membantu guru-guru untuk meningkatkan pencapaian pelajar-pelajar.

Semua pelajar akan diberikan program-program sokongan. Pelajar-pelajar yang lebih berkemampuan akan diberikan program-program pengayaan manakala pelajar-pelajar yang tidak mencapai kriteria yang minima akan diberikan program-program intervensi dan program pemulihan yang bersesuaian.

Dalam kurikulum, kualiti yang dikehendaki dan standard pencapaian pelajar adalah dinilai melalui peperiksaan awam iaitu Penilaian Sekolah Rendah (PSR) di akhir Tahun 6 dan Brunei Cambridge Peringkat 'O' atau yang sebanding di akhir Tahun 10 atau Tahun 11.

## **c. Penilaian Kendalian Sekolah**

Penilaian Kendalian Sekolah atau *School-based Assessment* (SBA) mempunyai peranan penting dalam kurikulum SPN21. Sekolah dan guru diberi autonomi untuk mengendalikannya penilaian berterusan yang berkualiti bagi mengetahui hasil pembelajaran pelajar. Penilaian ini boleh juga digunakan oleh guru untuk tujuan diagnostik, intervensi dan merancang pengajaran yang lebih berkesan. Intervensi awal perlu dikendalikan secara individu untuk mengatasi kelemahan

literasi dan numerasi.

Maklumat yang diperolehi daripada penilaian berterusan tersebut dapat digunakan sebagai asas untuk menyediakan strategi pengajaran yang meluas dan mendalam di setiap unit pembelajaran seterusnya. Pelajar yang menghadapi kesukaran dalam pembelajaran atau belum memahami konsep dapat dikenal pasti lebih awal supaya bantuan dan sokongan dapat diberikan dengan segera. Pelajar yang berbakat dan pelajar yang berkeperluan khas memerlukan adaptasi dan modifikasi dalam pembelajaran mereka.

Penilaian Kendalian Sekolah menekankan kaedah berpusatkan pelajar yang berasaskan aktiviti. Penilaian ini juga mengutamakan proses pembelajaran dan mengurangkan penekanan ke atas pengajaran yang berorientasikan peperiksaan.

#### **d. Penilaian Kemajuan Pelajar**

Skim Penilaian Kemajuan Pelajar atau *Student Progress Assessment (SPA)* dilaksanakan untuk mencapai objektif berikut:

- menilai pencapaian pelajar dengan menggunakan instrumen yang sah, boleh dipercayai dan bermakna;
- menyediakan laporan pencapaian pelajar bagi pelajar dan ibu bapa;
- menilai semua dimensi dalam perkembangan pendidikan (kemahiran, pengetahuan, sikap dan nilai-nilai);
- mengenal pasti kekuatan dan kelemahan pembelajaran pelajar bagi mengambil langkah-langkah yang sesuai ke arah intervensi dan pemulihan;
- membolehkan pentadbir sekolah dan guru-guru menjalankan penilaian yang sesuai, tepat, sah dan boleh dipercayai;
- menetapkan standard kebangsaan sebagai penanda aras bagi semua sekolah, terutamanya bagi Penilaian Sekolah Rendah (PSR) pada akhir Tahun 6 dan Peperiksaan Kemajuan Pelajar atau *Student Progress Examination (SPE)* pada akhir Tahun 8.

#### **i. Garis Pandu Penilaian Kemajuan Pelajar bagi Tahun 1 hingga Tahun 6**

Penilaian Kemajuan Pelajar mengandungi komponen-komponen berikut:

- **Penilaian Kendalian Sekolah atau *School-based Assessment (SBA)*** – dikendalikan secara berterusan di Tahun 1 hingga Tahun 6
- **Penilaian Sekolah Rendah (PSR)** – dikendalikan pada akhir Tahun 6



**ii. Garis Pandu Penilaian Kemajuan Pelajar/*Student Progress Assessment (SPA)* bagi Tahun 7 hingga Tahun 8**

Penilaian Kemajuan Pelajar/*Student Progress Assessment (SPA)* mengandungi dua komponen seperti berikut:

- **Penilaian Kendalian Sekolah/*School-based Assessment (SBA)*** - iaitu penilaian bersifat formatif dikendalikan oleh pihak sekolah
- **Peperiksaan Kemajuan Pelajar/*Student Progress Examination (SPE)*** - iaitu penilaian bersifat sumatif yang diadakan pada hujung Tahun 8

SPA bertujuan untuk:

- beralih daripada orientasi penilaian sumatif kepada sistem penilaian yang bercirikan pengukuran kemajuan dan pencapaian pelajar;
- menyediakan asas bagi pemilihan program 4 tahun atau 5 tahun selepas pelajar menduduki SPE pada akhir Tahun 8; dan
- memudahkan pihak sekolah, pelajar dan ibu bapa dalam pemilihan kombinasi subjek yang ditawarkan dalam Program Pendidikan Menengah Umum (*General*) atau Program Pendidikan Menengah Terapan (*Applied*).

**Rajah 11: Skim Penilaian Kemajuan Pelajar (SPA) Bagi Tahun 7 dan Tahun 8**



## 5.2.9 Pendekatan Pedagogi

### a. Pendekatan Secara Umum

Keberkesanan pengajaran tidak semestinya bergantung sepenuhnya kepada kaedah pengajaran yang diamalkan. Dengan memahami cara pelajar belajar, kita dapat mengetahui bahawa pembelajaran sebenarnya meliputi perhubungan yang kompleks serta dinamik di antara guru, pelajar dan juga konteks pembelajaran. Dengan yang demikian, kurikulum SPN21 dapat mengenal pasti beberapa pendekatan kurikulum serta prinsip pengajaran yang dirasakan bersesuaian dengan persekolahan di peringkat rendah dan juga menengah.

Kurikulum di peringkat rendah akan mengintegrasikan secara merentas bidang-bidang mata pelajaran dengan menggunakan tema-tema dan tajuk-tajuk yang berasaskan kepada pemahaman, pengalaman dan alam persekitaran. Pelajar akan dapat memperolehi pengalaman daripada perkara-perkara yang berkaitan dengan bidang-bidang pembelajaran, belajar dengan memahami apa yang dipelajari dan menyedari bahawa idea-idea tidak dapat wujud secara berasingan tetapi berhubung kait antara satu sama yang lain. Di peringkat menengah pula, kurikulum sekolah akan lebih tertumpu kepada pengkhususan.

Proses pengajaran dan pembelajaran di kedua-dua peringkat rendah dan menengah adalah berpusatkan pelajar yang memberi penekanan pada penglibatan pelajar secara aktif sama ada secara individu atau berkumpulan. Kurikulum SPN21 mengakui bahawa setiap pelajar mempunyai keupayaan dan gaya belajar yang tersendiri. Ia menggunakan pelbagai kaedah pengajaran yang dikategorikan kepada Tahap Asas (Mesti dibuat), Tahap Pertengahan (Perlu dibuat) dan Tahap Lanjutan (Boleh dibuat). Keadaan sebegini dapat menggalakkan sekolah-sekolah mewujudkan suasana pembelajaran yang berkesan.

Dalam proses pengajaran dan pembelajaran, guru perlu mengembangkan potensi kecerdasan pelajar dengan mengenal pasti minat dan gaya pembelajaran mereka. Pelajar mempunyai pelbagai kecerdasan yang merangkumi verbal-linguistik, logik-matematik, muzik, kinestetik, visual-ruang, kecerdasan interpersonal dan intrapersonal. Oleh itu, guru diharap dapat menggunakan pelbagai pendekatan/kaedah pengajaran dan pembelajaran, teknik dan strategi pengajaran yang dapat memberikan peluang kepada semua pelajar untuk belajar dengan cara pembelajaran yang paling sesuai dengan memenuhi kehendak mereka.

Strategi pengajaran dan pembelajaran yang berbeza serta aktiviti-aktiviti yang berbeza memang mempunyai tujuan dan kekuatan yang berlainan. Perkara ini perlu difahami oleh semua guru. Tiada satu kaedah yang mampu berkesan dalam semua keadaan. Perlu juga diakui bahawa setiap bidang pembelajaran mempunyai keperluan yang berbeza. Antara pendekatan yang boleh digunakan oleh guru adalah seperti 'Pendekatan Pengalaman' contohnya kerja berkumpulan, kerja berpasangan, simulasi, penggunaan

video interaktif, kerja luar, permainan, main peranan, penganalisan data ataupun dapatan; 'Pendekatan Pengukuhan' contohnya penggunaan model, carta, poster, risalah, artikel dalam majalah; dan, 'Pendekatan Pengintegrasian' contohnya persidangan, forum dan seminar.

Dalam suasana pengajaran dan pembelajaran yang baru ini, peranan guru diharap akan berubah seperti yang dihasratkan dalam kurikulum SPN21. Peranan guru akan berubah menjadi pemudahcara pembelajaran, sebagai seorang yang bersumber pengetahuan, pakar rujuk, pembimbing dan juga penilai.

Guru perlulah sentiasa menggunakan pelbagai pendekatan yang menarik agar dapat memberikan dorongan kepada pelajar untuk belajar. Ini termasuklah memberitahu pelajar mengenai matlamat ataupun apa yang dihasratkan daripada sesuatu pembelajaran, membina daripada pengalaman-pengalaman kejayaan dengan mengambil kira emosi dan harga diri mereka. Pertimbangan-pertimbangan sebegini adalah sangat penting terutamanya kepada para pelajar yang mempunyai masalah pembelajaran dan juga kepada mereka yang menunjukkan tahap pembelajaran yang jauh lebih rendah daripada kebolehan sebenar mereka.

Keberkesanan sesuatu pengajaran sangat bergantung kepada penggunaan dan pengolahan kaedah pengajaran yang pelbagai, dan penggunaan bahan bantu mengajar yang dapat merangsang dan mendorong para pelajar untuk berfikir secara kritis dan kreatif. Dalam alam pengajaran dan pembelajaran SPN21, guru-guru juga diharapkan untuk menggunakan pelbagai sumber pengajaran dan pembelajaran, bahan-bahan ICT, bahan-bahan konkrit, gambar rajah/carta, keratan surat khabar dan lain-lain sumber pengajaran yang dapat menjadikan pembelajaran lebih menarik. Kaedah dan teknik yang dipilih perlulah juga selari dengan pengurusan bilik darjah seperti susun atur kerusi meja, penyediaan sudut belajar dan ruang pembelajaran yang sesuai.

Aktiviti-aktiviti praktikal boleh merangkumi penggunaan barangan permainan berupa pendidikan, main peranan, pembinaan dan penggunaan model-model dan uji kaji yang dapat menonjolkan konsep yang dipelajari. Perbincangan berkumpulan juga patut digalakkan supaya pelajar dapat melibatkan diri dan berinteraksi secara aktif. Guru-guru juga digalakkan untuk menggunakan muzik dan drama sebagai salah satu teknik pengajaran dan pembelajaran. Aktiviti-aktiviti seperti menyanyi, pergerakan, penggunaan peralatan muzik dan simulasi drama boleh membantu pelajar memahami dan mengingati konsep-konsep yang diajar.

Kurikulum di peringkat prasekolah dan rendah bawah (Tahun 1 hingga Tahun 3) akan mengintegrasikan kesembilan bidang pembelajaran. Bidang-bidang mata pelajaran pula akan digabungkan dan guru digalakkan untuk menggunakan pendekatan pengajaran secara pengintegrasian. Di peringkat ini, pengajaran akan memfokuskan kepada asas literasi dan numerasi (3M), ICT dan pemerolehan kemahiran-kemahiran sosial dan peribadi. Apabila pelajar melangkah ke peringkat rendah atas pula (Tahun 4 hingga

Tahun 6), mereka akan mempelajari kandungan pelajaran dengan lebih meluas dan mendalam.

Sekolah-sekolah akan diminta untuk mengendalikan 'pengukuran kefasihan' bagi semua pelajar dengan memberikan penekanan khusus kepada bacaan/bahasa dan matematik di Tahun 3 dan Tahun 6. Semua sekolah dicadangkan untuk menyediakan kemudahan bagi pelajar memperolehi bahan-bahan bacaan yang berkualiti tinggi yang merangkumi program tutor/pembimbing dan program literasi keluarga. Pembelajaran yang berunsurkan 'Ceria, Bermain dan Belajar Lebih' harus diamalkan. Langkah-langkah pemulihan awal dengan memberikan bimbingan individu dan pemulihan membaca harus dilaksanakan. Pengurusan bilik darjah seperti penyediaan sudut belajar dan ruang pembelajaran, serta penglibatan para ibu bapa dalam menguruskan aktiviti-aktiviti harus diberikan penekanan.

Di peringkat menengah, fokus utama adalah ke arah memantapkan dan memperkukuhkan kemahiran-kemahiran yang diperolehi semasa di sekolah rendah. Peringkat ini akan memperlihatkan peralihan ke arah pengkhususan kurikulum yang di antaranya termasuk asas pravokasional, kursus-kursus yang berkait rapat dengan pekerjaan dan perkembangan dari segi nilai dan sikap.

#### **b. Projek-Projek Strategi Pendekatan Pedagogi Secara Khusus**

Beberapa projek dilaksanakan bagi meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran bagi membantu mencapai piawaian dan penanda aras yang telah ditetapkan di setiap peringkat.

Antara projek yang dilaksanakan adalah seperti:

##### **i. Program Literasi Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris bagi Sekolah-Sekolah Rendah**

Program ini diperkenalkan bagi meningkatkan kemahiran literasi pelajar-pelajar bagi kedua-dua bahasa dengan menggunakan kaedah pengajaran pendekatan secara fonik di peringkat Prasekolah (2009), Tahun 1 dan Tahun 2 (2010).

##### **ii. Penguatkuasaan Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Inggeris Menggunakan Kaedah *Reading English Language Acquisition (RELA)***

Kaedah RELA masih digunakan sepenuhnya oleh Darjah 3 dan Darjah 6 (2010). Bagi SPN21 Tahun 1, 2, 4 dan 5, kaedah ini diserapkan dalam pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah, berpandukan kepada tema dan struktur bahasa yang diajarkan mengikut isi kandungan yang terdapat dalam sukatan pelajaran dan skim kerja.

### iii. Program Khusus bagi Guru-guru Matematik

Beberapa program telah diungkayahkan bagi meningkatkan kemahiran guru-guru dalam pengajaran matematik di peringkat rendah dan peringkat menengah termasuk:

- *Primary Numeracy Initiative of In-service Training of Mathematics Teachers* (PNI-INSET)
- *Lesson Study Project Group* (LSPG).
- *Problem Solving and Mathematical Thinking*
- *Mental Computations*

### iv. *La main à la pâte* (LAMAP)

Program berbentuk *hands-on* ini memperkenalkan mata pelajaran Sains kepada pelajar-pelajar di peringkat rendah dan menengah untuk meningkatkan minat mereka, memesrakan diri dengan sains dan menjadikan sains dalam kehidupan mereka. LAMAP adalah program pendidikan sains berasaskan penyelidikan (*Inquiry Based*) yang diperkenalkan di Perancis pada tahun 1995 oleh Akademi Sains Perancis di bawah pimpinan Nobel Laureate, Professor Georges Charpak.

Beberapa sesi latihan telah dikendalikan oleh pelatih LAMAP di Negara Brunei Darussalam antara tahun 2008 dan 2009 serta lawatan oleh delegasi Negara Brunei Darussalam ke program Perancis pada Jun 2009. Latihan LAMAP berhasrat untuk membantu guru-guru untuk memahami dengan lebih baik maksud penyelidikan dan cara pelaksanaannya dalam bilik darjah.

### v. Program Kemahiran Berfikir (*Thinking Skills Programme*)

Program ini memperkenalkan alat berfikir (*thinking tools*) seperti penyelesaian masalah (*problem solving*) dan teknik penyoalan untuk digunakan oleh guru-guru di peringkat rendah.

### vi. Instrumen Penilaian dalam mod yang bebeza (*Assessment Instruments For Different Modes*)

Program ini dijalankan oleh Cambridge International Examinations (CIE) and Optimise International Brunei (OIB) bagi memastikan penilaian boleh dipercayai dan sah.

## 5.2.10 Memperkasa Sekolah dan Guru-guru

Kurikulum SPN21 dirancang untuk memperkasa sekolah dan guru melalui perubahan peranan dan sikap berikut:

### a. Sekolah

- diberi mandat untuk merancang dan melaksanakan program kecemerlangan di sekolah masing-masing;
- menyediakan program perkembangan profesional di sekolah masing-masing;
- menyediakan program berunsur kemasyarakatan bagi membina insan yang peka, pemedulian dan prihatin; dan
- melibatkan ibu bapa / penjaga atau persatuan ibu bapa dan guru dalam mengendalikan program atau aktiviti sekolah
- menyediakan pengajaran dan pembelajaran yang kondusif dari segi fizikal dan persekitaran.



### b. Guru

- berperanan sebagai fasilitator dan kaunselor bukan sebagai penyampai pengetahuan semata-mata;
- hendaklah lebih kreatif, inovatif, berdaya saing, berdaya juang dan komitmen dalam mewujudkan suasana persekitaran pembelajaran yang lebih produktif;
- perlu bersedia mempelajari dan menggunakan teknologi info-komunikasi (ICT) dalam pengajaran;
- perlu mempelbagaikan pedagogi pengajaran;
- prihatin terhadap keperluan pelajar bagi meningkatkan pencapaian mereka; dan
- perlu mempunyai motivasi untuk meningkatkan pengetahuan dan tahap pengajarannya menerusi latihan, kursus orientasi, seminar dan sebagainya.

### 5.2.11 Pemantauan dan Penanda Aras

Keberkesanan dan kejayaan sesuatu perancangan kurikulum dapat diketahui dengan cara pemantauan yang komprehensif dan sistematik. Kajian dan penilaian sebagai asas pemantauan perlu memiliki instrumen yang tepat supaya hasilnya sahih dan menepati piawaian yang dikehendaki. Pemantauan perlu dilakukan dari semasa ke semasa supaya segala kekurangan dan kelemahan dapat diperbaiki dengan segera.

### 5.2.12 Perbandingan Kurikulum Sebelum SPN21 dan Kurikulum SPN21

Jadual 11: Perbandingan Kurikulum Sebelum SPN21 dan Kurikulum SPN21

Dimensi	Kurikulum Sebelum SPN21	Kurikulum SPN21
<b>Dokumen Kurikulum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sukatan pelajaran mengandungi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Matlamat, tujuan dan objektif</li> <li>ii. Domain pembelajaran</li> <li>iii. Tajuk dan kandungan</li> <li>iv. Pendekatan pengajaran dan cadangan aktiviti</li> <li>v. Bahan rujukan/sumber /panduan guru</li> <li>vi. Format dan kaedah penilaian</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kerangka dan Panduan bagi Kurikulum dan Penilaian mengandungi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Model dan kerangka kurikulum</li> <li>ii. Domain pembelajaran</li> <li>iii. Huraian bidang pembelajaran</li> <li>iv. Sukatan Pelajaran:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Matlamat, tujuan dan objektif</li> <li>➤ Tajuk dan kandungan</li> <li>➤ Hasil pembelajaran</li> <li>➤ Pendekatan pengajaran dan cadangan aktiviti</li> <li>➤ Bahan rujukan / sumber / panduan guru</li> </ul> </li> <li>v. Format dan kaedah penilaian:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peringkat piawaian</li> <li>➤ Panduan penilaian</li> <li>➤ Penanda aras pelajar</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>



**Jadual 11: Perbandingan Kurikulum Sebelum SPN21 dan Kurikulum SPN21 (sambungan)**

Dimensi	Kurikulum Sebelum SPN21	Kurikulum SPN21
<b>Sukatan Pelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kandungan sukatan pelajaran dan kaedah pengajaran yang sama (<i>one size fits all</i>) bagi semua pelajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kandungan sukatan pelajaran yang sama tetapi kaedah pengajaran yang dikategorikan kepada:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tahap Asas (Mesti dibuat)</li> <li>➢ Tahap Pertengahan (Perlu dibuat)</li> <li>➢ Tahap Lanjutan (Boleh dibuat)</li> </ul> </li> <li>▪ Guru diberi autonomi bagi menentukan hasil pembelajaran pelajar</li> </ul>
<b>Bahan Kurikulum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berasaskan satu:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ buku teks</li> <li>➢ buku kerja</li> <li>➢ buku sumber/ panduan guru</li> <li>➢ bahan multimedia (CD-ROM dan laman web)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berasaskan pelbagai:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ buku teks</li> <li>➢ buku kerja/aktiviti</li> <li>➢ buku sumber/ panduan guru</li> <li>➢ bahan multimedia (buku elektronik, CD-ROM, DVD, <i>Courseware</i> dan laman web)</li> </ul> </li> </ul>

**Jadual 11: Perbandingan Kurikulum Sebelum SPN21 Dan Kurikulum SPN21 (sambungan)**

Dimensi	Kurikulum Sebelum SPN21	Kurikulum SPN21
<b>Pedagogi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kaedah dan teknik pengajaran berasaskan <i>Chalk and Talk</i> yang dominan</li> <li>▪ Lebih berpusatkan guru:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ guru berperanan sebagai penyampai maklumat</li> <li>➢ pembelajaran secara pasif</li> </ul> </li> <li>▪ <i>Compartmentalised</i></li> <li>▪ Penyerapan nilai murni</li> <li>▪ Penumpuan minima kepada pelbagai gaya pembelajaran</li> <li>▪ Menekankan fakta dan maklumat</li> <li>▪ Penggunaan ICT yang minima secara merentas kurikulum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pelbagai kaedah dan teknik yang berasaskan pendekatan pembelajaran `Ceria, Bermain dan Belajar Lebih' atau '<i>Fun, Play and Learn more</i>'</li> <li>▪ Lebih berpusatkan pelajar:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ guru berperanan sebagai fasilitator dan kaunselor</li> <li>➢ pembelajaran secara aktif</li> </ul> </li> <li>▪ Integrasi secara merentas kurikulum</li> <li>▪ Penyerapan nilai murni dan kemahiran bernilai tambah</li> <li>▪ Penumpuan maksima kepada pelbagai gaya pembelajaran</li> <li>▪ Menekankan aplikasi pengetahuan, kefahaman dan kemahiran generik</li> <li>▪ Penggunaan ICT yang lebih luas secara merentas kurikulum</li> </ul>
<b>Penilaian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penilaian pencapaian (sumatif)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penilaian Sebagai Pelajaran (formatif)</li> <li>▪ Penilaian untuk Pembelajaran (formatif)</li> <li>▪ Penilaian Pembelajaran (sumatif)</li> </ul>

### 5.2.13 Aktiviti Kokurikulum

Aktiviti kokurikulum adalah salah satu aspek yang penting bagi mencapai pendidikan yang holistik. Ianya merupakan pelengkap kepada kehendak dan kepentingan kurikulum formal sekolah, dan menyediakan pelbagai peluang kepada pelajar untuk mengamalkan dan mempertingkatkan ilmu pengetahuan, kemahiran-kemahiran, sikap dan nilai yang mereka pelajari di dalam bilik-bilik darjah. Melalui aktiviti kokurikulum, adalah diharapkan agar pelajar-pelajar akan dapat mengembangkan ciri-ciri khusus bagi membina peribadi mereka seperti keyakinan diri, rasa bertanggungjawab, kepimpinan, semangat berpasukan, berdikari dan cergas bagi membolehkan mereka untuk menyesuaikan diri dan boleh bertahan dalam dunia yang sentiasa berubah, dan untuk menyumbang kepada perkembangan negara dan keperluan masyarakat di masa akan datang.

#### a. Panduan bagi Merancang dan Melaksanakan Aktiviti Kokurikulum

Setiap sekolah adalah bertanggungjawab untuk merancang dan melaksanakan program aktiviti kokurikulum yang bersesuaian dan selaras dengan visi, misi dan plan strategik Kementerian Pendidikan, Negara Brunei Darussalam.

Program aktiviti kokurikulum direka bentuk bagi menyediakan pelajar-pelajar dengan pelbagai pengalaman pembelajaran di sekolah dan memberi peluang kepada mereka untuk mengembangkan potensi diri secara menyeluruh. Selain dari mendidik pelajar tentang kemahiran khusus, menanam nilai murni dan kemahiran sosial, aktiviti kokurikulum juga melatih pelajar untuk merancang latihan jasmani dan cara beriadah yang sihat dan selamat.

#### b. Matlamat Aktiviti Kokurikulum

##### i. Membina dan Mengukuhkan Pengetahuan, Kemahiran, Sikap dan Nilai

Aktiviti-aktiviti kokurikulum menyediakan peluang bagi pelajar untuk membina harga diri dan potensi, membina kemahiran kepimpinan, bersosial dan bekerjasama secara berpasukan. Sebagai misal, dengan menyertai aktiviti sukan, muzik dan kumpulan beruniform, pelajar akan dapat belajar tentang disiplin diri, bertanggungjawab serta komited, dan bekerjasama sebagai satu kumpulan. Penyertaan dalam latihan kecergasan jasmani akan dapat melahirkan ketahanan, kekuatan dan kecergasan secara menyeluruh. Penyertaan dalam aktiviti lukisan dan kerja tangan akan dapat menyediakan mereka dengan peluang untuk mengembangkan kemahiran mereka dan pengalaman dalam kreativiti dan estetik.

## **ii. Memberi Peluang untuk Menjadi Lebih Berbakat Melalui Pelbagai Aktiviti Kokurikulum**

Pelajar akan didedahkan kepada pelbagai aktiviti kokurikulum bagi memperkaya pengalaman pembelajaran mereka di sekolah. Pelajar yang mempunyai bakat khusus perlu diberikan peluang untuk lebih maju dan mengembangkan bakat tersebut.

## **iii. Menyerapkan Patriotisme dan Rasa Tanggungjawab Terhadap Masyarakat**

Melalui aktiviti-aktiviti berunsurkan komuniti atau kemasyarakatan dan kembara warisan (*heritage trails*), pelajar akan dapat menanamkan rasa bertanggungjawab terhadap masyarakat dan membantu pelajar mengembangkan rasa kenegaraan. Ini boleh diserapkan melalui projek-projek kemasyarakatan dan aktiviti-aktiviti *civil defence*.

## **iv. Mempromosi Integrasi Sosial**

Aktiviti-aktiviti kokurikulum akan memberi peluang kepada bagi pelajar dari berbagai latar belakang untuk berinteraksi menjalin hubungan yang baik antara satu dengan yang lain dan mewujudkan persahabatan yang berpanjangan. Ini bukan sahaja dapat mempertingkatkan kemahiran sosial dan komunikasi pelajar tetapi juga membolehkan mereka mendapat kefahaman yang lebih jelas mengenai pentingnya interaksi dengan komuniti dan kehidupan yang harmoni.

## **c. Skop dan Jenis-Jenis Aktiviti Kokurikulum di Sekolah**

### **i. Pilihan atau Kepelbagaian**

Aktiviti kokurikulum sekolah dibahagikan kepada empat kategori:

- Sukan dan permainan
- Aktiviti keagamaan, kesenian dan kebudayaan
- Kelab/badan akademik dan bukan akademik
- Pasukan Beruniform

Sekolah dan maktab hendaklah menawarkan pelbagai jenis aktiviti kokurikulum bagi memenuhi minat pelajar. Aktiviti tersebut hendaklah juga konsisten dengan misi sekolah, dengan mengambil kira nisbah tenaga pengajar dan pelajar (1:20) dan prasarana dan sumber-sumber yang terdapat di sekolah. Kepelbagaian aktiviti hendaklah berupaya untuk mendidik pelajar tentang asas-asas kemahiran, sikap dan nilai, dan memberikan peluang bagi pelajar yang berbakat untuk meningkatkan minat serta membolehkan mereka untuk mengembangkan potensi.

## ii. Pasukan Beruniform



Setiap sekolah hendaklah menubuhkan sekurang-kurangnya satu pasukan beruniform seperti Kadet Polis, Kadet Askar, Pengakap, Pandu Puteri, Bulan Sabit Merah dan Kadet Bomba dan Penyelamat.

## iii. Aktiviti-Aktiviti Baru

Pihak sekolah boleh menawarkan aktiviti-aktiviti baru untuk mempelbagaikan pilihan pelajar dengan memaklukkannya kepada Jabatan Pendidikan Kokurikulum, Kementerian Pendidikan untuk mendapat pertimbangan dan kebenaran. Ini adalah untuk memastikan aktiviti-aktiviti baru tersebut adalah selaras dengan dasar dan garis panduan Kementerian Pendidikan.

## iv. Sumber-Sumber Luaran

Sumber-sumber dari luar boleh juga dimanfaatkan bagi membolehkan sekolah untuk menggunakan aktiviti kokurikulum sebagai satu landasan bagi pendidikan yang holistik untuk pelajar.

## d. Penyertaan Pelajar

Semua pelajar adalah dimestikan untuk mengambil sekurang-kurangnya satu aktiviti. Pelajar dibolehkan untuk menyertai lebih dari satu aktiviti jika mereka berminat. Manakala pelajar yang tidak melibatkan diri dalam kegiatan sukan yang berunsurkan pertandingan adalah digalakkan untuk mengambil sukan dan permainan sebagai aktiviti kokurikulum kedua mereka.

## e. Ujian Kecergasan

Ujian kecergasan bagi semua pelajar dan tenaga pengajar hendaklah dijalankan sekurang-kurangnya setahun sekali.

## **f. Sukan**

### **i. Sukan Tahunan Sekolah**

Sekolah-sekolah hendaklah mengadakan Sukan Tahunan Sekolah (Antara Rumah-rumah) setahun sekali.

### **ii. Pertandingan Sukan Tahunan Antara Sekolah/Maktab**

Jabatan Pendidikan Kokurikulum, Kementerian Pendidikan adalah jabatan yang bertanggungjawab bagi penganjurannya. Sekolah-sekolah dan maktab-maktab akan dilantik untuk menjadi tuan rumah bagi mengendalikan sukan tersebut mengikut kumpulan umur seperti:

Sekolah Rendah:

- Kategori A – Umur 12 tahun dan Ke bawah

Sekolah-sekolah Menengah dan Maktab-maktab:

- Kategori B – Umur 15 tahun dan Ke bawah
- Kategori C – Umur 16 hingga 18 tahun
- Kategori D – Umur 19 tahun ke atas

### **iii. Hari Rekreasi Sukan**

Sekolah/maktab hendaklah mengendalikan Hari Rekreasi Sukan 2 kali setahun, di bawah pengawasan guru-guru.

## **g. Prosedur Keselamatan dan Kecemasan**

Prosedur manual keselamatan dan kecemasan hendaklah disediakan oleh setiap sekolah dan maktab.

## **h. Anugerah**

Sekolah-sekolah/maktab-maktab, guru-guru dan pelajar-pelajar akan diberikan penganugerahan bagi pencapaian dan kecemerlangan dalam pelbagai sukan dan aktiviti-aktiviti kokurikulum.

### **i. Pengiktirafan Aktiviti Kokurikulum**

Pencapaian dan penyertaan pelajar dalam aktiviti-aktiviti kokurikulum akan diberi pengiktirafan dan dimasukkan ke dalam laporan pencapaian dan kemajuan sekolah. Pencapaian dalam aktiviti kokurikulum ini juga adalah disyorkan untuk digunakan sebagai suatu kelebihan dalam pertimbangan bagi kemasukan ke institusi pengajian tinggi atau universiti dan alam pekerjaan.

### 5.3 Pendidikan Teknik dan Latihan Vokasional (TVET)

Jabatan Pendidikan Teknik ditubuhkan pada tahun 1993 dengan dua matlamat utama:

- merancang, menyelaras dan menilai pelaksanaan program pendidikan teknik dan latihan vokasional (TVET) bagi memenuhi keperluan sosioekonomi Negara Brunei Darussalam; dan
- menyokong dan mempromosikan perkembangan sumber tenaga manusia melalui penyediaan perkhidmatan pendidikan teknik dan vokasional kepada masyarakat, kerajaan dan sektor swasta.

Kementerian Pendidikan melalui Jabatan Pendidikan Teknik dan Politeknik Brunei memainkan peranan penting dalam mengembang dan melaksanakan SPN21 di peringkat TVET. Perancangan yang menyeluruh telah diungkayahkan untuk memastikan keberkesanan dalam pengenalan dan pelaksanaan program TVET yang bermula pada tahun 2012 bagi pelajar yang menamatkan persekolahan di menengah atas (Tahun 10 dan Tahun 11) dan pasca pendidikan menengah.

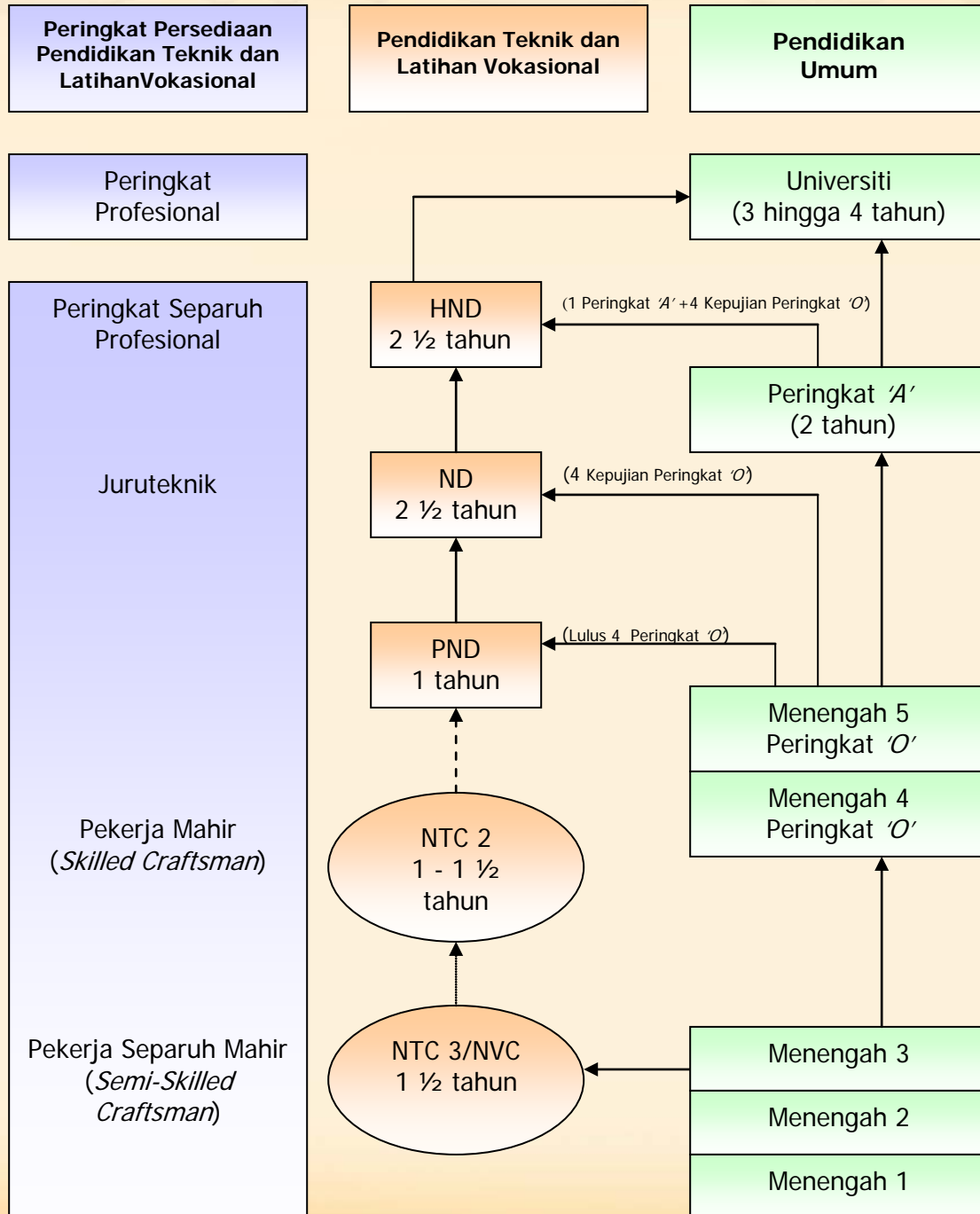
Dengan kerjasama beberapa jawatankuasa kerja, Jabatan Pendidikan Teknik dan Politeknik Brunei telah memperkenalkan program-program teknikal dan vokasional SPN21 yang bersesuaian dan diiktiraf oleh Majlis Pendidikan Teknik dan Vokasional Brunei Darussalam (BDTVEC). Pada masa yang sama, Jabatan Pendidikan Teknik dan Politeknik Brunei juga sedang giat meningkatkan prasarana termasuk pembinaan sekolah atau institusi teknikal dan vokasional yang baru, mengubahsuai institusi dan sekolah teknikal dan vokasional yang sedia ada, memperkembangkan kurikulum dan menambah bilangan tenaga pengajar dan kakitangan.

#### 5.3.1 Sistem Kelulusan Tiga Peringkat bagi Pendidikan Teknik dan Vokasional

SPN21 telah membawa perubahan yang ketara dalam sistem pendidikan teknik dan latihan vokasional (TVET) di Negara Brunei Darussalam. Rajah 12 menunjukkan program-program TVET sebelum SPN21 yang disediakan khusus untuk pelajar lepasan Menengah 3 untuk membolehkan pelajar meneruskan pengajian ke program *National Vocational Certificate (NVC)/National Trade Certificate 3 (NTC 3)*. Manakala pelajar lepasan Menengah 5 akan meneruskan pengajian ke program *Pre-National Diploma (PND)* atau *National Diploma (ND)*.

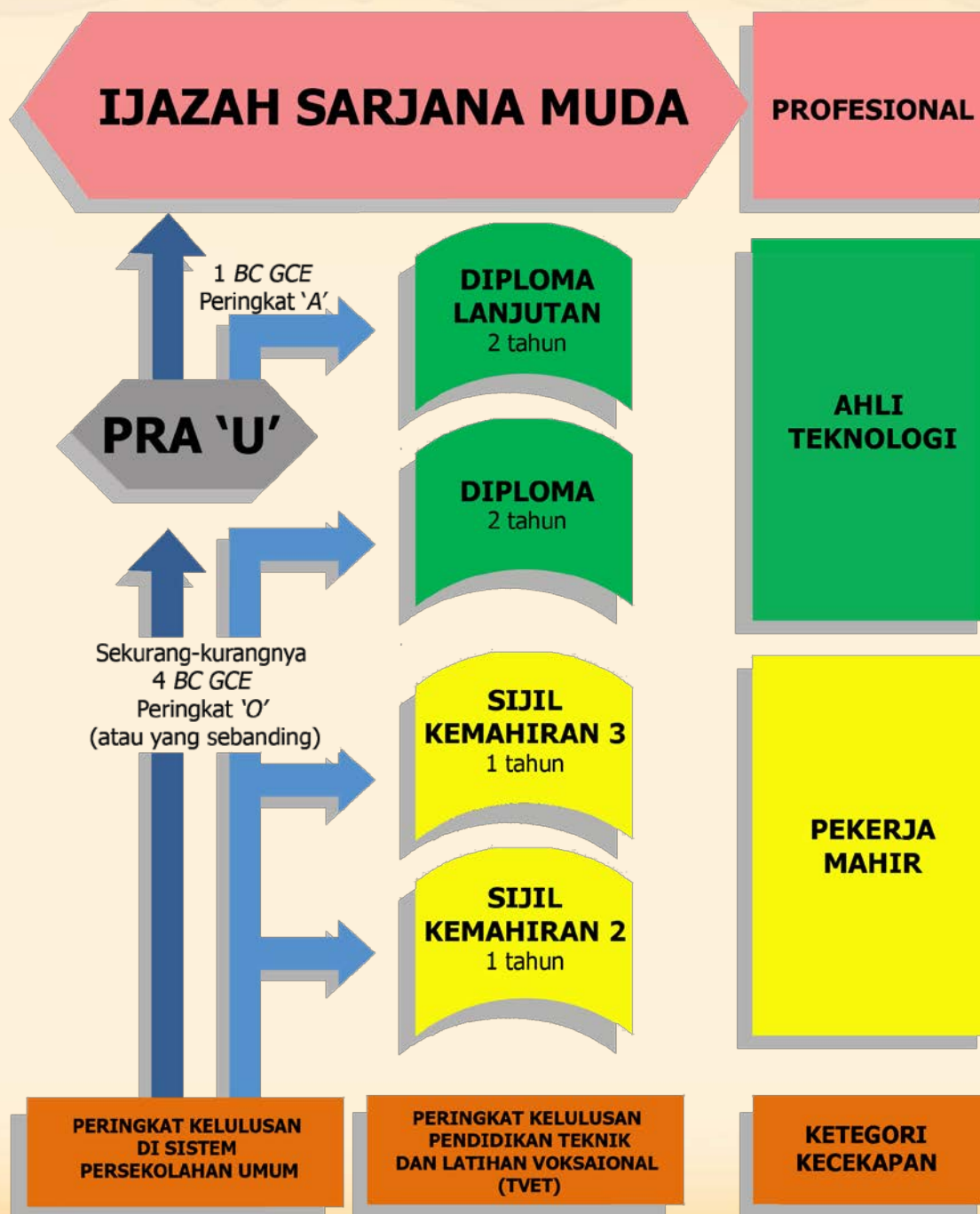
Dengan ketiadaan PMB pada tahun 2010, program NVC/NTC 3 memerlukan penelitian semula. Di samping itu, maklum balas dari beberapa majikan dan jawatankuasa yang berkenaan telah menunjukkan bahawa kelulusan akademik Menengah 3 dan tempoh pengajian tidak mencukupi untuk menimba ilmu pengetahuan dan kemahiran bagi mengikuti pendidikan tinggi TVET. Oleh itu, Sistem Kelulusan Tiga Peringkat yang diperkenalkan oleh TVET, yang telah disahkan oleh BDTVEC, sekarang mengandungi kelulusan bagi peringkat Pekerja Mahir, Ahli Teknologi dan Profesional (lihat Rajah 13).

**Rajah 12: Kerangka Kelulusan Pendidikan Teknik dan Vokasional Sebelum SPN21**





Rajah 13: Carta Progres Pendidikan Teknik dan Latihan Vokasional (TVET) Sistem Kelulusan Tiga Peringkat dalam SPN21



Sistem Kelulusan Tiga Peringkat TVET adalah seperti berikut:

#### **a. Matlamat**

Matlamat Sistem Kelulusan Tiga Peringkat (lihat Rajah 13) adalah:

- menyediakan pelbagai laluan untuk menuju ke peringkat pendidikan tinggi dengan memperkenalkan pelbagai program teknik dan vokasional yang bersesuaian dengan kebolehan pelajar selepas menamatkan pengajian di peringkat menengah di Tahun 10 dan Tahun 11;
- memperkenalkan perubahan dalam kurikulum teknik dan vokasional selaras dengan perubahan yang berlaku dalam SPN21. Perubahan ini dijangkakan akan dapat membantu dalam menghasilkan graduan-graduan yang berkemahiran, berpengetahuan dan berilmu keusahawanan;
- memastikan pelajar diberi masa yang mencukupi dan bersesuaian untuk menimba pengalaman/pengetahuan yang mendalam dan kemahiran yang tinggi;
- melengkapkan pelajar dengan kemahiran yang diperlukan dan pengalaman yang dikehendaki oleh pasaran/tawaran kerja berdasarkan maklumbalas yang diterima dari majikan/jawatankuasa yang berkenaan menunjukkan bahawa kelulusan akademik yang diperolehi pelajar di peringkat NVC/NTC 3 melalui sistem sebelum ini adalah tidak mencukupi; dan
- sistem baru ini akan memperkukuhkan dan menggabungkan sistem yang sedia ada, menjadikan ia sebanding dan setaraf dengan sistem antarabangsa yang lain.

#### **b. Peringkat**

##### **i. Pekerja Mahir: Sijil Kemahiran (SC)**

Program ini dihasilkan berdasarkan penelitian NVC/NTC 3 dan NTC 2 dari sistem sebelum ini. Ianya terbahagi kepada dua peringkat iaitu Sijil Kemahiran 2 (1 tahun) dan Sijil Kemahiran 3 (1 tahun). Tempoh pengajian program termasuk penempatan kerja dalam penyeliaan (SWA) / latihan dalam pekerjaan (OJT) yang bersesuaian. Berikut adalah huraian secara menyeluruh pencapaian/kebolehan pelajar setelah selesai mengikuti program:

- pelajar berkemahiran dalam kejuruan kemahiran khas. Boleh melakukan kerja-kerja yang rumit dan kerja yang tidak biasa dilakukan;
- pelajar boleh bekerja dengan pengawasan yang minima dan dalam

semua hal, boleh bekerja bersendirian dan mampu di pertanggungjawabkan bagi mengawasi dan mengetuai pekerja lain;

- pelajar memiliki pengetahuan yang mencukupi, berkemahiran dan berkebolehan membuat kerja mereka dengan baik dan dapat mencapai piawaian kejuruan yang berkaitan; dan
- pelajar bersedia memasuki alam pekerjaan dan melanjutkan pengajian dan latihan.

## **ii. Ahli Teknologi: Diploma (Dip) dan Diploma Lanjutan (AD)**

Program ini dihasilkan dari tinjauan kembali program-program PND, ND dan HND dari sistem sebelum ini. Diploma ini terbahagi kepada dua peringkat iaitu Diploma (2 tahun) dan Diploma Lanjutan (2 tahun). Latihan bagi program Diploma dan Diploma Lanjutan adalah sangat luas dan ini termasuk 3 bulan penempatan kerja dalam penyeliaan (SWA) bagi setiap program tersebut. Berikut adalah huraian secara menyeluruh pencapaian/kebolehan pelajar setelah selesai mengikuti program:

- pelajar cekap di dalam beberapa bidang yang rumit dan aktiviti-aktiviti kerja yang bukan rutin dan kemahiran/pengalaman/pengetahuan yang dikehendaki untuk pekerjaan, pengajian tinggi dan latihan lanjutan;
- pelajar memiliki pengetahuan, kemahiran, kebolehan dalam menjalankan kerja-kerja tertentu secara bersendirian dan mampu dipertanggungjawabkan bagi beberapa tugas kerja dalam pengkhususan mereka; dan
- pelajar bersedia memasuki alam pekerjaan dan melanjutkan pengajian dan latihan.

## **iii. Profesional: Ijazah**

Latihan bagi kursus ini adalah khusus dan dalam disiplin kemahiran spesifik atau pelbagai bidang kemahiran. Berikut adalah huraian secara menyeluruh pencapaian/kebolehan pelajar setelah selesai mengikuti program:

- pelajar cekap di dalam beberapa bidang yang rumit dan dalam aktiviti-aktiviti kerja yang bukan rutin;
- pelajar memiliki pengetahuan yang mendalam, kemahiran dan berkebolehan membuat kerja-kerja tertentu secara bersendirian dan mampu dipertanggungjawabkan bagi beberapa tugas kerja dalam

- pengkhususan mereka; dan
- pelajar bersedia memasuki alam pekerjaan dan melanjutkan pengajian dan latihan.

### 5.3.2 Syarat-syarat Kemasukan dan Laluan Pendidikan

Syarat-syarat kemasukkan dan laluan pendidikan bagi Sistem Kelulusan Tiga Peringkat TVET adalah seperti berikut:

#### i. Sijil Kemahiran (SC)

Sijil-Sijil Kemahiran (SC) disediakan untuk pelajar-pelajar menengah atas/lepasan sekolah. Syarat kemasukan minimum dinyatakan dalam Jadual 12 serta lulus ujian *aptitude* dan temuduga. Walau bagaimanapun, syarat kemasukan tambahan bagi mana-mana program akan ditetapkan oleh *Registered Training Organisation* (RTO) yang berkenaan.

Program SC 3 Apprenticeship adalah program latihan dua tahun dan syarat kemasukan adalah di peringkat SC 2.

#### ii. Diploma (Dip) dan Diploma Lanjutan (AD)

Diploma (Dip) dan Diploma Lanjutan (AD) disediakan untuk pelajar-pelajar yang mempunyai kelulusan BC GCE Peringkat 'O' atau BC GCE Peringkat 'A' atau yang sebanding. Syarat kemasukan minimum dinyatakan dalam Jadual 12 serta lulus ujian *aptitude* dan temuduga. Walau bagaimanapun, syarat kemasukan tambahan bagi mana-mana program akan ditetapkan oleh *Registered Training Organisation* (RTO) yang berkenaan.

#### iii. Pemohon Dewasa

Pemohon yang tidak memenuhi syarat kemasukan minimum tetapi adalah sekurang-kurangnya telah mencapai umur yang diperlukan (lihat Jadual 13) pada tarikh rasmi hari pertama pengajian dan telah meninggalkan sekolah sekurang-kurangnya satu tahun adalah dikira pemohon dewasa (*mature applicants*).

**Jadual 12: Syarat Kemasukan BDTVEC**

Peringkat	Kelulusan Minimum
Sijil Kemahiran 1(SC 1) <sup>1</sup>	Tamat pendidikan Tahun 9 atau Kelulusan-kelulusan yang sebanding
Sijil Kemahiran 2 (SC 2)	<b>Dua</b> BC GCE Peringkat 'O' (gred E) atau <b>Dua</b> IGCSEs (gred E) atau Kelulusan-kelulusan yang sebanding
Skill Certificate 3 (SC 3) <sup>2</sup>	<b>Empat</b> BC GCE Peringkat 'O' (dua gred C dan dua gred E) atau <b>Empat</b> IGCSEs (dua gred C dan dua gred E) atau BDTVEC Skill Certificate 2 dalam bidang yang relevan, jika berkenaan atau Kelulusan-kelulusan yang sebanding
Diploma (Dip)	<b>Empat</b> BC GCE Peringkat 'O' (gred C) atau <b>Empat</b> IGCSEs (gred C) atau BDTVEC Skill Certificate 3 minima GPA2.0 <sup>3</sup> dalam bidang yang relevan, jika berkenaan atau Kelulusan-kelulusan yang sebanding
Diploma Lanjutan (AD)	<b>Satu</b> BC GCE Peringkat 'A' (gred E) + <b>Tiga</b> BC GCE Peringkat 'O' (gred C) atau <b>Satu</b> BC GCE Peringkat 'A' (gred E)+ <b>Tiga</b> IGCSEs (gred C) atau BDTVEC Diploma dalam bidang yang relevan, jika berkenaan atau Kelulusan-kelulusan yang sebanding

<sup>1</sup> SC 1 akan menggantikan program-program EDEXCEL BTEC yang ditawarkan di sekolah-sekolah tertentu pada masa ini.

<sup>2</sup> Sebahagian program memerlukan SC 2 sebagai pra-syarat kemasukkan.

<sup>3</sup> Pengiraan GPA berasaskan SPN21 *Grading System* pada masa ini.

**Jadual 13: Syarat Kemasukan bagi Pemohon Dewasa (*Mature Applicants*)**

Peringkat Kemasukkan	Umur Minimum	Kelulusan Minimum	Pengalaman Bekerja Minimum
Sijil Kemahiran 2 (SC 2)	19 Tahun	Tamat pendidikan menengah atas	Tidak kurang 1 tahun
Diploma (Dip)	21 Tahun	Tamat pendidikan menengah atas	Tidak kurang 3 tahun
Diploma Lanjutan (AD)	25 Tahun	Tamat pendidikan menengah atas	Tidak kurang 6 tahun dalam bidang yang bersesuaian

Pemohon yang tidak memenuhi syarat-syarat di atas boleh merujuk kepada *Accreditation of Prior Learning* (APL) jika berkenaan (lihat bahagian 5.3.7). Kebenaran tertakluk secara *case-by-case basis*.

### 5.3.3 Program-program dan Unit-unit yang ditawarkan

Program-program pendidikan teknik dan vokasional yang diperkenalkan adalah berdasarkan keperluan tenaga kerja dimasa akan datang yang disediakan oleh Badan Perkembangan Ekonomi Brunei Darussalam (BEDB) mengikut jenis kumpulan industri dengan memfokuskan ke arah perkhidmatan perniagaan, perkhidmatan kewangan, layanan dan pelancongan, pengangkutan dan logistik dan keperluan yang lain yang dikenal pasti oleh pihak-pihak berkenaan.

Program-program yang dijalankan sebelum ini telah dikaji dan diteliti semula oleh Jawatankuasa Perkembangan dan Penilaian Program (PDECs) dan pindaan yang bersesuaian telah dibuat mengikut piawai yang berpatutan dan dikehendaki. Di samping itu juga, maklum balas dan pandangan yang berguna dari pihak industri yang diperolehi melalui Jawatankuasa Penasihat Program Kebangsaan (NPAC) dan jawatankuasa-jawatankuasa yang lain seperti Jawatankuasa Penasihat Latihan Perantisan (ATAC) juga telah diambil kira. Ini bertujuan untuk memastikan agar program pendidikan teknik dan vokasional SPN21 akan memenuhi keperluan pihak industri dan memberi lebih peluang kepada graduan TVET untuk mendapatkan pekerjaan.

Kurikulum untuk setiap program akan membekalkan ilmu pengetahuan, membina kemahiran dan membentuk sikap pelajar dalam bidang kemahiran yang mereka pilih dengan mengambil kira pencapaian akademik yang mereka perolehi.

**i. Program-program dan Unit-unit yang akan Ditawarkan di Bawah Sistem Kelulusan Tiga Peringkat**

- a. Program-program yang ditawarkan di Peringkat Sijil Kemahiran (SC) dan Diploma (Dip) mulai Julai 2012 termasuk:

**Agriculture Studies**

- *Diploma in Agriculture Science*
- *Diploma in Aquaculture and Fisheries*
- *Diploma in Biotechnology*
- *Diploma in Food Science and Technology*
- *SC 3 in Fish Husbandry* (mulai 2013)
- *SC 3 in Crops Production* (mulai 2013)
- *SC 3 in Food Processing* (mulai 2013)
- *SC 2 in Fish Husbandry*
- *SC 2 in Crops Production*
- *SC 2 in Food Processing*
- *SC 2 in Horticulture Science* (mulai 2013)

**Aircraft Engineering**

- *Diploma in Aircraft Maintenance Engineering (Avionics)*
- *Diploma in Aircraft Maintenance Engineering (Airframe and Engine)*
- *SC 3 in Aircraft Support Engineering* (mulai 2013)
- *SC 3 in Basic Aircraft Engineering* (mulai 2013)
- *SC 2 in Aircraft Support Engineering*
- *SC 2 in Basic Aircraft Engineering*

**Building Construction**

- *Diploma in Construction*
- *Diploma in Geomatics*
- *Diploma in Interior Design*
- *Diploma in Planning and Development (Property)* (mulai 2013)
- *SC 3 in Building Craft*
- *SC 2 in Building Craft*

**Business and administration**

- *Diploma in Office Administration*
- *Diploma in Business (Accountancy)*
- *Diploma in Business and Finance*
- *Diploma in Business (Marketing)*

- *Diploma in Business (Entrepreneurship)*
- *SC 3 in Business and Administration*
- *SC 2 in Business and Administration*

#### **Dressmaking and Tailoring**

- *SC 3 in Fashion Design and Dressmaking (mulai 2013)*
- *SC 2 in Fashion Design and Dressmaking*

#### **Hairdressing and Beauty**

- *SC 3 in Cosmetology (mulai 2013)*
- *SC 2 in Cosmetology*

#### **Hospitality and Tourism**

- *Diploma in Hotel and Catering Management*
- *Diploma in Travel and Tourism Services*
- *SC 3 in Food and Beverage Production and Service (mulai 2013)*
- *SC 3 in Front Office and Housekeeping Operations (mulai 2013)*
- *SC 3 in Apprenticeship in Professional Cookery and Services*
- *SC 2 in Food and Beverage Production and Service*
- *SC 2 in Front Office and Housekeeping Operations*

#### **Electrical and Electronic Engineering**

- *Diploma in Audio and Video Systems*
- *Diploma in Electronic and Communication Engineering*
- *Diploma in Electrical and Electronic Engineering*
- *Diploma in Computer Engineering*
- *Diploma in Instrumentation and Control Engineering*
- *Diploma in Mechatronic Engineering (mulai 2013)*
- *SC 3 in Communication Technology*
- *SC 3 in Electrical and Electronic Engineering*
- *SC 2 in Communication Technology*
- *SC 2 in Electrical and Electronic Engineering*

#### **Information and Communication Technology (ICT)**

- *Diploma in Information Technology*
- *Diploma in Computer Networking*
- *Diploma in Information and Library Science*
- *SC 3 in Information Technology*



### **Mechanical Engineering**

- *Diploma in Plant Engineering*
- *Diploma in Mechanical and Manufacturing Engineering*
- *Diploma in Marine Engineering*
- *Diploma in Mechanical Engineering*
- *SC 3 in Precision Machining (mulai 2013)*
- *SC 3 in Industrial Machinery Maintenance (mulai 2013)*
- *SC 2 in Precision Machining*
- *SC 2 in Industrial Machinery Maintenance*

### **Automotive Engineering**

- *Diploma in Automotive Engineering*
- *Diploma in Vehicle Body Engineering*
- *SC 3 in Heavy Construction Machinery Mechanics (mulai 2013)*
- *SC 3 in Motor Vehicle Mechanics (mulai 2013)*
- *SC 3 in Vehicle Body Repair (mulai 2013)*
- *SC 3 Apprenticeship in Automotive Technician*
- *SC 2 in Heavy Construction Machinery Mechanics*
- *SC 2 in Motor Vehicle Mechanics*
- *SC 2 in Vehicle Body Repair*

### **Engineering – Related Programmes**

- *Diploma in Building Services Engineering*
- *Diploma in Fabrication and Welding Engineering*
- *SC 3 in Fabrication and Welding Engineering (mulai 2013)*
- *SC 3 in Building Services Engineering (mulai 2013)*
- *SC 3 in Apprenticeship in Refrigeration and Air-Conditioning*
- *SC 2 in Fabrication and Welding Engineering*
- *SC 2 in Building Services Engineering*

### **Science**

- *Diploma in Science*
- *Diploma in Pharmacy Technician*
- *SC 2 in Veterinary Science (mulai 2013)*

- b. Program-program yang ditawarkan di Peringkat Diploma Lanjutan (AD) mulai tahun 2012 adalah seperti berikut:

- *Advanced Diploma in Business Marketing*
- *Advanced Diploma in Business Finance*

- *Advanced Diploma in Business Accounting*
- *Advanced Diploma in Business Management*
- *Advanced Diploma in Business Entrepreneurship*
- *Advanced Diploma in Computer Network*
- *Advanced Diploma in Information Systems and Technology*
- *Advanced Diploma in Web Computing*
- *Advanced Diploma in Interior Design*
- *Advanced Diploma in Information Science* (mulai Julai 2012)
- *Advanced Diploma in Well Engineering* (mulai Julai 2012)

Di samping itu juga, program perantisan (*apprenticeship programmes*) yang bersesuaian akan diperkembangkan dan dijalankan dengan penglibatan syarikat-syarikat dalam industri yang berkenaan.

## ii. Unit-unit

Selaras dengan falsafah negara, mata pelajaran Pengetahuan Ugama Islam dan Melayu Islam Beraja (MIB) telah dimasukkan sebagai unit teras di kesemua peringkat program-program TVET di bawah SPN21.

Unit-unit yang dimasukkan dalam program-program Sijil-sijil Kemahiran (SC) dan Diploma (Dip) adalah seperti dalam Jadual 14.

**Jadual 14: Unit-unit yang Dimasukkan ke Dalam Program-program Sijil Kemahiran (SC) dan Diploma (Dip)**

Units	Program Sijil Kemahiran (SC)
Unit Teras	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Mathematics</i></li> <li>▪ <i>Language and Communication</i></li> <li>▪ <i>IT Applications</i></li> <li>▪ <i>Life Skills</i></li> </ul>
Unit Asas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdasarkan kemahiran khusus termasuk <i>Business Enterprise Skills</i></li> </ul>
Unit Pilihan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdasarkan kemahiran khusus termasuk <i>Business Enterprise Skills, Science</i> dan <i>Technical Drawing</i></li> </ul>

### 5.3.4 Penilaian

Sistem penilaian yang akan digunakan akan berpandukan konsep penilaian berterusan mengikut sistem yang sedia ada pada masa ini dengan menggunakan skim-skim penilaian yang telah ditetapkan oleh Jawatankuasa PDEC yang berkenaan. Penilaian

akan dibuat secara berterusan melalui:

- Tugas
- Laporan/Laporan Makmal
- *Portfolio*
- Kerja amali atau kerja makmal
- Ujian amali atau ujian makmal
- Ujian kelas/ujian fasa
- Ujian lisan/penyampaian
- Peperiksaan akhir

Proses pemantauan seperti *internal verification* dan *external moderation* akan terus digunakan. Sistem penilaian ini adalah sistem yang kurang penekanan terhadap peperiksaan dan akan mengalakkan penilaian yang lebih baik seperti yang dinyatakan di atas.

### 5.3.5 Penilaian Kemahiran Hidup

Kemahiran hidup yang akan diperkembangkan dan dinilai adalah seperti berikut:

#### i. Pengurusan Kendiri

Kemahiran ini melibatkan pelajar-pelajar menetapkan sasaran peribadi, mengenal pasti kekuatan dan kelemahan diri dan mengambil beberapa langkah untuk meningkatkan prestasi diri sendiri. Kemahiran ini juga dapat meningkatkan rasa tanggungjawab, etika kerja yang efektif, berupaya mengurus masa secara professional dan mempelajari sesuatu daripada situasi-situasi baru.

Sub Kemahiran adalah:

- Melatih keseimbangan emosional.
- Peranan dan tanggungjawab peribadi.
- Mengenali pihak yang berkuasa yang ditubuhkan.
- Berbincang dengan rakan sebaya dan pihak atasan.
- Mengurus masa dengan berkesan.
- Mengadaptasikan kemahiran-kemahiran dengan situasi-situasi baru.
- Mengenal pasti kemahiran-kemahiran yang memerlukan peningkatan.
- Memenuhi keperluan-keperluan semasa dan bidang kerjaya di masa depan
- Menilai dan memantau pencapaian diri sendiri.
- Menerima tanggungjawab.
- Mempunyai pengetahuan dan keyakinan dalam visi dan matlamat-matlamat diri.
- Bersikap proaktif.

#### ii. Perancangan dan Pengelolaan

Kemahiran ini memfokuskan agar pelajar dapat menggunakan pelbagai kemahiran

dalam merancang, mengatur dan melaksanakan tugas secara betul dan selamat. Merancang dan mengatur mencerminkan keupayaan individu dalam menguruskan tugas-tugas dan masa yang menentukan bidang tugas mereka. Semua pelajar perlu mengembangkan kemahiran dalam merancang dan mengatur pembelajaran dan menyerahkan kerja rumah dan tugas mereka. Di tempat kerja, keperluan kemahiran-kemahiran tersebut sangat tinggi.

Sub Kemahiran adalah:

- Melaksanakan tugas-tugas rutin dan bukan rutin dengan selamat dan betul.
- Melaksanakan tugas-tugas yang perlu diberi keutamaan dengan berkesan mengikut urutan dan perancangan.
- Merancang penggunaan sumber-sumber termasuk pengurusan masa.
- Mengumpul dan menggunakan maklumat yang relevan untuk menyelesaikan sesuatu tugas.
- Mengaplikasi dan memindahkan pengetahuan dan kemahiran berdasarkan tujuan.
- Mengenal pasti kontingensi dan melaksanakan pelan-pelan yang bersesuaian.
- Memperuntukkan sumber-sumber dan tenaga manusia bagi tugas tertentu.
- Bijak memperolehi sumber-sumber yang diperlukan untuk menangani sesuatu masalah atau sesuatu keadaan yang tidak dijangka.

### iii. Berkomunikasi

Kemahiran ini menekankan penggunaan empat kemahiran bahasa (mendengar, bertutur, membaca dan menulis), komunikasi *non-verbal* dan pelbagai teknik visual bagi menerima dan menyampaikan maklumat dan idea-idea yang berkesan mengikut konteks. Pelbagai aktiviti dan sub kemahiran yang terlibat seperti mengurus maklumat, mengenalpasti bila dan apa maklumat yang diperlukan dalam keadaan yang tertentu, dan bagaimana menggunakan maklumat bagi tujuan yang diperlukan.

Sub-kemahiran adalah:

- Mendengar dengan pemahaman.
- Bertutur dengan tepat bersesuaian dengan keperluan pihak pendengar, situasi dan tujuan.
- Membaca dan menginterpretasi maklumat.
- Menulis dengan tepat mengikut keperluan pihak pendengar, situasi dan tujuan.
- Menggunakan maklumat bagi tujuan tertentu.
- Menerima dan memberi maklum balas kepada pelbagai maklumat dengan tepat.
- Memperoleh dan memilih maklumat bagi tujuan yang tertentu.
- Memberi maklum balas terhadap arahan-arahan dengan betul.

- Menggunakan pelbagai format untuk menyampaikan maklumat mengikut tujuannya.

#### **iv. Bekerja dengan pihak lain**

Kemahiran ini memerlukan keupayaan berinteraksi secara harmoni dengan rakan sekerja dan saling hormat menghormati, saling membantu dan bekerjasama. Para pelajar akan meningkatkan keupayaan mereka dalam memimpin dan menyumbang secara positif terhadap mengembangkan budaya berkejasama.

Sub-kemahiran adalah:

- Bekerja dengan berkesan sebagai seorang individu dan sebagai ahli sesuatu pasukan.
- Sensitif dan menghormati nilai, kepercayaan dan pandangan orang lain.
- Mengenal pasti kekuatan ahli-ahli pasukan.
- Berkongsi maklumat dengan berkesan.
- Memberi dan menerima pertolongan.
- Memperolehi manfaat daripada kritikan yang membina.
- Membimbing dan memberi maklum balas.
- Mengaplikasi semangat kerja berpasukan kepada pelbagai situasi.

#### **v. Penyelesaian Masalah**

Kemahiran ini untuk mengenal pasti permasalahan dan cara penyelesaiannya dengan cara kreatif dan inovatif. Inisiatif pula berkait rapat dengan penyelesaian masalah yang membolehkan individu mengambil langkah untuk menyelesaikan masalah sama ada dengan bantuan atau tanpa bantuan daripada penyelia sebelum ianya memberi kesan kepada produksi atau perkhidmatan penyampaian. Kemahiran penyelesaian masalah ini akan menyumbang kepada hasil produktiviti di tempat kerja dan dalam kehidupan.

Sub-kemahiran adalah:

- Menangani masalah rutin dan bukan rutin.
- Menyelesaikan masalah-masalah dalam pasukan.
- Membina penyelesaian yang praktikal.
- Membina penyelesaian yang inovatif.
- Menyelesaikan kemushykilan-kemushykilan pelanggan.
- Menguji pendapat dalam konteks dan keadaan yang spesifik.
- Mengaplikasikan pelbagai strategi untuk menyelesaikan masalah.
- Mengurus kontingensi-kontingensi.

#### **vi. Inisiatif dan Keusahawanan**

Kemahiran ini merupakan keupayaan individu untuk membuat keputusan dan bertindak tanpa menunggu arahan orang lain terutama dalam situasi yang sukar dan mencabar. Kemahiran ini juga menyumbang kepada penyelesaian masalah

yang baru dan inovatif, dan sesuai dengan perubahan situasi.

Sub-kemahiran adalah:

- Mengadaptasi kepada situasi-situasi baru.
- Mengenal dan menggunakan kesempatan-kesempatan.
- Membina/mencari ide-ide dan penyelesaian-penyelesaian yang inovatif.
- Mencetuskan pelbagai pilihan.
- Mempraktikkan idea-idea.
- Menghadapi tentangan dan kesukaran dengan keyakinan dan keberanian.

### **vii. Mengaplikasi Kemahiran-Kemahiran Numerasi, Reka Bentuk dan Teknologi**

Kemahiran ini berkaitan dengan penggunaan numerasi, reka bentuk dan teknologi dalam pelbagai konteks untuk persiapan, pemprosesan dan penyelesaian tugas serta mengetahui bagaimana dan di mana kemahiran ini dapat diaplikasikan untuk menyelesaikan sesuatu tugas.

Sub-kemahiran adalah:

- Mengaplikasi kemahiran-kemahiran dan teknik-teknik *numerical* kepada tugas-tugas harian.
- Menggunakan peralatan dan perisian untuk melengkapkan tugas-tugas dan menyelesaikan masalah-masalah.
- Menggunakan pelbagai peralatan komersil.
- Memilih dan menggunakan perisian yang sesuai dengan tujuannya.
- Mengaplikasi konsep-konsep dan teknik-teknik reka bentuk mengikut tujuannya.
- Mengaplikasi teknologi sebagai alat pengurusan.

### **viii. Pembelajaran**

Konsep pembelajaran dalam konteks ini melibatkan pembelajaran sepanjang hayat. Ini merupakan proses yang berterusan sepanjang hidup untuk meningkatkan hasil yang berkualiti dalam semua kapasiti secara menyeluruh yang dapat menyumbang kepada prestasi pekerja dan hasil pekerjaan secara professional.

Sub-kemahiran adalah:

- Mengaplikasikan pembelajaran dalam isu-isu teknikal dan operasi.
- Bersikap terbuka kepada idea-idea dan teknik-teknik baru.
- Menyumbang kepada pembelajaran komuniti di tempat kerja.
- Pembelajaran dalam bentuk formal dan tidak formal.
- Pembelajaran bagi persiapan menghadapi perubahan.
- Pembelajaran sebagai satu proses sepanjang hayat.

Kemahiran hidup yang diperolehi pelajar-pelajar akan dapat digunakan secara meluas

dalam pelbagai kehidupan dan alam perkerjaan. Kemahiran ini mustahak kerana pengalaman pembelajaran itu jauh lebih baik daripada asimilasi mudah dan pengayaan fakta, serta pengetahuan dan penilaian itu jauh lebih baik daripada ujian bertulis secara tradisional. Strategi-strategi pengajaran dan pembelajaran perlu berdasarkan proses dan menekankan pembelajaran secara pemindahan dan penggabungan kemahiran-kemahiran.

### 5.3.6 Pensijilan

Pelajar-pelajar yang berjaya mengikuti program-program TVET akan dianugerahkan sijil yang diiktiraf oleh BDTVEC.

### 5.3.7 Accreditation of Prior Learning (APL)

Menurut kenyataan dasar *BDTVEC Certification and Assessment Policy Guidelines for Trade and Technician Level Programmes* (Julai 2007), *Recognition of Prior Learning* (RPL) ialah proses yang membolehkan pengenalan, penilaian dan pengesahan berkenaan dengan pencapaian pemohon sebelum ini. Pemohon yang dapat menunjukkan pencapaian sebelum ini boleh memohon pengecualian dari unit yang sebanding. Pengecualian cuma akan dibenarkan jika kesemua syarat-syarat telah dipatuhi. Ianya adalah tanggungjawab pemohon untuk memberikan semua bukti yang perlu bila memohon untuk pengecualian. Dasar RPL ini akan dikekalkan dalam dasar dan prosedur BDTVEC yang baru untuk SPN21.

### 5.3.8 Hasil Dijangkakan

Dengan penyediaan laluan teknikal dan vokasional kepada pelajar-pelajar semenjak di sekolah-sekolah menengah, perkara-perkara berikut adalah dijangkakan:

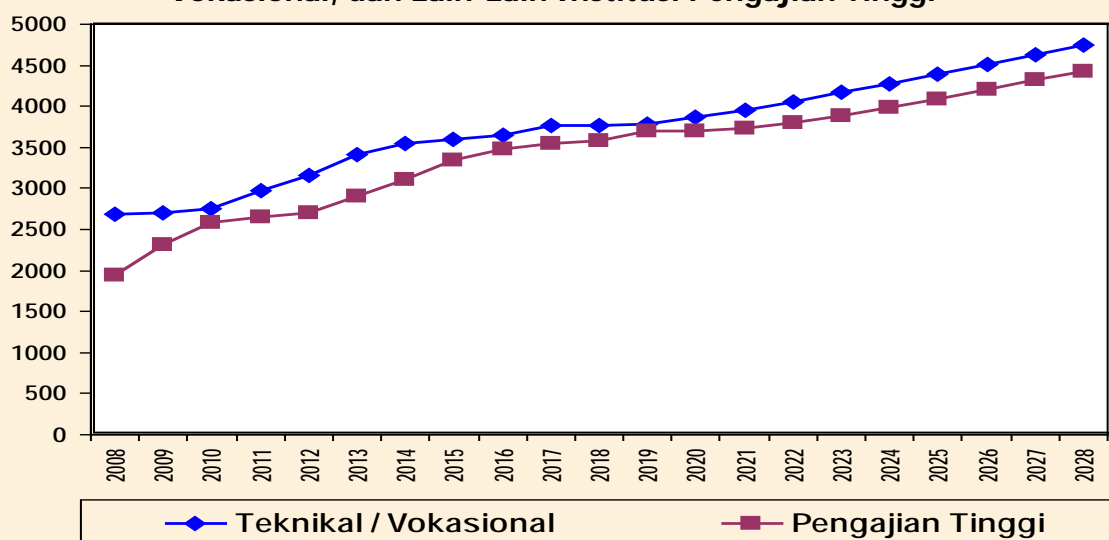
- proses untuk menghasilkan sumber tenaga manusia yang mempunyai kemahiran di dalam bidang teknikal dan vokasional yang bersesuaian akan diekspedisikan secara sistematik;
- bilangan pekerja mahir yang dikehendaki oleh pihak majikan di negara ini akan bertambah;
- setelah menghabiskan pendidikan menengah, pelajar-pelajar dapat memilih laluan yang betul untuk memasuki ke pengajian dan latihan selanjutnya;
- tempoh program bagi sijil-sijil kemahiran dan diploma membolehkan pelajar-pelajar untuk memperolehi pengetahuan dan kemahiran yang mencukupi untuk mencapai tahap kecekapan yang tinggi; dan
- menyediakan peluang bagi pendidikan sepanjang hayat bagi *mature students* dan lepasan sekolah.

### 5.3.9 Unjuran bagi Kemasukan Pelajar-Pelajar ke Institusi-Institusi Vokasional/Teknikal dan lain-lain Institusi Pengajian Tinggi

Menjelang Tahun 2012 dan 2013 (lihat Rajah 6) sekurang-kurangnya 50% daripada kumpulan pelajar (lihat Rajah 7) dari pendidikan menengah dijangka akan memohon untuk masuk ke pelbagai program TVET di bawah SPN21.

Rajah 14 di bawah menunjukkan bahawa unjuran bagi kemasukan pelajar ke institusi-institusi teknikal dan vokasional dan institusi tinggi yang lain adalah cenderung ke atas. Unjuran pelajar-pelajar yang akan memasuki institusi-institusi teknikal dan vokasional akan meningkat dari 2,600 dalam tahun 2008 kepada hampir 5,000 pelajar dalam tahun 2028. Anggaran ini bersamaan dengan peningkatan kira-kira 90% dalam tempoh 20 tahun.

**Rajah 14: Unjuran Kemasukan Pelajar ke Institusi Pendidikan Teknikal dan Vokasional, dan Lain-Lain Institusi Pengajian Tinggi**



Jadual 15 di bawah menunjukkan unjuran jumlah pelajar yang akan memasuki pendidikan teknik dan vokasional menjelang tahun 2012 iaitu sejumlah 3,862 orang. Unjuran purata kemasukan baru setiap tahun (antara Tahun 2012 – 2017) adalah kira-kira 3,500 orang pelajar. Di dalam pelan strategi 10 tahun Jabatan Pendidikan Teknik (2008-2017), Jabatan Pendidikan Teknik telah merancang untuk meningkatkan jumlah pengambilan pelajar kepada 3,000-3,500 setahun untuk menampung jangkaan peningkatan keramaian pelajar.



**Jadual 15: Unjuran Kemasukan Pelajar ke Pendidikan Teknik dan Vokasional**

Tahun	Jumlah keramaian penuntut sekolah menengah <sup>1</sup>	50% daripada kohort <sup>2</sup>
2012	7, 724	3, 862
2013	6, 844	3, 422
2014	6, 589	3, 295
2015	6, 737	3, 369
2016	7, 436	3, 718
2017	7, 198	3, 599

**Nota:**

1. Unjuran keramaian pelajar menengah selepas Tahun 11 (Jabatan Perancangan, Perkembangan dan Penyelidikan, Kementerian Pendidikan, 2009)
2. Berdasarkan Rancangan Strategik Kementerian Pendidikan 2007-2011 *Key Performance Indicator 2*: Indikator bagi kejayaan dan peralihan perkara (c) '50% pelajar sekolah menengah meneruskan ke pendidikan teknik dan vokasional'.

**5.3.10 Isu-isu yang Perlu Diberi Perhatian dan Tindakan**

- Pembinaan institusi teknik yang baru termasuk kemudahan asrama, pengubahsuaian dan menaiktaraf institusi dan sekolah teknikal dan vokasional yang ada bagi menampung kemasukan ramai pelajar yang dijangka meningkat bermula pada tahun 2012.
- Menambah bilangan tenaga pengajar dan kakitangan serta memaksimumkan penggunaan sumber.
- Peninjauan strategik yang berterusan dan penilaian kurikulum teknikal dan vokasional dengan penglibatan pelbagai *stakeholders*, sektor swasta dan sektor awam seperti Jawatankuasa Penasihat Program Nasional (*National Programme Advisory Committees* - NPAC) untuk memastikan isi kandungan program-program menetapi kehendak alam pekerjaan.
- Keperluan kursus dan latihan (dalam atau luar negeri) untuk perkembangan dan menaikkan taraf kemahiran/kepakaran profesional bagi semua peringkat tenaga pengajar, kakitangan dan yang berkenaan.
- Kolaborasi yang berterusan dan perundingan dengan pihak berkuasa yang berkaitan untuk menangani penyediaan tenaga pengajar yang sesuai dengan pengetahuan dan kemahiran yang relevan dalam bidang teknikal dan vokasional.

- Memastikan penglibatan berterusan dari semua PDEC, NPAC dan ATAC dalam proses-proses perkembangan program dan penilaian serta pemantauan program-program yang telah dilaksanakan.

Pelan Strategik 10 tahun (2008-2017) Jabatan Pendidikan Teknik yang dihasilkan pada awal tahun 2008 telah mengambil kira akan pelan tindakan di atas, dan adalah diharapkan dengan berjayanya pelaksanaan pelan strategik tersebut, Jabatan Pendidikan Teknik akan dapat memastikan pelaksanaan pendidikan teknik dan vokasional dengan lancar di bawah Sistem Pendidikan Negara Abad ke-21 (SPN21).

# 6 PERANCANGAN DAN PERKEMBANGAN INOVASI TERKINI

Dalam usaha untuk menyokong dan mempercepatkan perubahan-perubahan yang diperkenalkan oleh SPN21 iaitu melalui perubahan struktur pendidikan, kurikulum dan penilaian, dan pendidikan teknik, Kementerian Pendidikan telah membuat beberapa inisiatif dan inovasi. Sebahagiannya telah dilaksanakan secara serentak manakala yang lainnya dibuat secara berfasa. Inovasi-inovasi termasuk:

## 6.1 Sekolah-Sekolah Contoh (*Model Schools*)

Kementerian Pendidikan telah memperkenalkan sekolah-sekolah contoh di peringkat rendah, menengah dan vokasional. Sekolah-sekolah contoh ini akan dijadikan sebagai 'sekolah-sekolah teladan' dan merupakan reka bentuk baru bagi pembelajaran *state-of-the-art learning spaces* boleh dicuba dan diuji.

Sekolah-sekolah ini juga diberikan tahap autonomi dan akauntabiliti yang lebih tinggi. Terdapat peningkatan dalam kongsi-sama komuniti dan pembangunan kapasiti yang lebih di kalangan pentadbir dan guru. Melalui peredaran masa, sekolah-sekolah contoh akan mengambil peluang dengan segala peruntukan yang diberikan untuk mewujudkan kebitaraan khusus (*niche*) terutama dalam bidang ICT, matematik dan sains, bahasa dan sebagainya.

Sekolah-sekolah ini diharapkan akan mempercepatkan proses pelaksanaan dan perubahan yang diperkenalkan dalam SPN21 dan mencapai matlamat-matlamat dengan lebih cepat dari sekolah-sekolah lain disebabkan kepimpinan yang berkebolehan dan instrument yang membolehkan.

Sekolah-sekolah yang terpilih sebagai sekolah contoh adalah:

- Sekolah Rendah Sultan Hashim, Temburong
- Sekolah Rendah Bukit Beruang, Tutong
- Sekolah Rendah Panaga, Belait
- Sekolah Menengah Rimba II
- Sekolah Vokasional Wasan

## 6.2 Asrama Berkonsep Moden

Kementerian Pendidikan telah mengambil beberapa inisiatif baru untuk memperluaskan skop penyediaan akomodasi asrama yang sedang ditawarkan kepada pelajar-pelajar peringkat menengah yang tinggal jauh daripada sekolah, terutama mereka yang tinggal di kawasan pedalaman. Pelajar dari keluarga miskin dan berpendapatan rendah, pelajar yang cemerlang dalam akademik dan pelajar-pelajar yang berminat tinggal di asrama

juga ditawarkan kemudahan asrama. Dengan konsep asrama yang baru adalah diharapkan dapat membentuk pelajar mempunyai personaliti yang lebih positif dan memberi peluang kepada mereka supaya lebih berdiskari, mesra dan saling memahami serta bekerjasama di kalangan rakan sebaya dan saling tolong-menolong antara satu sama lain sama ada dalam bidang akademik dan bukan akademik walaupun mereka datang dari latar belakang yang berbeza.

Sehubungan dengan itu, peningkatan kemudahan asrama akan diambil kira untuk menyediakan persekitaran yang lebih kondusif bagi pelajar berasa tenang dan selesa. Di antara pembaharuan adalah dengan menghadkan bilangan penghuni di setiap bilik dan menyediakan dewan belajar, jadual waktu belajar yang disusun. Kepentingan keselamatan pelajar juga diambil kira melalui pengawasan keselamatan 24 jam. Penyediaan dan penyajian permakanan yang berkhasiat dan seimbang akan dititik beratkan. Demi mencapai kecemerlangan pelajar, perkhidmatan seperti pengawasan dan kaunseling juga akan diberikan kepada pelajar yang memerlukan. Untuk memastikan pelajar boleh memaksimumkan perkhidmatan yang diberikan, bilangan penyelia asrama akan ditambah dan mereka akan ditempatkan di kawasan sekolah tersebut. Selain daripada mempunyai pengalaman sebagai penyelia asrama mereka juga akan diberikan kursus dalam bidang kaunseling dan psikologi bagi membantu pelajar yang memerlukan khidmat dalam isu-isu berkenaan. Tugas mereka bukan hanya untuk menyelia pelajar tetapi juga membantu pelajar semasa sesi belajar dan ketika pelajar menghadapi masalah dalam subjek-subjek tertentu. Bagi memastikan pelajar mengaksis internet untuk pembelajaran atau kajian ilmiah, *wireless broadband internet* juga akan disediakan bagi semua pelajar.

Dalam usaha untuk membentuk identiti tulen di kalangan pelajar, program yang berunsurkan elemen rohani, jasmani dan intelektual fokus akan dititikberatkan dalam kehidupan berasrama yang bertujuan menghasilkan individu yang holistik dan sempurna.

### **6.3 Pusat Perkembangan dan Inovasi Pengajaran dan Pembelajaran (TeLIC)**

Tujuan utama Pusat Perkembangan and Inovasi Pengajaran dan Pembelajaran atau *Teaching-Learning Development and Innovation Centre* (TeLIC) ini adalah untuk membawa perubahan dalam kualiti pengajaran dan pembelajaran, pengurusan yang efisien dalam sistem pendidikan melalui perkembangan sumber tenaga manusia. TeLIC merupakan tempat bagi para pendidik bermesyuarat dan bekerjasama seiring dengan para profesional bagi mengongsikan minat, kepakaran dan pengetahuan samada secara fizikal dan virtual. Ianya akan menjadi pusat penyaluran maklumat dan aksis kepada perkembangan profesional. Penubuhan pusat ini mampu memberi peluang kepada pendidik, sekolah, institusi pengajian tinggi dan teknikal meluaskan penglibatan dalam bidang kepakaran. Matlamat pusat dan para akademik yang terlibat adalah membantu

para pendidik dalam menangani cabaran semasa dan imperatif strategik masa hadapan melalui usahasama yang aktif. Objektif-objektif lain:

- membuat pencarian yang berterusan bagi menghasilkan alatan pengajaran dan keadah yang bersesuaian dan boleh diguna pakai dalam konteks Negara Brunei Darussalam seperti Program Pemulihan dan Intervensi;
- memastikan dan memberikan informasi dan sumber yang berkualiti kepada guru-guru secara berterusan;
- bertindak sebagai badan penghubung dengan pelbagai institusi pendidikan seperti institusi pengajian tinggi, pendidikan swasta serta jabatan di luar Kementerian Pendidikan seperti Jabatan Buruh dalam aspek pembangunan kapasiti manusia;
- membantu dalam penyediaan laporan yang kritikal bagi sistem pencapaian yang berprofil tinggi; dan
- penghubung bagi guru-guru dalam menyampaikan pelbagai keperluan dan isu-isu yang berhubung kait dengan keperluan latihan.

#### 6.4 Kerangka Kelayakan Brunei Darussalam

Kerangka kelayakan Brunei Darussalam atau *Brunei Darussalam Qualification Framework* akan menyokong ekonomi negara, perkembangan sosial dan budaya seperti yang digariskan dalam Wawasan Brunei 2035 dan reformasi sistem pendidikan Kementerian Pendidikan, ke arah Sistem Pendidikan Negara Abad ke-21 (SPN21).

Kerangka kelayakan akan mengandungi semua kelayakan formal: anugerah yang diberikan oleh sekolah menengah kerajaan dan swasta; institusi vokasional dan teknik dan institusi pengajian tinggi melalui latihan kerja yang terancang. Kerangka kelayakan mengandungi sembilan tahap yang mempunyai deskriptor selaras dengan tahap antarabangsa.

*Quality assurance* akan diperkukuhkan di semua institusi bagi tujuan pembaikan berterusan berdasarkan penubuhan institusi yang mantap dan pengurusan/pentadbiran yang berkualiti, serta *quality assurance* luaran termasuk audit.

*Curriculum coherence* akan diperluaskan merentasi ke semua sembilan tahap untuk memperbaiki hasil bagi perniagaan, industri, keagamaan, masyarakat dan *stakeholders professional*; dan juga untuk memperluaskan laluan pembelajaran yang jelas bagi para pelajar. Adalah dicadangkan agar penilaian untuk kelayakan teknikal dan vokasional mempunyai piawaian sendiri.

Untuk menekankan pengalihan kredit yang sah dan adil, pendekatan yang sama digunakan kepada penganugerahan kredit dalam teknikal, vokasional dan pengajian tinggi.

Terminologi teknikal yang digunakan oleh pusat agensi-agensi kerajaan yang terlibat dalam membuat peraturan terhadap pendidikan kerajaan dan swasta serta latihan akan distandardkan.

## 6.5 Standard Guru Brunei

Reformasi pendidikan dewasa ini telah mengarah kepada keperluan bagi Negara Brunei Darussalam mengwujudkan standard guru sebagai cara untuk meningkatkan kualiti pengajaran di negara ini. Pelaksanaan Standard Guru Brunei (*Brunei Teacher Standards*) akan memenuhi beberapa fungsi utama seperti:

- Akauntabiliti di kalangan guru; Standard pengajaran menyediakan asas mustahak bagi menjamin kualiti dalam profesi perguruan. Guru guru memenuhi keperluan penilaian nasional guru yang konsisten dan sah untuk pelbagai tujuan berdasarkan kepakaran dalam pengajaran;
- Pengiktirafan Profesional: Standard pengajaran akan menjadi asas kepada penilaian guru yang digunakan bagi tujuan pendaftaran guru dan pertimbangan pengiktirafan, kenaikan gaji melebihi sukatan, kenaikan pangkat, Penganugerahan Hari Guru, dan pengurniaan pingat dan bintang dan sijil-sijil pengiktirafan; dan
- Perkembangan Profesional: Semua guru mempunyai tanggungjawab dan kewajipan untuk mempertingkatkan pengetahuan dan kemahiran serta mengekalkan tahap profesionalisma. Guru-guru adalah diharap akan dapat melibatkan diri dalam aktiviti-aktiviti perkembangan profesional yang berterusan, bersesuaian, sukarela, wajib dan berkesan di sepanjang karier mereka. Standard pengajaran dapat membantu guru-guru dalam mengenal pasti keperluan perkembangan profesional berterusan dan dalam menyusun atur aktiviti-aktiviti latihan dalam perkhidmatan yang bersesuaian.

# 7 PROGRAM-PROGRAM SOKONGAN DAN PENGAYAAN

## 7.1 Perkembangan Sumber Tenaga Manusia Berkesan

Kementerian Pendidikan amat menyedari bahawa kualiti dan keberkesanan pendidikan di negara ini banyak bergantung kepada kualiti dan keupayaan serta potensi sumber tenaga manusianya. Sumber tenaga manusia yang dinamik dan menggalakkan dalam melaksanakan kerja secara sinergi boleh menyumbang kepada perkembangan positif sosio-ekonomi negara masa kini dan akan datang. Ke arah itu, Kementerian Pendidikan komited untuk meningkatkan keupayaan dan memantapkan sumber tenaga manusianya dengan ilmu pengetahuan yang menyeluruh dan kemahiran terkini, mempunyai syakhshiah dan jati diri, berwawasan, sedia berbakti serta berkemampuan memberikan perkhidmatan yang terbaik. Hasrat dan wawasan tersebut hanya akan dapat dicapai melalui dasar dan garis panduan yang komprehensif dengan didukung oleh program-program latihan dan perkembangan profesional yang terancang serta bersistematik.

### 7.1.1 Landasan Dasar Perkembangan Profesional Sumber Tenaga Manusia Kementerian Pendidikan

Dasar perkembangan profesional sumber tenaga manusia Kementerian Pendidikan mengambil kira landasan yang telah digariskan oleh Kerajaan Kebawah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam iaitu untuk mendukung wawasan seperti berikut:

- Wawasan Brunei 2035 yang berhasrat untuk menjadikan Negara Brunei Darussalam dikenali di seluruh dunia dengan rakyat yang berpendidikan, berkemahiran tinggi dan Berjaya di samping kehidupan rakyatnya yang bekualiti tinggi serta ekonominya dinamik dan berdaya tahan menjelang tahun 2035.
- Visi Kementerian Pendidikan iaitu 'Pendidikan Berkualiti ke Arah Negara yang Maju, Aman dan Makmur' dan misinya iaitu 'Untuk Memberikan Pendidikan yang Holistik bagi Mencapai Potensi yang Sepenuhnya bagi Semua'.
- Mengutamakan kualiti perkhidmatan bertaraf antarabangsa melalui perkembangan sumber tenaga manusia dalam semua aspek perkhidmatan bagi meningkatkan kualiti pendidikan negara selaras dengan perkembangan pendidikan masa kini yang semakin mencabar.
- Mendukung perancangan strategik Kementerian Pendidikan yang menekankan tiga tema strategi:

- Pengajaran dan pembelajaran yang cemerlang
  - Profesionalisme dan kebertanggungjawaban
  - Kecekapan dan berinovatif
- Melaksanakan keperluan dasar pendidikan khususnya Sistem Pendidikan Negara Abad Ke-21 (SPN21) yang merangkumi tiga perubahan utama iaitu: struktur pendidikan; kurikulum dan penilaian; serta pendidikan teknikal yang perlu ditangani oleh sumber tenaga yang berkemahiran, berpengetahuan terkini dalam pelbagai bidang.
  - Menyediakan perancangan dasar dan program perkembangan profesional dan latihan kepada para pemimpin sekolah dan guru-guru/tenaga pengajar melalui analisis kepakaran dan kemahiran yang diperlukan iaitu yang sejajar dengan kehendak dan keperluan Kementerian Pendidikan.
  - Menyediakan perancangan dasar dan program perkembangan profesional dan latihan pegawai dan bukan guru melalui analisis kepakaran dan kemahiran yang diperlukan yang sejajar dengan kehendak dan keperluan Kementerian Pendidikan.
  - Menggalakkan pembangunan bantu diri dan syakhsiah diri serta organisasi melalui pembelajaran berterusan dan sepanjang hayat.

### **7.1.2 Objektif Perancangan Perkembangan Profesional Sumber Tenaga Manusia Kementerian Pendidikan**

Antara lain objektif Perancangan Perkembangan Profesional Sumber Tenaga Manusia Kementerian Pendidikan ialah:

- Sebagai garis panduan dan hala tuju dalam merancang sebarang program latihan dan perkembangan sumber tenaga manusia Kementerian Pendidikan.
- Sebagai mekanisme dan bahan rujukan untuk perkembangan dan kemajuan latihan dan perkembangan profesional sumber tenaga manusia Kementerian Pendidikan.
- Untuk memastikan dasar dan perancangan perkembangan sumber tenaga manusia Kementerian Pendidikan:
  - Sentiasa terancang, menepati sasaran dan matlamat selaras dengan kehendak Perancangan Strategik Kementerian Pendidikan dan keperluan Sistem Pendidikan Negara Abad ke-21 (SPN21) menuju Wawasan Brunei 2035.
  - Sentiasa relevan dan mampu meningkatkan kompetensi tenaga pengajar dan tenaga kerja supaya mereka berkembang maju, berkemahiran dan berilmu pengetahuan dalam bidang masing-masing hingga ke peringkat profesional dan pakar.



### 7.1.3 Dasar Perancangan Perkembangan Profesional Sumber Tenaga Manusia Kementerian Pendidikan

Pelaksanaan perancangan sumber tenaga manusia adalah berdasarkan kepada dua belas dasar utama yang digariskan seperti berikut:

#### Dasar 1

Meningkatkan tahap kelulusan dan ikhtisas (profesionalisme) para pegawai dan guru di semua peringkat dan bidang melalui skim latihan dalam perkhidmatan (jangka panjang) sejajar dengan dasar dan kehendak yang ditetapkan oleh Suruhanjaya Perkhidmatan Awam dan Jabatan Perkhidmatan Awam serta keperluan masa kini Skim Perkhidmatan Perguruan (SPG), iaitu:

- meningkatkan tahap kelulusan guru-guru sijil/diploma ke peringkat ijazah pertama mengikut keutamaan dan keperluan sekolah;
- mengurus penganugerahan kelulusan *Post-Graduate Diploma in Education/Post-Graduate Certificate in Education/Post-Graduate Certificate in Technical Education, Diploma in Technical Education, Certificate in Technical Education* dan *Diploma in Education* bagi setiap pegawai pelajaran/guru;
- meningkatkan tahap kelulusan guru-guru ijazah pertama ke ijazah lanjutan dalam bidang-bidang pengkhususan; dan
- memperbanyak dan meningkatkan bilangan guru yang berkelulusan dalam pelbagai jurusan.

#### Dasar 2

Melaksanakan program untuk meningkatkan keupayaan dan kemahiran semua pemimpin sekolah melalui program perkembangan profesional yang bersistematik dan terarah seperti;

- Program pengayaan kemahiran berpengetahuan (*principalship*);
- Program kepemimpinan pendidikan yang bersesuaian di institusi yang diiktiraf; dan
- Program kepemimpinan ke arah pensijilan/tauliah/perlesenan di institusi yang diiktiraf.

#### Dasar 3

Meningkatkan kemampuan dan kecekapan ketua-ketua jabatan di Kementerian Pendidikan bagi semua peringkat dalam disiplin yang bersesuaian mengikut keperluan selaras dengan cabaran masa kini dan keperluan di masa hadapan.

- program pengayaan pengetahuan dan kemahiran ketua-ketua jabatan;
- program perkembangan eksekutif; dan
- program-program lain yang bersesuaian.

**Dasar 4**

Memberikan program eksekutif khusus dalam kepimpinan bagi membina keupayaan dan kemahiran untuk *middle managers* di jabatan/bahagian/unit di Kementerian Pendidikan.

**Dasar 5**

Menyelaras program perkembangan profesional yang berterusan serta latihan teknikal dan vokasional yang berkualiti sejajar dengan kehendak serta arus perkembangan industri dan pasaran kerja.

**Dasar 6**

Mewujudkan program perkembangan profesional yang berterusan bagi semua guru selaras dengan kehendak aliran Skim Perkhidmatan Perguruan (SPG).

**Dasar 7**

Merancang dan melaksanakan program latihan serta menyelaraskannya dengan keperluan Sistem Pendidikan Negara Abad ke-21 (SPN21) dari peringkat interim hinggalah pelaksanaan SPN21 secara mantap.

**Dasar 8**

Menyediakan dasar latihan 100 jam yang lebih terancang, teratur dan mengikut keutamaan.

**Dasar 9**

Menyediakan dan melaksanakan mekanisme pemantauan dan penilaian terhadap implikasi latihan di tempat kerja berdasarkan tugas dan tanggungjawab masing-masing selaras dengan pelan tindakan keberkesanan pos latihan (*post-training effectiveness*).

**Dasar 10**

Menambah baik dan meningkatkan kemahiran teknologi maklumat di semua peringkat pegawai, tenaga pengajar dan kakitangan bagi mewujudkan budaya '*paperless*' dan komunikasi yang efisien.

**Dasar 11**

Merancang dan merangka aliran kerjaya (*career pathway framework*) pegawai pelajaran yang merupakan graduan-graduan Skim Khas Perguruan/Pendidikan.

**Dasar 12**

Mewujudkan usaha sama perkhidmatan konsultasi (*consultancy services*) bagi meningkatkan dan menambah baik perancangan strategik dan pelaksanaan program Kementerian Pendidikan secara holistik.

#### **7.1.4 Kumpulan Sasaran**

- a. Bakal dan pemimpin-pemimpin sekolah masa kini
- b. Guru-guru
- c. Pegawai-pegawai dan kakitangan

### **7.2 Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling Sekolah**

Program Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling Sekolah merupakan satu komponen penting dalam SPN21. Ia merupakan satu proses perkembangan sendiri yang melibatkan pelajar-pelajar. Perkhidmatan ini adalah untuk membentuk individu-individu yang seimbang, bertoleransi, berdaya saing, berakhlak mulia dan mempunyai jati diri yang tinggi untuk melahirkan rakyat yang berkualiti.

#### **7.2.1 Rasional Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling Sekolah**

- a. Pelaksanaan Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling memerlukan pegawai yang profesional dalam bidang kaunseling, sedangkan keperluan tersebut tidak dimiliki oleh kebanyakan guru subjek.
- b. Guru-guru mempunyai tugas dan tanggungjawab utama untuk mengajar. Oleh sebab itu, mereka tidak mempunyai banyak masa untuk memberikan perhatian kepada masalah dan keperluan perkembangan syakhsiah dan pemilihan kerjaya pelajar.
- c. Masalah sosio-emosi pelajar memerlukan perkhidmatan pakar.

#### **7.2.2 Tujuan Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling Sekolah**

- a. Membantu pelajar meneroka dan mengembangkan potensi dari segi akademik, keperibadian, sosial, emosi dan kebijaksanaan dalam membuat keputusan dan tindakan.
- b. Membantu pelajar menikmati proses perkembangan seimbang dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani supaya menjadi individu yang memiliki ciri-ciri yang diinginkan oleh masyarakat dan negara berlandaskan falsafah Melayu Islam Beraja.
- c. Menolong pelajar memahami dan mengembangkan minat, bakat, potensi diri dan membantu mereka memilih mata pelajaran, jurusan dan cita-cita kerjaya masa depan.
- d. Membantu pelajar memiliki kemahiran-kemahiran untuk menghadapi pelbagai situasi hidup masa kini dan masa depan.

### 7.2.3 Dasar dan Garis Panduan

Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling Sekolah adalah salah satu program integrasi dan sokongan bagi memenuhi keperluan pelajar-pelajar dalam bidang akademik, perkembangan personaliti, kemahiran sosial dan keperluan perkembangan kerjaya yang bersesuaian.

- Setiap sekolah menengah dan Pusat Tingkatan Enam hendaklah mempunyai kaunselor sekolah yang berkelayakan, terlatih dan bertauliah untuk mengendalikan Program Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling.
- Setiap sekolah rendah hendaklah mempunyai sekurang-kurangnya seorang guru bimbingan yang telah menghadiri Kursus Asas Bimbingan dan Kaunseling. Manakala sekolah rendah yang mempunyai keramaian murid lebih dari 500 orang hendaklah diberikan seorang kaunselor sekolah sepenuh masa.
- Nisbah kaunselor kepada pelajar ialah 1:500, 2:1000 dan 3:1500 dan seterusnya.
- Bagi guru-guru yang berkelulusan Sijil/Diploma Kaunseling yang dilantik sebagai Kaunselor Sepenuh Masa akan dikenali sebagai kaunselor sekolah manakala guru-guru yang berkelulusan Sijil Kursus Asas Bimbingan dan Kaunseling (Kursus yang dikendalikan oleh Bahagian Kaunseling dan Bimbingan Bakat Kerja, Jabatan Sekolah-sekolah) akan dikenali sebagai guru bimbingan.
- Kaunselor sekolah dikecualikan dari tugas mengajar sementara guru bimbingan hendaklah diberikan bebanan mengajar dengan had maksima sebanyak 20 waktu seminggu sahaja.
- Kaunselor sekolah dan guru bimbingan bertanggungjawab sepenuhnya dalam menyediakan laporan kepada Pengetua/Guru Besar, Ketua Bahagian Kaunseling dan Bimbingan Bakat Kerja dan Pengarah Sekolah-Sekolah.
- Perkhidmatan bimbingan dan kaunseling di sekolah hendaklah menyediakan program dan aktiviti tahunan yang meliputi komponen-komponen berikut:-
  - Perkembangan Personaliti
  - Perkembangan Akademik
  - Pendidikan Kerjaya
  - Sesi Kaunseling
- Perkhidmatan bimbingan dan kaunseling di sekolah-sekolah dan maktab-maktab hendaklah disediakan untuk semua pelajar di peringkat rendah,

menengah, vokasional, teknikal dan prauniversiti.

- Setiap pelajar berhak untuk mendapatkan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling.
- Setiap sekolah dan maktab hendaklah mempunyai Program Bimbingan dan Kaunseling yang dinamik, bersistematik dan terkini.
- Program Bimbingan dan Kaunseling dipantau dan dinilai oleh Bahagian Kaunseling dan Bimbingan Bakat Kerja, Jabatan Sekolah-Sekolah.
- Semua keterangan dan informasi peribadi pelajar yang menerima perkhidmatan kaunseling hendaklah direkod dan difailkan secara berasingan dari rekod kemajuan akademik pelajar serta disimpan secara sulit selaras dengan etika kaunseling.
- Setiap sekolah hendaklah mempunyai bilik kaunseling yang mengandungi bahagian-bahagian berikut:
  - Bilik pejabat Kaunselor Sekolah
  - Bilik Kaunseling Individu
  - Bilik Kaunseling Kelompok yang juga digunakan sebagai Bilik Sumber Kerjaya

#### **7.2.4 Pelaksanaan**

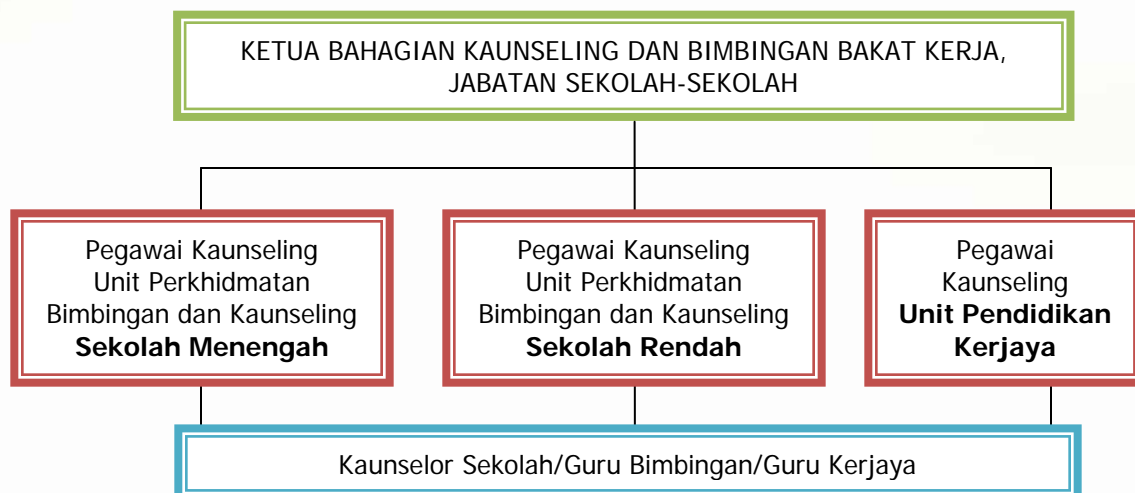
Sejak tahun 2008, setiap sekolah menengah telah mempunyai sekurang-kurangnya seorang kaunselor sekolah yang berkelulusan sijil/diploma/ijazah dalam bidang kaunseling. Manakala sekolah rendah kerajaan telah mempunyai sekurang-kurangnya seorang guru bimbingan yang telah mengikuti Kursus Asas Bimbingan dan Kaunseling. Secara beransur-ansur perkhidmatan dan penempatan kaunselor sekolah juga akan dilaratkan ke sekolah-sekolah rendah.

Bagi pelaksanaan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling yang berkesan, perkara-perkara berikut hendaklah diambil perhatian:

- a. Bilik Sumber Kerjaya hendaklah mempunyai buku-buku dan informasi-informasi yang berkaitan dengan kerjaya, risalah, komputer, strategi-strategi penilaian bakat kerja, maklumat mengenai program penempatan kerja dan sebagainya.
- b. Bagi menepati etika kerahsiaan, bilik kaunseling hendaklah dibekalkan dengan kabinet berkunci bagi penyimpanan fail-fail dan rekod sesi kaunseling pelajar.

- c. Lokasi bilik kaunseling hendaklah strategik.
- d. Bilik kaunseling hendaklah kondusif dan terapeutik.
- e. Perkembangan staf yang berterusan bagi:
  - i. meningkatkan pengetahuan dan kemahiran kaunselor sekolah dan guru bimbingan melalui taklimat, bengkel, seminar, forum, lawatan dan program penempatan kerja dalam dan luar negara; dan
  - ii. menyediakan sumber ilmu yang mencukupi melalui peluang-peluang kursus dalam dan luar negara.
- f. Menyusun semula bentuk perkhidmatan bimbingan dan kaunseling berdasarkan empat komponen utama.
- g. Memperkukuhkan lagi perkhidmatan bimbingan dan kaunseling di sekolah-sekolah melalui penempatan kaunselor sepenuh masa di sekolah-sekolah.
- h. Memantau dan menilai kebertanggungjawaban kaunselor sekolah dan guru bimbingan di sekolah bagi memastikan keberkesanan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling yang disediakan.
- i. Carta Pelaksanaan Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling seperti dalam Rajah 15 di bawah.

**Rajah 15: Carta Pelaksanaan Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling**



### 7.2.5. Fokus Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling Sekolah

Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling Sekolah tidak hanya semata-mata memberikan tumpuan kepada pelajar-pelajar yang bermasalah, tetapi ianya lebih meluas dan bersifat proaktif. Terdapat empat komponen penting yang harus diberi penekanan:

- a. **Perkembangan Personaliti** - merupakan program dan aktiviti yang disusun bertujuan melahirkan pelajar yang berwawasan, bijaksana dalam membuat keputusan/pilihan dan tindakan, mempunyai personaliti yang mempunyai kemahiran berkomunikasi dan mempunyai pengetahuan yang baik dalam hal-hal keagamaan dan kemasyarakatan. Program-program yang disusun hendaklah terarah, berasas dan bermatlamat untuk pembentukan peribadi dan personaliti yang baik dan seimbang bagi melahirkan insan yang berilmu dan berkepandaian, bersopan santun, individu berintelekt, beriman, bertaqwa dan beramal mulia yang mempamerkan identiti kebangsaan berdasarkan falsafah negara iaitu Konsep Melayu Islam Beraja.
- b. **Perkembangan Akademik** - merupakan program yang terancang bagi membantu dan memperkaya serta mengukuhkan proses pembelajaran. Program ini memberikan perhatian dan tumpuan kepada semua golongan pelajar sama ada mereka yang berkebolehan tinggi, sederhana dan rendah agar mereka dapat mencapai potensi yang optima.
- c. **Pendidikan Kerjaya** - merupakan program yang menjurus ke arah kesedaran tentang kerjaya masa depan, memahami hubung kait di antara kerjaya dengan mata pelajaran yang diambil, kombinasi mata pelajaran yang bersesuaian dan usaha-usaha yang boleh dijalankan untuk mencapai kerjaya impian masing-masing. Pendedahan awal mengenai institusi-institusi pengajian tinggi, syarat-syarat pemberian biasiswa, kemahiran dan tatacara temu duga, menulis pernyataan peribadi, inventori kerjaya yang diminati dan bidang-bidang kursus yang ditawarkan di peringkat ijazah hendaklah diberikan supaya pelajar-pelajar memahami dan berusaha untuk mencapai cita-cita mereka.
- d. **Kaunseling Individu dan Kaunseling Kelompok** - kaunseling individu disediakan untuk setiap pelajar yang memerlukan dan pelajar yang dirujuk oleh guru-guru atau ibu bapa mereka kepada Kaunselor Sekolah. Sementara kaunseling kelompok pula merupakan program atau aktiviti yang diberikan kepada kumpulan pelajar yang mempunyai latar belakang masalah yang sama. Semua rekod sesi kaunseling dan profil pelajar disimpan secara bersistematik dan teratur bagi rujukan dan penilaian perkembangan pelajar daripada sesi-sesi kaunseling yang telah dikendalikan.

### 7.2.6. Tugas dan Tanggungjawab Kaunselor Sekolah dan Guru Bimbingan

- a. Mengumpul dan menyimpan maklumat klien/pelajar melalui sistem fail yang teratur (rekod sesi kaunseling, rekod kecenderungan kerjaya dan rekod-rekod inventori).
- b. Menyediakan rancangan tahunan, program dan aktiviti perkhidmatan bimbingan dan kaunseling sekolah.
- c. Merancang, melaksana dan memantau program pendidikan pencegahan penyalahgunaan dadah, inhalan, rokok dan alkohol.
- d. Mengenal pasti masalah-masalah yang dihadapi oleh pelajar-pelajar dan keperluan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling melalui kajian, soal-selidik, perbincangan dengan pelajar, guru-guru, ibu bapa dan pentadbir sekolah.
- e. Membimbing para pelajar untuk memahami tingkah laku yang diterima dan tidak diterima masyarakat.
- f. Membimbing pelajar tentang dunia kerjaya (mengumpul, memantau dan menyebarkan maklumat; merancang dan melaksana program dan aktiviti mengenai peluang-peluang ke pengajian tinggi dan kerjaya untuk pelajar).
- g. Membimbing pelajar membentuk personaliti positif melalui program-program yang terancang.
- h. Melatih Pembimbing Rakan Sebaya (PRS).
- i. Membina hubungan dengan masyarakat luar.
- j. Menyediakan bilik kaunseling yang kondusif dan mengandungi bahan-bahan rujukan/maklumat mengenai kerjaya, pengajian tinggi, tatacara temu duga, biasiswa, pengendalian masa, *stress management* dan sebagainya.
- k. Membimbing pelajar menghadapi cabaran hidup dan menyesuaikan diri kepada perubahan-perubahan dalam hidup.
- l. Merancang, melaksana dan memantau program/aktiviti untuk meningkatkan prestasi akademik.
- m. Membina hubungan baik dengan pelajar, guru-guru, ibu bapa/penjaga pelajar dan agensi yang berkenaan.
- n. Menilai keberkesanan program bimbingan dan kaunseling dan berusaha untuk meningkatkannya.
- o. Memberikan ceramah/bengkel motivasi, bimbingan dan kaunseling kepada pelajar, guru-guru dan ibu bapa.
- p. Berperanan sebagai pakar rujuk. Guru-guru atau ibu bapa yang menghadapi masalah serius dengan pelajar/anak boleh merujuk kes tersebut kepada kaunselor sekolah.
- q. Membuat laporan kegiatan tahunan dan menyerahkan laporan tersebut kepada pengetua dan Ketua Bahagian Kaunseling dan Bimbingan Bakat Kerja, Jabatan Sekolah-Sekolah.



### 7.2.7. Rumusan

Program Bimbingan dan Kaunseling adalah program wajib dan dikendalikan secara profesional oleh kaunselor sekolah dan guru bimbingan. Melalui program-program dan aktiviti-aktiviti yang terancang, usaha membina pelajar menjadi insan yang berkualiti tinggi seperti yang dihasratkan akan dapat dicapai dan direalisasikan.

## 7.3 Program Membaca

Dalam usaha untuk mempertingkatkan kemahiran dan mempromosi tabiat membaca di kalangan pelajar, Kementerian Pendidikan mengemukakan beberapa inisiatif seperti Program Membaca di peringkat pendidikan rendah dan menengah. Program ini bertujuan menggalakkan budaya membaca di sekolah yang diharapkan dalam jangka masa panjang akan menjadi satu budaya masyarakat yang mendatangkan manfaat. Ianya memberikan garis panduan untuk membantu pihak sekolah merangka dan melaksanakan dasar serta program membaca bagi menampung keperluan pelajar.

Program Membaca ini dirangkaikan kepada Projek VILIS (*Virtual Library Information System*) dan garis panduan perpustakaan nasional bagi mewujudkan pembentukan dasar-dasar nasional yang menyeluruh dan perancangan untuk mempromosi budaya membaca di kalangan pelajar sekolah dan masyarakat setempat. Dengan mengintegrasikan program ini ke dalam kurikulum SPN21, program ini diharapkan dapat memberikan impak positif terhadap pencapaian akademik pelajar dan bagi mencapai matlamat pendidikan sepanjang hayat serta membina ekonomi berasaskan pengetahuan di negara ini. Untuk menginterpretasi dasar dan perancangan akan memberi beberapa implikasi, antaranya keperluan peruntukan sumber kewangan yang berterusan dan mencukupi bagi membiayai pelaksanaan dan perjalanan program.

## 7.4 Pusat Kerjasama Sains, Teknologi dan Alam Sekitar (STEP)

Pusat Kerjasama Sains, Teknologi dan Alam Sekitar atau *Science, Technology and Environment Partnership (STEP) Centre*, Kementerian Pendidikan telah diperkenankan penubuhannya pada 16 Oktober 1997 oleh Kerajaan Kebawah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam melalui warkah HMPO 1/1984/V. Pusat ini memulakan operasinya pada awal tahun 1999 dengan penandatanganan Memorandum Persefahaman di antara Kementerian Pendidikan dengan Syarikat Minyak Shell Brunei Sendirian Berhad, selaku rakan kongsi pertamanya.

Matlamat penubuhan Pusat STEP ialah untuk memberikan dukungan/sokongan dalam memastikan terdapatnya peluang perkembangan pendidikan Sains, Teknologi dan Alam Sekitar, bagi meningkatkan perkembangan sumber tenaga manusia yang mahir dalam bidang-bidang berkenaan terutama untuk sektor perniagaan dan industri. Melalui peranan Pusat STEP, ianya diharapkan dapat menyumbang bagi merealisasikan Wawasan Brunei 2035 dalam usaha mempelbagaikan sumber ekonomi.

#### **7.4.1. Menganjur Program dan Aktiviti dalam Sains, Teknologi, Alam Sekitar dan Bidang Lain**

Pusat STEP menyediakan dan memberi peluang kepada pelajar di semua peringkat pendidikan, guru serta masyarakat sekolah untuk menyertai program dan aktiviti STEP serta bidang lain yang berkaitan.

Sebagai sektor yang memberi nilai tambah kepada pendidikan formal, Pusat STEP membantu Kementerian Pendidikan dalam mendidik pelajar melalui program dan aktiviti formal dan tidak formal.

Pelajar dan guru dipelawa menyertai program dan aktiviti yang diungkuhkan oleh Pusat STEP melalui sekolah dan maktab berkenaan. Melalui pendedahan dan pengalaman yang diperolehi dari program dan aktiviti yang diikuti, pelajar dan guru akan dapat menambah ilmu pengetahuan, meningkatkan minat dan menimbulkan kesedaran tentang kepentingan bidang-bidang berkenaan untuk kehidupan mereka dan pembangunan negara di masa depan.

Selain dari itu, program dan aktiviti tersebut akan memberi peluang kepada guru dan masyarakat sekolah untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dalam isu-isu spesifik dan strategi pentadbiran sekolah serta berbagai teknik pengajaran dan pembelajaran. Hasilnya, jumlah pelajar yang berkebolehan dan mengikuti aliran sains akan meningkat. Di samping itu, dengan pengetahuan yang meluas, kefahaman yang baik dan pengalaman dalam kerja-kerja praktikal, pelajar akan dapat meningkatkan prestasi pencapaian dalam mata pelajaran berkaitan seperti Sains dan Matematik.

Antara program-program dan aktiviti-aktiviti yang diadakan:

- *Science and Mathematics Olympiad*
- Program *Robot Technology* seperti pertandingan *RoboTech* dan *Brunei Robotic Olympiad*
- Program ICT seperti *Inforama*
- Program Matematik seperti *eXplomaths*, seminar dan bengkel Matematik
- Program mengenai *Environment Awareness*
- Program mengenai *Energy Awareness*
- Program mengenai *Improve Science Achievement* (PPPS)

#### **7.4.2 Menyokong Matlamat dan Objektif Nasional, Serantau dan Antarabangsa**

Pusat STEP merupakan memudahcara dan membantu dalam melaksanakan dasar dan pelan strategi Kementerian Pendidikan dan matlamat nasional serta antarabangsa yang berkaitan dengan bidang sains, teknologi dan alam sekitar termasuk bidang matematik dan sains.

Pusat STEP juga memainkan peranan dalam membantu Kementerian Pendidikan bagi mencapai hasrat dan objektif organisasi antarabangsa seperti ASEAN, UNESCO, ISESCO dan Commonwealth khusus dalam bidang yang berkaitan dengan peranan dan bidang tugas Pusat STEP misalnya bidang pendidikan alam sekitar. Sehubungan ini, Pusat STEP berhasrat untuk menyokong dan memastikan daya ketahanan (*sustainability*) alam sekitar, iaitu salah satu daripada lapan matlamat *Millennium Development Goals* (MDG) yang dilancarkan semasa *United Nations Millennium Summit* pada tahun 2000, dijangka akan dicapai pada tahun 2015.

Selain itu, pusat ini juga menjalankan program yang boleh mendukung bagi mencapai matlamat *Decade of Education for Sustainable Development* (DESD). Melalui matlamat tersebut, UNESCO telah pun diarahkan bagi mengetuai masyarakat global dalam mengimplementasikan program berkaitan. Dengan penubuhan UNESCO *National Commission* di bawah Kementerian Pendidikan, Pusat STEP akan lebih aktif dalam mengendalikan program bukan sahaja bagi mendukung DESD tetapi juga program lain yang dianjurkan oleh pertubuhan lain yang berkenaan yang boleh mendatangkan faedah kepada pelajar dan negara.

#### **7.4.3 Hubungan dan Kerjasama di Peringkat Nasional, Serantau dan Antarabangsa**

Pusat STEP akan menjalin dan meningkatkan kerjasama di peringkat nasional, serantau dan antarabangsa bagi menyediakan dan mengendalikan program dan aktiviti pendidikan dalam bidang sains, teknologi dan alam sekitar serta bidang lain yang berkaitan.

Istilah 'kerjasama' dalam konteks ini bermakna program dan aktiviti yang dikendalikan dengan cara usaha sama dan perhubungan rapat di antara sektor pendidikan dengan kementerian-kementerian, jabatan-jabatan, perniagaan dan industri serta pertubuhan atau organisasi bukan kerajaan di peringkat nasional, serantau dan antarabangsa. Melalui kerjasama ini, adalah dihasratkan agar semua agensi terlibat akan mendapat manfaat dari program dan aktiviti yang dikendalikan.

Di peringkat nasional, Pusat STEP diharap akan menjadi penghubung atau perantaraan (*hub*) dalam apa jua perkara yang berkaitan dengan pendidikan sains, teknologi dan alam sekitar. Selaku organisasi penghubung di antara sektor pendidikan (misalnya sekolah dan maktab) dengan agensi lain, Pusat STEP memainkan peranan untuk menyediakan satu landasan bagi mewujudkan rangkaian perhubungan dan seterusnya dapat memenuhi keperluan serta mengurangkan cabaran kedua belah pihak.

Di peringkat antarabangsa, selaras dengan *Millennium Development Goals* (MDG), negara ahli disarankan untuk mewujudkan kerjasama di peringkat global untuk perkembangan dan pembangunan negara. Sebagai salah satu negara ahli, Negara Brunei Darussalam bertanggungjawab untuk mencapai matlamat tersebut. Dengan

adanya kerjasama berkenaan akan dapat memberi peluang kepada negara (tambahan) untuk meningkatkan perkembangan ekonomi dengan mempelbagaikan sumber ekonomi. Oleh yang demikian, melalui Kementerian Pendidikan, Pusat STEP mempunyai komitmen menggunakan strategi kerjasama di peringkat global dengan organisasi serantau dan antarabangsa untuk mencapai objektif-objektif negara. Oleh itu, dengan adanya kerjasama di peringkat serantau dan antarabangsa untuk mengendalikan program dan aktiviti pendidikan, akan mendatangkan kebaikan kepada negara terutama kepada pelajar dan guru, untuk mempelajari serta mengetahui dengan lebih cepat bagaimana mengembangkan bidang sains, teknologi, alam sekitar serta bidang lain yang berkaitan. Dengan cara ini, negara akan mempunyai sumber tenaga manusia yang cekap dan berkualiti, selari dengan negara yang membangun yang akan membantu Negara Brunei Darussalam dalam jangka panjang menjadi negara yang lebih produktif melalui penggunaan perkembangan sains dan teknologi yang dihasilkan oleh rakyatnya sendiri.

## 8 KESIMPULAN

Salah satu matlamat Kementerian Pendidikan ialah untuk mencapai pendidikan yang berkualiti melalui pengajaran dan pembelajaran yang cemerlang. Untuk mencapai matlamat ini, beberapa aspek dalam sistem pendidikan negara masa kini, perlu diperbaiki. SPN21 menyediakan ruang untuk mencapai visi dan misi Kementerian Pendidikan serta cabaran-cabaran sosial dan ekonomi abad ke-21 ini.

Dalam memastikan kejayaan SPN21, kerjasama dari semua pihak yang berkenaan adalah sangat diperlukan. Persediaan untuk pelaksanaan SPN21 akan dibuat secara berperingkat-peringkat, berdasarkan arahan dan perspektif yang sedia ada. Ini termasuklah penyediaan kerangka kurikulum dan penilaian baru, program pemulihan dan intervensi, program latihan guru yang efektif, program kepimpinan yang efektif, peralatan dan bahan pengajaran dan pengajaran termasuk ICT, sumber kewangan yang mencukupi dan sistem pemantauan, penilaian dan penanda aras yang efektif. Kejayaan pelaksanaan SPN21 ini adalah sebahagian besarnya bergantung kepada guru-guru. Latihan-latihan guru yang bersesuaian adalah penting dan perlu diberi keutamaan. Semua pihak yang berkepentingan perlu komited demi untuk menjayakan pelaksanaan SPN21.

## BIBLIOGRAFI

- Perkembangan Persekolahan Melayu di Brunei dalam Pentadbiran Sistem Residen 1906-1959
- Persekolahan Melayu Brunei Darussalam 1950-1984: Perubahan dan Cabaran. Kertas Kerja
- *Brunei Education Department Annual Summary for 1957*
- Penyata Pembangunan Negeri Brunei 1953-1958
- Rancangan Pelaksanaan Dasar Pelajaran Baru Laporan Suruhanjaya Pelajaran Negeri Brunei disusun POK Amar Diraja Dato Seri Utama (Dr) Hj Ají Awang Mohd. Jamil Al-Sufri DK., DSLJ., DPMB., POAS., PHBS., PJK., Litt.D. selaku Pengerusi Majlis Pelajaran Brunei 1976
- *State of Brunei Annual Report 1966, 1969, 1971, 1972, 1975*
- *Education Statistics of Brunei 1968-1978*
- *Education Statistics of Brunei Darussalam 1973-1982; 1978-(March) 1987*
- Laporan Tahunan, Jabatan Pelajaran 1973, 1975
- Laporan Tahunan Pendidikan bagi Tahun 1981-1984
- Jurnal Jabatan Pelajaran Brunei, Tahun 1974 Keluaran 1 Jilid 1
- Perangkaan Pendidikan 1983-1992; 1991-2000; 2001, 1995-2004, 2007
- Maklumat Dasar-Dasar Pelajaran Negeri Brunei Darussalam 1988, Jabatan Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Negara Brunei Darussalam 1988
- *Ministry of Education Educational Plan, Negara Brunei Darussalam 1990*
- Rancangan Pendidikan Kementerian Pendidikan, Negara Brunei Darussalam, Jabatan Perancangan, Perkembangan dan Penyelidikan, Kementerian Pendidikan 1990
- Laporan Tahunan, Kementerian Pendidikan 1993, 2003
- Perangkaan Pendidikan 1997-2004

- Laporan Pencapaian dan Penilaian 20 Tahun Pendidikan [1984-2003] dan Perancangan 20 Tahun Akan Datang [2004-2024] Kementerian Pendidikan
- *Borneo Bulletin: Brunei Year Book. (2005)*
- Kertas Kerja Seminar Sejarah Brunei III sempena ulang tahun Hari Kebangsaan Negara Brunei ke 22 tahun 2006, Dr Hj Awg Asbol bin Hj Mail
- Perencanaan Kemajuan Jangka Panjang Negara Brunei Darussalam, Jabatan Perancangan dan Kemajuan Ekonomi, Negara Brunei Darussalam (2008)
- Sistem Pendidikan Negara Abad ke-21, SPN21 (2009)
- *The Ministry of Education Strategic Plan 2007-2011, (Revised Edition, June 2007)*
- *Education Statistics Brunei Darussalam 2010*
- *Brunei Darussalam Statistical Yearbook 2011, Department of Economic Planning and Development. Brunei Darussalam (2011)*
- *Brunei Darussalam Education Statistics Handbook 2006-2010 (2011)*
- *The Ministry of Education Strategic Plan 2012-2017, (2012)*

LAMPIRAN 1

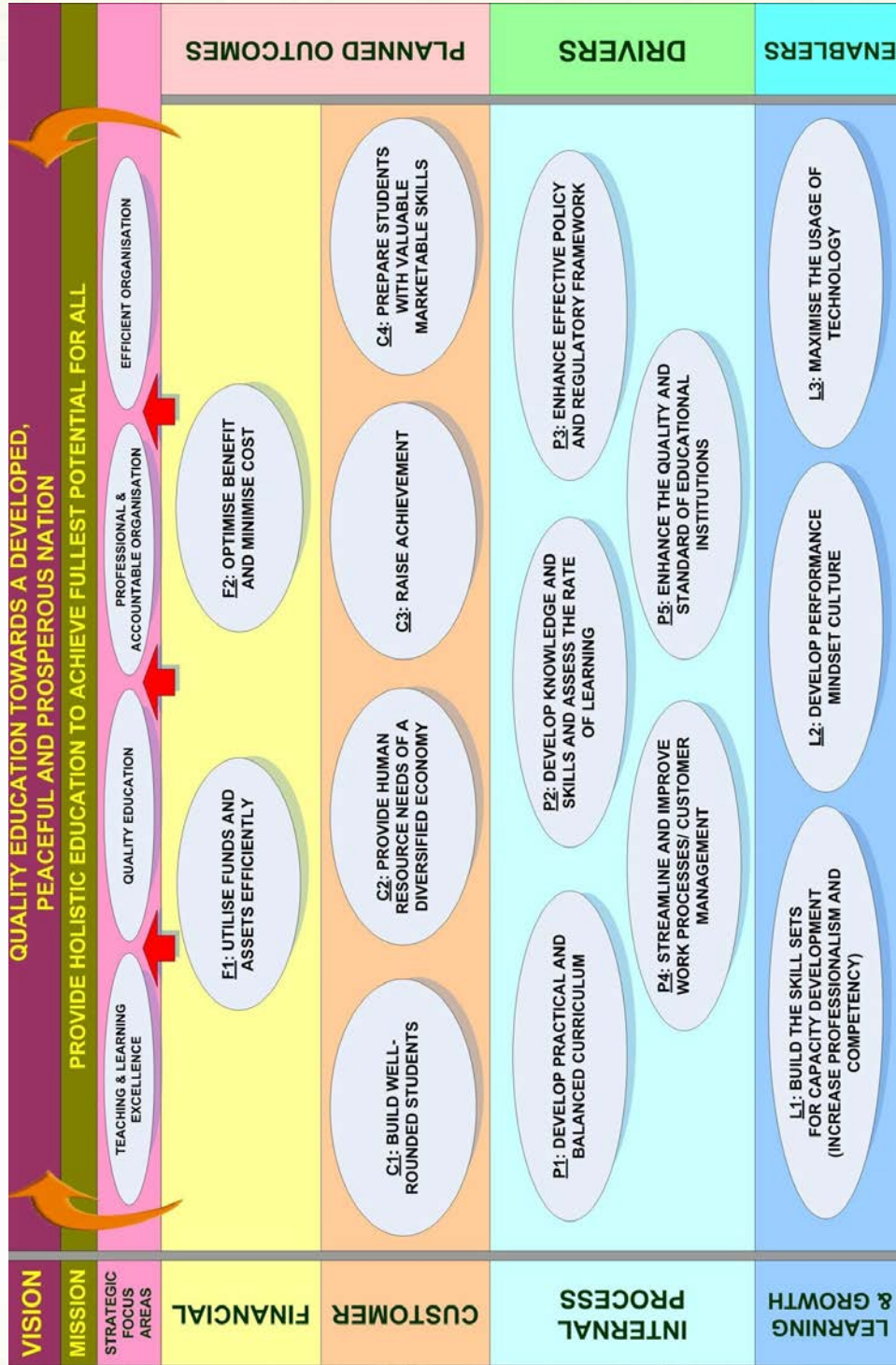
Struktur Organisasi Kementerian Pendidikan, Negara Brunei Darussalam





LAMPIRAN 2

Plan Strategik Kementerian Pendidikan 2007-2011



## LAMPIRAN 3

### **AHLI-AHLI JAWATANKUASA MENELITI SEMULA SISTEM PENDIDIKAN NEGARA**

#### **PENGERUSI**

Yang Mulia Dato Paduka Haji Sheikh Adanan bin Sheikh Mohamad  
Permanent Secretary (Sehingga 15 Mac 2008)

#### **TIMBALAN PENGERUSI BERSAMA**

Yang Mulia Awang Haji Mohd Daud bin Haji Mahmud  
Setiausaha Tetap (Pengajian Tinggi)  
(Mulai 22 Disember 2005)

Yang Mulia Dayang Apsah binti Haji Abdul Majid  
Setiausaha Tetap (Pendidikan Teras)  
(Mulai 22 Disember 2005)

#### **SECRETARY**

Yang Mulia Awang Haji Suhaila bin Haji Abdul Karim  
Pemangku Pengarah Perancangan, Perkembangan dan Penyelidikan  
(Mulai 22 Disember 2005)

#### **DEPUTY SECRETARY**

Yang Mulia Awang Haji Abdul Hakip bin Haji Burut  
Penolong Pengarah, Pejabat Setiausaha Tetap  
(Mulai 22 Disember 2005)

#### **MEMBERS**

Yang Mulia Dayang Hajah Norjum binti Haji Mohd Yusof  
Ketua Pengarah Pendidikan  
(Mulai 13 Mac 2006)

Yang Mulia Dr. Omar bin Haji Khalid  
Pemangku Pegawai Tugas-Tugas Khas (Perancangan dan Dasar)  
(Mulai 22 Disember 2005)

Yang Mulia Dr. Haji Mahali bin Momin  
Pengarah Sekolah-Sekolah  
(22 Disember 2005 hingga Februari 2008)

Yang Mulia Awang Haji Ghani bin Haji Omar  
Pengarah Teknologi Maklumat dan Komunikasi  
(Mulai 22 Disember 2005)

Yang Mulia Dayangku Hajah Mastoli binti PSI Pg Haji Ismail  
Pengaruh Peperiksaan  
(Mulai 13 Mac 2006)

Yang Mulia Awang Lim Jock Cheng  
Pengaruh Kenaziran Sekolah-Sekolah  
(Mulai 22 Disember 2005 hingga Julai 2008)

Yang Mulia Awang Rasani bin Hamid  
Pegawai Tugas-Tugas Khas ST3, Unit Hal Ehwal Luar Antarabangsa  
(Mulai 24 April 2006 hingga Oktober 2008)

Yang Mulia Dr. Awang Haji Junaidi bin Haji Abd Rahman  
Dekan Institute Pendidikan Sultan Haji Hassanah Bolkiah  
(Mulai 22 Disember 2005)

Yang Mulia Dayang Hajah Aishah binti Haji Hussein  
Pemangku Pengarah Perkembangan Kurikulum  
(Mulai 24 April 2006)

Yang Mulia Awang Haji Samat bin Jamahat  
Penolong Pengarah, Pejabat Setiausaha Tetap  
(Since 24 April 2006)

Nota: Jawatankuasa Meneliti Semula Sistem Pendidikan Negara telah ditubuhkan pada 22 Disember 2005 dan dibubarkan pada bulan Oktober 2008.

## LAMPIRAN 4

### **AHLI-AHLI JAWATANKUASA PERNCANGAN DAN PELAKSANAAN SISTEM PENDIDIKAN NEGARA ABAD KE-21 (SPN21)**

#### **PENGERUSI BERSAMA** (Mulai September 2008)

Yang Mulia Awang Haji Mohd Daud bin Haji Mahmud  
Setiausaha Tetap (Pengajian Tinggi)

Yang Mulia Datin Paduka Dayang Apsah binti Haji Abdul Majid  
Setiausaha Tetap (Pendidikan Teras)

#### **SETIAUSAHA** (Mulai Oktober 2008)

Yang Mulia Awang Haji Suhaila bin Haji Abdul Karim  
Timbalan Setiausaha Tetap (Pengajian Tinggi)

**TIMBALAN SETIAUSAHA BERSAMA**  
Yang Mulia Dr Haji Kassim bin Haji Mohd Daud  
Pemangku Pengarah Perancangan, Perkembangan dan Penyelidikan

Yang Mulia Awangku Abdullah bin Pengiran Haji Tengah  
Pemangku Pengarah Perkembangan Kurikulum

#### **AHLI-AHLI** (Mulai Oktober 2008)

Yang Mulia Dayang Hajah Norjum binti Haji Mohd Yusof  
Timbalan Setiausaha Tetap (Perkhidmatan Korporat)

Yang Mulia Dayangku Hajah Mastoli binti PSI Pengiran Haji Ismail  
Ketua Pengarah Pendidikan

Yang Mulia Dr. Haji Omar bin Haji Khalid  
Pegawai Tugas-Tugas Khas Kanan (Bahagian Pengajian Tinggi)

Yang Mulia Dayang Hajah Aishah binti Haji Mohd Hussein  
Pengarah Sekolah-Sekolah

Yang Mulia Awang Haji Talipudin bin Dato Paduka Haji Talip  
Pengarah Perancangan dan Pengurusan Estet

Yang Mulia Awang Haji Mohd Taib bin Hulubalang Haji Abd Wahab  
Pemangku Pengarah Pentadbiran dan Perkhidmatan-Perkhidmatan

Yang Mulia Awang Noorhaizamdin bin Haji Mosbi  
Pengarah Pendidikan Teknik

Yang Mulia Awang Haji Abd Hakip bin Haji Burut  
Pemangku Pengarah Kenaziran Sekolah-Sekolah

Yang Mulia Dayang Hajah Donnaliza binti Abdullah Puasa  
Pemangku Ketua Bahagian Perkembangan Sumber Tenaga Manusia

Yang Mulia Awang Haji Mohd Masa Masdi bin Muhd Sa'idun  
Pemangku Pengarah Peperiksaan

Yang Yang Mulia Dr Poh Sing Huat  
Dekan Institut Pendidikan Sultan Haji Hassanal Bolkiah  
Universiti Brunei Darussalam

Yang Mulia Awang Arshad bin Adis  
Pengarah Pendidikan Kokurikulum

Yang Mulia Awang Othman bin Haji Simbran  
Pemangku Pegawai Tugas-Tugas Khas Kanan  
Bahagian Hal Ehwal Antarabangsa dan Perhubungan Awam

Yang Mulia Awang Haji Abd Aji bin Haji Ishak  
Pemangku Ketua Unit Pendidikan Khas

Yang Mulia Awang Haji Abd Rahim bin Haji Derus  
Pemangku Pengarah Teknologi Maklumat dan Komunikasi

Yang Mulia Awang Haji Samat bin Jamahat  
Penolong Pengarah, Pejabat Setiausaha Tetap

## LAMPIRAN 5

### **GARIS KASAR DASAR PELAJARAN YANG TERCATAT DALAM RANCANGAN KEMAJUAN NEGARA PERTAMA (1954-1959)**

1. Pelajaran percuma bagi semua kanak-kanak Melayu (di sekolah-sekolah Melayu yang berumur antara 6 hingga 14 tahun, untuk selama 6 tahun).
2. Bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar dan Bahasa Inggeris sebagai satu mata pelajaran dalam darjah III hingggga darjah IV.
3. Sukatan pelajaran sekolah menekankan mata pelajaran:
  - i. Berkebun
  - ii. Kerjatangan
  - iii. Pertukangan kayu
  - iv. Pertukangan logam
4. Murid-murid pilihan dari sekolah-sekolah Melayu yang menduduki sekolah-sekolah Inggeris kerajaan akan diajarkan pelajaran Bahasa Melayu.
5. Kemudahan bagi murid-murid tersebut yang telah menamatkan menengah rendah untuk menyambung pelajaran mereka di peringkat di menengah atas (Tingkatan IV-V).
6. Kemudahan percuma tempat tinggal bagi murid-murid Melayu di sekolah Inggeris Kerajaan, yang rumah mereka tiga batu jauhnya dari sekolah.
7. Latihan kejuruteraan bagi beberapa orang murid-murid yang terpilih untuk belajar di sekolah teknikal Syarikat Minyak Shell di Seria.
8. Kemudahan belajar di maktab dan universiti di luar negeri bagi mereka yang berjaya menamatkan persekolahan mereka.
9. Bantuan kewangan untuk sekolah-sekolah bukan kerajaan (sekolah misi dan cina).
10. Kemudahan pelajaran dewasa bagi menghapuskan buta huruf dan mempelajari bahasa Inggeris.
11. Minuman dan makan tengah hari percuma.
12. Perkhidmatan kesihatan percuma di sekolah-sekolah.

## LAMPIRAN 6

### DASAR PELAJARAN (Laporan Suruhanjaya Pelajaran Brunei 1972)

1. Untuk menjadikan secepat mungkin bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar dalam sekolah-sekolah rendah dan menengah kebangsaan sesuai dengan kehendak perlembagaan.
2. Untuk meninggikan ukuran penggunaan Bahasa Inggeris dalam sekolah-sekolah rendah dan menengah di negeri ini.
3. Untuk lebih menitikberatkan pelajaran Ugama Islam sesuai dengan kehendak perlembagaan.
4. Untuk menyediakan pelajaran selama 9 tahun yang sesuai dengan kehendak negara terus menerus kepada semua kanak-kanak Brunei: 6 tahun di sekolah-sekolah rendah dan 3 tahun di sekolah menengah bawah.
5. Untuk memastikan dengan menyediakan ikhtisar mata pelajaran yang isinya serupa, yang taraf pelajaran di semua sekolah adalah sebanding.
6. Untuk menjadikan pelajaran menengah dapat dicapai oleh semua orang berdasarkan kepada kehendak-kehendak dan kebolehan mereka.
7. Untuk memberikan semua kanak-kanak Brunei segala kemungkinan peluang demi menjadikan mereka berguna untuk perkembangan Negara bagi memenuhi segala kehendak-kehendak yang diperlukan oleh negara supaya semua kehendak-kehendak itu dipenuhi oleh rakyat Brunei sendiri.
8. Untuk menimbulkan melalui saluran-saluran di atas, suatu identiti kebangsaan sebagai tapak pertumbuhan rasa taat setia kepada Brunei, dan juga membangun kecekapan dan sifat melentur di dalam sistem pelajaran untuk memenuhi kehendak-kehendak pembangunan negeri ini.

## LAMPIRAN 7

### DASAR PELAJARAN TAHUN 1985

(Pindaan dasar pelajaran dalam Laporan Suruhanjaya Pelajaran Brunei 1972)

1. Untuk membentuk sistem pendidikan dwibahasa di mana bahasa Melayu akan tetap memainkan peranan yang penting sebagai bahasa rasmi negara di samping itu tidak mengabaikan kepentingan bahasa Inggeris supaya kemahiran dalam kedua-dua bahasa tersebut akan dapat dicapai
2. Untuk memberi penekanan kepada pendidikan agama Islam dan memastikan nilai-nilai Islam dapat diterapkan dalam sistem pendidikan melalui kurikulum sekolah.
3. Untuk menyediakan pelajaran selama sekurang-kurangnya 9 tahun kepada setiap kanak-kanak Brunei iaitu 6 tahun di sekolah rendah dan 3 tahun di sekolah menengah bawah.
4. Untuk memastikan dengan menyediakan iktisar mata pelajaran yang isinya serupa, yang taraf pelajaran di semua sekolah adalah sebanding.
5. Untuk menjadikan pelajaran menengah dapat dicapai oleh semua orang berdasarkan kepada kehendak-kehendak dan kebolehan mereka.
6. Untuk memberikan kepada semua kanak-kanak Brunei segala kemungkinan peluang demi menjadikan diri mereka berguna untuk perkembangan negara bagi memenuhi segala kehendak-kehendak yang diperlukan oleh negara supaya semua kehendak-kehendak itu dipenuhi oleh rakyat Brunei sendiri.
7. Untuk menimbulkan melalui saluran-saluran di atas suatu identiti kebangsaan sebagai tapak pertumbuhan rasa ta`at setia kepada Brunei, dan juga membangun kecekapan dan sifat melentur di dalam Sistem Pelajaran untuk memenuhi kehendak-kehendak pembangunan negara ini.



## LAMPIRAN 8

### DASAR PENDIDIKAN NEGARA BRUNEI DARUSSALAM 1993

1. Untuk mendukung dan melaksanakan satu sistem pendidikan Negara Brunei Darussalam di mana bahasa Melayu akan kekal memainkan peranan yang penting sebagai Bahasa Rasmi Negara di samping itu tidak mengabaikan bahasa Inggeris.
2. Untuk memberi pendidikan ugama Islam dan memastikan nilai-nilai dan cara hidup Islam dapat diterapkan ke dalam sistem pendidikan melalui kurikulum sekolah.
3. Untuk menyediakan pelajaran selama sekurang-kurangnya 12 tahun kepada setiap kanak-kanak Negara Brunei Darussalam iaitu 7 tahun di sekolah rendah [termasuk satu tahun di prasekolah], 3 tahun di sekolah menengah bawah dan 2 tahun di sekolah menengah atas atau sekolah vokasional.
4. Untuk menyediakan kurikulum dan peperiksaan awam yang seragam di semua sekolah-sekolah di seluruh negara.
5. Untuk memberikan kepada semua kanak-kanak Negara Brunei Darussalam segala kemungkinan peluang demi menjadikan diri mereka berguna untuk perkembangan negara bagi memenuhi segala kehendak yang diperlukan oleh negara supaya semua kehendak itu dipenuhi oleh rakyat Negara Brunei Darussalam sendiri.
6. Untuk menyediakan pelajaran tinggi bagi mereka yang berkebolehan dan berkelayakan, berdasarkan kepada keperluan negara dari masa ke semasa.
7. Untuk menimbulkan melalui lauran-saluran di atas, sautu identiti kebangsaan sebagai tapak pertumbuhan rasa taat setia kepada raja dan Negara Brunei Darusslam dan juga membangun kecekapan dan sifat melentur di dalam sistem pelajaran untuk memenuhi kehendak-kehendak pembangunan negara ini.

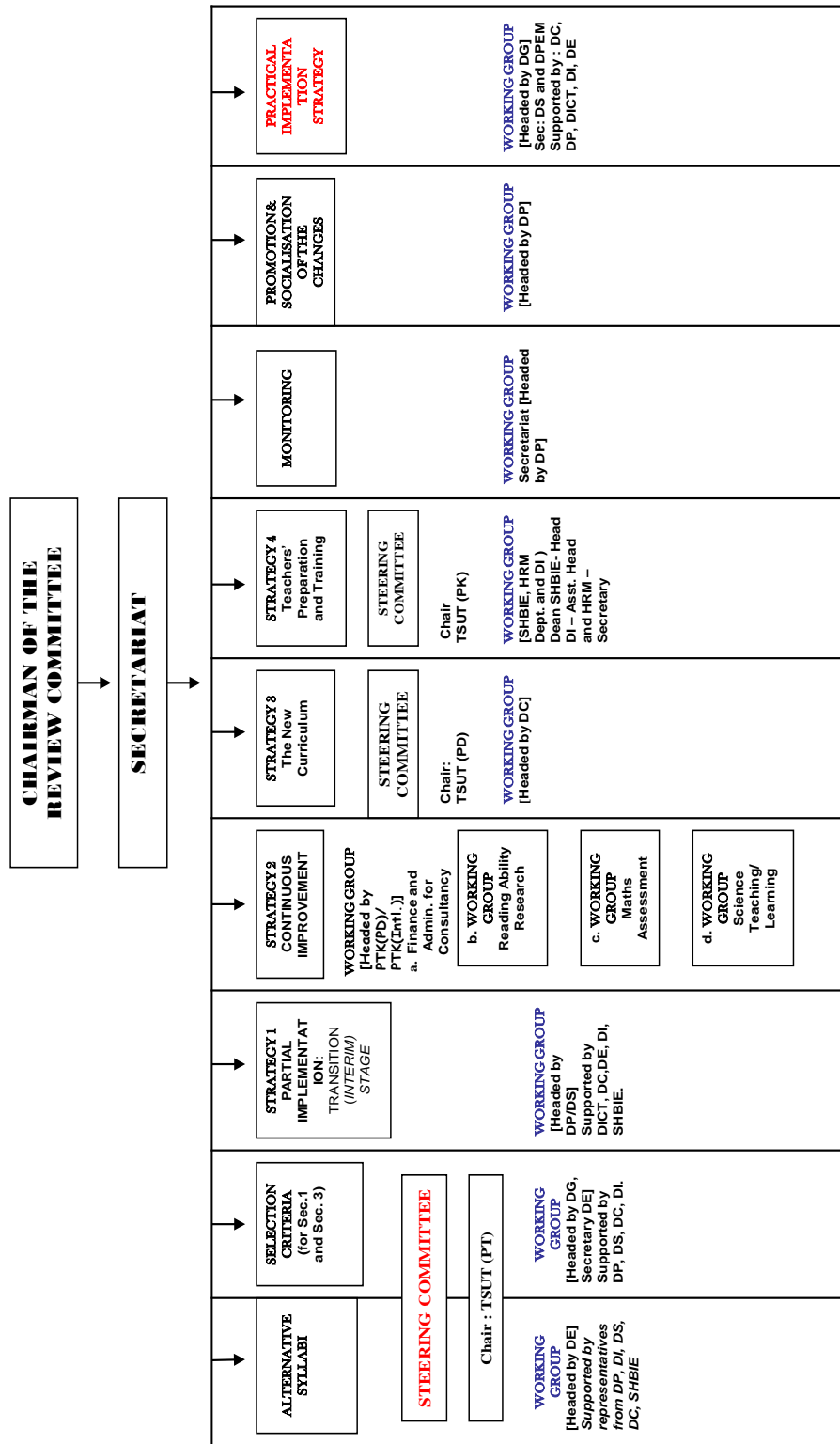
## LAMPIRAN 9

### DASAR PENYALURAN PENUNTUT LEPASAN *BRUNEI JUNIOR CERTIFICATE OF EDUCATION* (BJCE) KE DUA JURUSAN PENGAJIAN DI PERINGKAT MENENGAH ATAS 1989

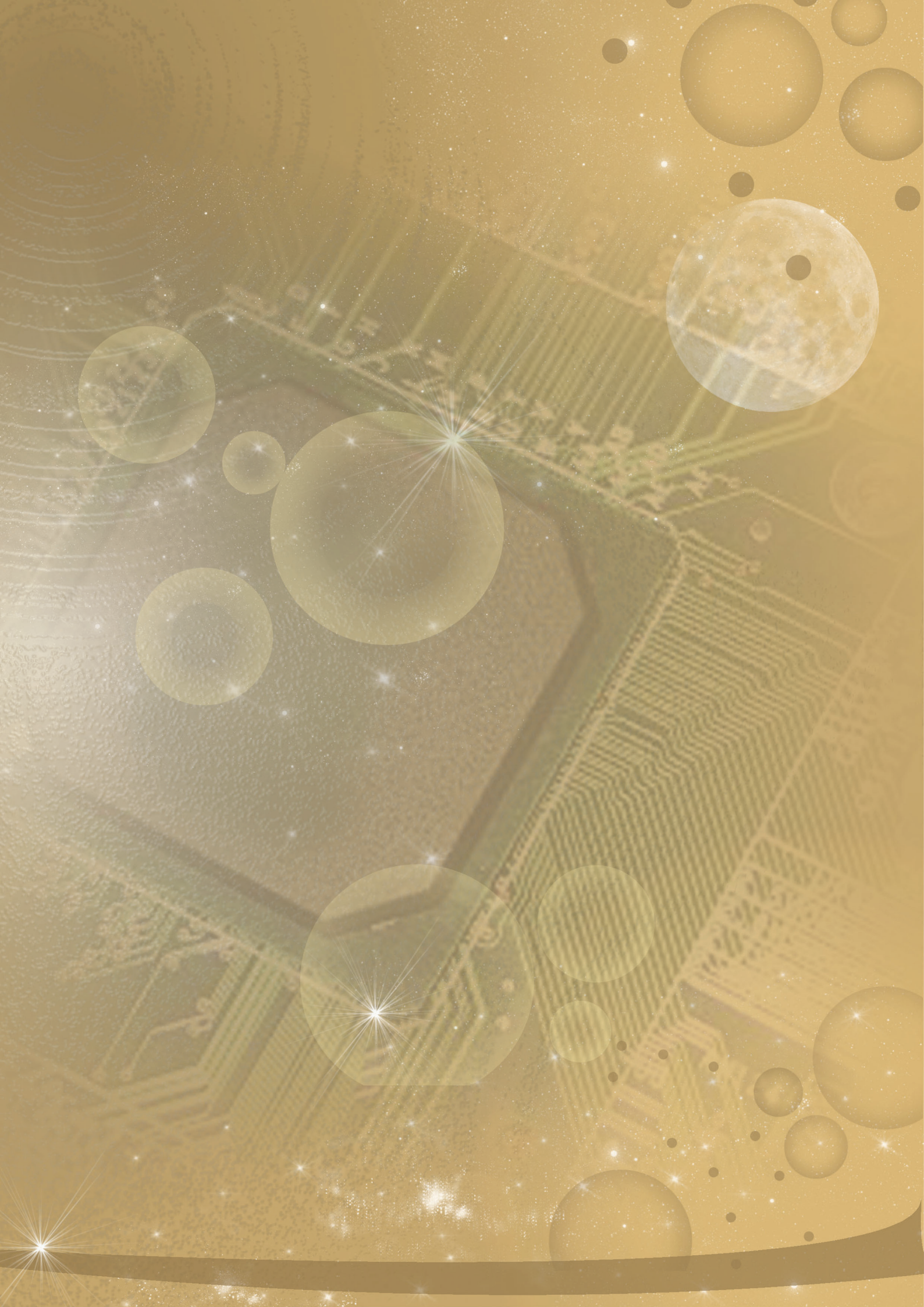
1. Untuk memastikan peratus kelulusan dalam peperiksaan Peringkat 'O' bertambah baik.
2. Untuk membolehkan lebih ramai pelajar mendapat kelulusan di Peringkat 'O'.
3. Mengurangkan keciciran dalam Peringkat 'O'.
4. Memastikan pelajar mempunyai kelulusan 'O' dalam mata pelajaran yang bersesuaian untuk memenuhi keperluan kerjaya yang diperlukan oleh Negara.

LAMPIRAN 10

KUMPULAN BAGI PENYEDIAAN DAN PELAKSANAAN SPN21







Diterbitkan oleh:  
Kementerian Pendidikan  
Jalan Lapangan Terbang Lama Berakas  
Bandar Seri Begawan BB3510  
Negara Brunei Darussalam